



aesece

Asociación Española de  
Entidades Colaboradoras  
de la Enseñanza

MEMORIA ANUAL 2025

## saludo

sumario

- 4 actualidad**  
Bachillerato y FP
- 7 AESECE 2024**  
Actas, junta rectora,  
Asamblea,  
Declaración
- 47 Nuestros centros**  
Homenajes,  
reconocimientos,  
premios... de los  
centros de AESECE
- 82 Entrevista**  
Juan Plà secretario  
de AESECE
- 86 AESECE  
en movimiento**  
Premio a Excelencia,  
Premio al Mérito  
Escolar 2025
- 91 AESECE  
en España**  
Nuevos centros,  
Presencia en  
España, datos
- 96 Asamblea 2026**  
Convocatoria,  
cuentas

**Detente. Contempla. Reconecta**

Hay lugares que no se recorren solo con los pies, sino también con el alma. Cádiz es uno de ellos. Aquí el tiempo parece aprender a caminar más despacio, como si el mar le hubiese enseñado que no siempre es llegar, sino mirar, escuchar, sentir.

Detente, contempla, reconecta.

Tres verbos sencillos. Tres gestos profundamente educativos. Tres actitudes que hoy, más que nunca, necesitamos como escuelas, como asociación y como personas.

Detenerse, en una época que nos empuja a correr sin preguntarnos hacia dónde. Detenerse para volver a mirar a nuestros centros no solo como organizaciones, sino como hogares educativos, que traen consigo una historia, una herida, una esperanza.

Contemplar, no solo como quien observa, sino como quien se deja afectar por lo que ve. Contemplar nuestras aulas, nuestros claustros, nuestros equipos directivos... y reconocer en ellos no solo cifras, ratios o resultados, sino vocaciones, desvelos, cansancios, aciertos silenciosos y pequeños milagros cotidianos.

Y reconectar. Reconectar con lo que somos como AESECE: una red de muchos centros y muchos alumnos. Sí, pero sobre todo una comunidad que ha aprendido que la fuerza no está en caminar rápido, sino en caminar juntos.

A veces, cuando miramos al mar de Cádiz, vemos muchas gotas distintas, cada una con su forma, su ritmo, su historia... pero solo juntas forman ese horizonte inmenso que nos sobrecoge. Así somos también nosotros: centros distintos, realidades diversas, contextos cambiantes, pero una misma convicción: que la educación concertada de Bachillerato tiene sentido cuando se vive desde la cooperación, la lealtad y la responsabilidad compartida.

Nuestra asociación no es solo una estructura. Es un espacio donde nos sostenemos, donde nos escuchamos, donde aprendemos unos de otros. Donde compartimos incertidumbres, celebramos logros y buscamos respuestas comunes a desafíos que ya no son individuales, sino colectivos.

En un tiempo marcado por la inmediatez, la presión normativa, la incertidumbre social y emocional de nuestros jóvenes; detenernos, contemplar y reconocer se convierte casi en un acto de resistencia pedagógica.

Que la lectura de esta memoria sea también una oportunidad para mirarnos sin prisa, para escucharnos con hondura y para reconocernos como compañeros de travesía educativa.

Juntos, siempre tiene más sentido.

Gracias por seguir creyendo en AESECE.

Gracias por seguir caminando unidos.

Javier Iglesias  
Presidente de AESECE

actualidad

# Evolución de la escolarización en las enseñanzas de Bachillerato y FP

Durante décadas, el Bachillerato y a la universidad han sido el itinerario principal del alumnado con mejor rendimiento académico, mientras que la Formación Profesional quedaba relegada a una vía secundaria. Sin embargo, esta foto del sistema educativo ha cambiado en los últimos años.



Bolsa de Trabajo, en el centro Sant Josep Obrer

Para comprender la magnitud de esta transformación resulta imprescindible observar la evolución histórica de la escolarización del alumnado en estas etapas (Tabla 1). Las cifras recogidas en las estadísticas oficiales del Ministerio de Educación, ya evidenciaban en el curso 2012-2013 una tendencia de crecimiento muy significati-

va, puesto que el Grado Medio había aumentado un 38,8 % y el Grado Superior un 47,4 % respecto al curso 2007-2008, lo que revelaba una progresiva consolidación de estas enseñanzas incluso antes de las reformas más recientes del sistema educativo en Formación Profesional. La comparación con el Bachillerato en

ese mismo periodo permite dimensionar la relevancia de estos datos.

La década posterior ha consolidado la tendencia antes apuntada. Según la Estadística del Alumnado de Formación Profesional correspondiente al curso 2024-2025, el número total de estudiantes matriculados en FP prácticamente duplica la cifra registrada doce años antes. En paralelo, el alumnado de Bachillerato, aun manteniendo cifras elevadas, presenta un crecimiento mucho más moderado, con un incremento de apenas el 1,8 %

EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO BACHILLERATO Y FP

	Bachillerato	Total FP	CFGM	CFGS
2007/2008	622.133	462.492	222.933	239.559
2012/2013	692.095	661,047	332.495	328.552
2024/2025	704.424	1.189.376	451.262	598.368

Tabla 1

## actualidad



Javier Trueba

respecto al curso 2012-2013.

Esta comparación resulta especialmente reveladora: mientras el Bachillerato prácticamente permanece estable o crece de forma muy lenta, la Formación Profesional lo hace a un ritmo muy superior, tanto en valores absolutos como relativos. En el curso 2023-2024, la FP supera ampliamente el millón de estudiantes con un crecimiento acumulado del alumnado de FP en los últimos cinco años que alcanza el 30% (el 39,1% en el Grado Superior).

El contraste con el Bachillerato no puede entenderse únicamente en términos cuantitativos, sino también estructurales. Mientras el Bachillerato mantiene su función esencial como vía de acceso a la universidad, la Formación Profesional ha ampliado de forma notable su oferta, su flexibilidad y su conexión con el mercado laboral.

### Caída de la natalidad

Este fenómeno se produce, además, en un contexto demográfico claramente adverso. El propio Ministerio reconoce que el conjunto de las enseñanzas no universitarias ha experimentado un ligero descenso del alumnado debido a la caída de la natalidad, afectando especialmente a Infantil, Primaria y, de forma incipiente, a la ESO. Sin embargo, tanto el Bachillerato como, de manera mucho más acusada, la Formación Profesional continúan creciendo, lo que indica que el alumnado prolonga su formación más allá de la enseñanza obligatoria y lo hace eligiendo itinerarios cada vez más diversos.

La diferencia fundamental entre ambas vías radica en la función que hoy cumplen dentro del sistema educativo. El Bachillerato mantiene su papel tradicional como antesala de los estu-

dios universitarios, con un crecimiento estable pero limitado. La Formación Profesional, en cambio, se ha convertido en el principal instrumento de retención del alumnado dentro del sistema educativo y en uno de los factores determinantes para la reducción del abandono escolar temprano.

### Abandono temprano

En este sentido, los datos publicados por el Ministerio en enero de 2025 son especialmente reveladores. La tasa de abandono educativo temprano se situó en el 13% en 2024, el valor más bajo de toda la serie histórica. En 2014, esta tasa alcanzaba el 21,9%, lo que supone una reducción de casi nueve puntos porcentuales en una década. Tanto el Ministerio como diversos análisis especializados, coinciden en señalar que esta mejora está directamente relacionada con el fortalecimiento de la Formación Profesional y con la existencia de itinerarios formativos más flexibles, atractivos y adaptados a la realidad del mercado laboral.

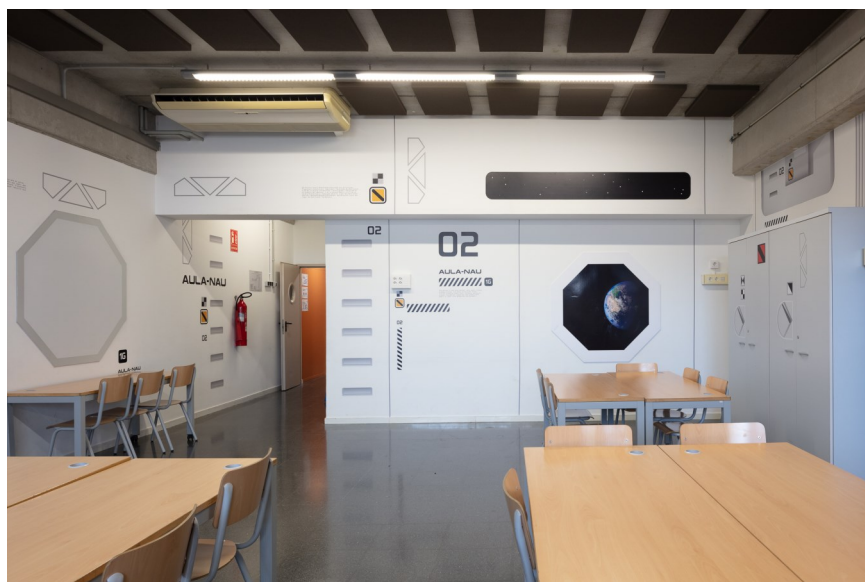
Mientras el Bachillerato continúa cumpliendo una función esencialmente académica, la Formación Profesional ha asumido un papel vertebrador en la empleabilidad juvenil. El crecimiento del Grado Superior, el aumento de la modalidad a distancia y la expansión de los cursos de especia-

## actualidad

lización evidencian una FP cada vez más técnica, más especializada y mejor alineada con las demandas productivas. Esta evolución explica que un número creciente de estudiantes, incluso con expedientes académicos sólidos, opte por la FP como primera elección o como vía posterior a Bachillerato o universidad.

Este cambio de percepción se refleja también en la comparación entre la Formación Profesional y la universidad. En la actualidad, de cada cien estudiantes que acceden a estudios superiores en España, 60 optan por la universidad y 40 por un ciclo de Formación Profesional de Grado Superior, cuando hace apenas seis años la proporción era de 70 frente a 30. Esta evolución confirma que la FP Superior se ha convertido en una alternativa real a los estudios universitarios.

Estos datos apuntan a que el sistema educativo español ha dejado de girar en torno a un único itinerario hegemónico o preponderante. Bachillerato y Formación Profesional conviven ahora como opciones complementarias, pero con un peso creciente de esta última. Los datos muestran que la FP no solo ha dejado de ser una alternativa secundaria, sino que se ha convertido en uno de los pilares fundamentales



Aula de innovación del centro Montseny

del sistema educativo, tanto por volumen de alumnado como por su impacto en la cohesión social y la empleabilidad.

Conviene tener en cuenta, además, que la evolución del alumnado en Bachillerato y Formación Profesional todavía no acusa de manera clara los efectos del descenso demográfico derivado de la caída de la natalidad. Las edades de acceso a estas enseñanzas presentan todavía un volumen de alumnado suficiente como para que el descenso de la natalidad no se haya reflejado, por el momento, en una reducción significativa del número de estudiantes. Es previsible que este efecto se manifieste con mayor intensidad en los próximos cursos, cuando las actuales cohortes alcancen estas etapas educativas, lo que obligará a atender especialmente a la evolución del re-

parto del alumnado entre Bachillerato y Formación Profesional.

En este contexto, la regularización de población inmigrante y su progresiva incorporación al sistema educativo introduce un elemento adicional a considerar. Este perfil de alumnado presenta, en muchos casos, una preferencia por itinerarios formativos directamente relacionados con la cualificación profesional y la inserción en el mercado de trabajo. Esta circunstancia apunta a un refuerzo del peso de la Formación Profesional como respuesta prioritaria a las necesidades educativas colectivas, frente a un Bachillerato que conserva un carácter más académico. La FP se presenta como una herramienta clave para dar respuesta a los retos de integración educativa que se plantean en el corto y medio plazo.

J. A. Poveda

## ACTA DE LA JUNTA RECTORA DE AESECE DE FECHA 07 DE FEBRERO DE 2025

Se reúne la Junta Rectora de AESECE de forma presencial y telemática por videoconferencia, a las 11 h., con participación de los siguientes miembros de la Junta Rectora e invitados/asesores.

### Junta Rectora

Presidente	Vicepresidentes	Vocales	
<input checked="" type="checkbox"/> Javier Iglesias Mohedano	<input checked="" type="checkbox"/> Jesús Abenza Pérez <input checked="" type="checkbox"/> José Mª Santos Pérez <input checked="" type="checkbox"/> José Vte. Ferrer Adelantado	<input checked="" type="checkbox"/> Ángel Camuñas Sánchez <input checked="" type="checkbox"/> Mª Carmen Cava <input type="checkbox"/> Ana Comejo Flores <input checked="" type="checkbox"/> Daniel Encinas Tejedor <input type="checkbox"/> David García Trigueros <input checked="" type="checkbox"/> Julia Martínez	<input checked="" type="checkbox"/> Andreu Mir Gual <input checked="" type="checkbox"/> Fco. Javier Molina Aragón <input type="checkbox"/> Alejandro Piriz Mota <input checked="" type="checkbox"/> Inmaculada Romero Rodríguez <input checked="" type="checkbox"/> Gemma Sánchez García
Tesorero	Secretario		
<input checked="" type="checkbox"/> Juan Carlos Gutiérrez Miguel	<input checked="" type="checkbox"/> Juan S. Plá Benito		

### Invitados / asesores

Secretario Técnico	Asesor	Comunicación	Invitados
<input checked="" type="checkbox"/> Emilio Díaz Muñoz	<input checked="" type="checkbox"/> José Antonio Poveda	<input checked="" type="checkbox"/> Atana Torres-Quevedo	<input checked="" type="checkbox"/> Natividad Cortes Mateos

con el siguiente **Orden del Día**:

1. Saludo del presidente. Composición Junta Rectora. Altas y Bajas
2. Aprobación, si procede, de las actas anteriores.
3. Novedades de los Centros. Compartimos novedades
4. Centros que no dan señales de vida ... ¿Cómo los rescatamos?
5. XII Premio a la Excelencia Educativa, memorial D. Laurentino Álvarez: ¿Cambio de formato?
6. III Premio al Mérito Escolar. ¿Patrocinio?
7. Asamblea General 2025: Barcelona
8. Estado de cuentas de la Asociación
9. Área de Comunicación de AESECE. Estado de la memoria
10. Informe de los asesores jurídicos: Actualidad educativa.
11. Ruegos y preguntas

## 1 – Saludo del presidente. Composición Junta Rectora. Altas y Bajas

Javier Iglesias, presidente, saluda a los miembros de la Junta Rectora, dando la bienvenida a los asistentes.

Excusan su asistencia D<sup>a</sup> Ana Cornejo, D. David García y D. Alejandro Piriz.

Informa el presidente que, conforme a lo señalado en el artículo 36 de los Estatutos de la Asociación, cesan como miembros de la Junta Rectora:

- Don Daniel Encinas Tejedor

Se propone como vocal a Don Carlos Díez Menéndez, en sustitución de Don Daniel Encinas Tejedor, por dejar de ostentar la representación o cargo en virtud del que fue elegido.

Se nos comunica que la propuesta de la anterior Junta Rectora de Don Andrés Cava como vocal, en sustitución de Doña Natividad Cortes, aprobada en la anterior Junta, no es posible y en su lugar se propondrá esta sustitución en la próxima Asamblea General de la persona designada.

La Junta Rectora, por unanimidad, agradece a D. Daniel Encinas los servicios prestados.

Asimismo, la Junta rectora, por unanimidad, al amparo de lo establecido en el artículo 36 de los Estatutos de la Asociación, acuerda cubrir provisionalmente con las personas propuestas las vacantes producidas en la Junta Rectora y su sometimiento a ratificación por parte de la próxima Asamblea General de la Asociación.

Las personas nombradas, presentes en la reunión de la Junta Rectora, aceptan su nombramiento.

En previsión de la jubilación del actual secretario, se propone que otro miembro de la Junta Rectora pueda hacerse cargo de esa tarea. Tras decidir la persona más adecuada para ello se propone para el cargo de secretario a D<sup>a</sup> Julia Martínez, que acepta su nombramiento, que será efectivo a partir de hoy.

Quedarían los nuevos miembros de la Junta Rectora de la siguiente forma ...

Altas	Bajas
Carlos Díaz	Daniel Encinas
	Andrés Cava, sin haberse incorporado.

Según el Artículo 36 de los Estatutos de la Asociación, los miembros *“Por dejar de ostentar la representación o cargo en virtud del que hubiera sido elegido”*

Las vacantes que se produzcan en la Junta Rectora podrán ser cubiertas, provisionalmente, por ésta por acuerdo adoptado por la mayoría de sus miembros. Provisionalmente hasta que lo apruebe la Asamblea.

Se aprueban las nuevas incorporaciones por unanimidad de los presentes.

## 2 - Aprobación, si procede de actas anteriores.

Tras la lectura del Acta anterior, se aprueba por unanimidad por los asistentes.

## 3 – Novedades de los Centros

### **Baleares**

Hay centros que, teniendo alumnado en listas de espera no puede matricular alumnos en su bachillerato, la administración limita las adscripciones para evitar que accedan a los centros concertados, antiguas filiales. Se solicita aumento de unidades concertadas y no se permite por la administración, que asigna al alumnado a los centros según su previsión.

El aumento de la inmigración, a pesar del descenso de natalidad de los años 2008, es lo que permite mantener la demanda de las familias en nuestros colegios.

### **Andalucía**

D. José M<sup>a</sup> Santos explica que la situación en Andalucía se mantiene igual, únicamente las Salesianas de Sevilla han podido optar por obtener concierto educativo.

Se centra la actualidad educativa en torno a la FP Dual y con el descenso de natalidad evidente se esperan problemas en la inminente renovación de conciertos, dado que los números son muy bajos, salvo en las zonas de aumento de inmigración.

Las ratios se mantienen en 25 alumnos por unidad, aunque en otras CCAA han disminuido las ratios por el descenso de natalidad. En los centros de Andalucía se darían problemas tanto en disminuir ratio como en mantenerla, según la realidad de cada centro.

Respecto de Bachillerato no se recibe nada significativo.

Se pregunta por un decreto concreto de normativa sobre autoridad de profesorado y no se dispone de él, a diferencia de otras comunidades.

En el caso de las adscripciones, dado que la admisión en FP es posterior a Bachillerato, puede suponer un problema ya que hay que hacer reserva de las plazas. Estas plazas reservadas pueden no quedar cubiertas, bien si se van a FP o no continúan estudios.

### **Valencia**

Los conciertos educativos, que debían renovarse en enero de 2025, se aplazaron un año debido a las consecuencias de la DANA, sin embargo el día 15 de enero se recibe notificación de que este aplazamiento no cumple normativa estatal y hemos tenido que solicitar la renovación de conciertos en tan solo 15 días, con menor plazo que en años normales.

No se permiten nuevas concertaciones, únicamente mantener las existentes.

Relacionado con el plurilingüismo, y pendientes de normativa, las familias deben elegir la organización del plurilingüismo que desean, lo cual puede resultar enormemente complicado.

Se explica el estado actual de las reparaciones del Colegio de Benetússer, indicando que está muy avanzado y las perspectivas son buenas.

### **Madrid**

No hay noticias de ratios mínimas.

Se está desarrollando una experiencia piloto que consiste en ampliar 1º y 2º ESO a centros públicos de primaria, la consecuencia es que estos alumnos no acceden al colegio concertado habitual y se pierden líneas completas, lo que sumado a la gratuidad de 0-3 años también en colegios públicos asegura futuros problemas de admisión.

Parece que se pretende emular a la antigua EGB, y aunque se inicia como proyecto piloto, se puede consolidar en un futuro, apunta asimismo contemplar la intención del bachillerato de tres años, en un futuro.

Los centros han recibido equipamiento digital, robots, etc. en un concepto denominado Mochila digital.

### **Cataluña**

Se mantiene la incertidumbre respecto del currículo de bachillerato, con rumores emitidos por la propia administración, pero sin concreción normativa. Se indican posibles cambios en el sistema de calificaciones, refusión de algunas asignaturas, además de creación de asignaturas nuevas con base en trabajos de investigación.

Se anuncia el cierre definitivo de cuatro colegios concertados para el próximo curso, sin opción de incorporarse, como en anteriores ocasiones, a la red pública. Las familias han protestado sin resultado.

La administración asigna al alumnado arbitrariamente, sin tener en cuenta su primera opción, ni atender a necesidades socio culturales concretas de la población.

Interviene D. Emilio Díaz, indicando que esta medida es un diseño previo que se está llevando a cabo en Cataluña y Euskadi y pretende una igualdad de todas las condiciones y circunstancias en todas las aulas, según los criterios de las administraciones.

Se menciona la conveniencia de la colaboración público-privada, aunque siempre haciendo mención expresa de **la excepción** de la educación.

## **4 –Centros que no dan señales de vida ¿Cómo los rescatamos?**

### **Cataluña**

Jesús Abenza comunica que hay varios centros, un total de 12, que no han pagado las cuotas del año 2024. Se pone a debate qué cuestiones se pueden hacer para llegar a ellos y rescatarlos.

La primera reflexión es que los centros deben ver "**rentabilidad**" en seguir asociados porque si no les aporta nada es cuando se descuelgan.

Para ello se propone:

- Seguir haciendo reuniones trimestrales con temas de interés en el que se pueda convocar a los asesores.
- Insistir en la idea de seguir asociados: **la unión hace la fuerza.**
- Convocar una reunión para enumerar las demandas de nuestros centros ante la administración, con 32 centros bajo el nombre de AESECE.
- Ver qué centros son y contactar con ellos desde la cercanía, con ayuda de otros centros de la misma institución...
- Aprovechar la asamblea de Barcelona. En Granada se consiguió un trabajo conjunto que recuperó el contacto entre los centros.

**Centros aislados:**

Javier Iglesias, tiene la sensación de que los centros de AESECE, fuera de las comunidades principales donde más centros existen, están aislados y no tienen seguimiento por nuestra parte.

Por ello propone hacer algo para que no sea la Asamblea General el único momento donde tiene conocimiento o referencias de la Asociación.

Por ejemplo, se podría agrupar estos centros geográficamente y convocarles a unas reuniones *on line*, con presencia del presidente, alguien de la JR o asesores. Una o dos al año en la que se recoja su situación, preocupaciones, ver cómo están ...

Hay bajas de centros confirmadas ya. Si no son recuperables causarán baja en AESECE.

**Captación de otros centros:**

Juan Carlos Gutiérrez ha observado una serie de centros en Madrid con bachillerato concertado que no están en la asociación. Se propone contactar con ellos para explicarles los fines de AESECE y la conveniencia estar asociados. Por ejemplo: Salesianos Loyola, Colegio San Francisco (Fundación Virgen de la Almodena), La Inmaculada - Marillac (Hijas de la Caridad de San Vicente Paul), Salesianos Santo Domingo Savio

**5 – XII Premio a la Excelencia Educativa, memorial D. Laurentino Álvarez: ¿Cambio de formato?**

Se intercambian opiniones acerca del diseño del premio y de las repercusiones de todo tipo que se producirían, en caso de modificar formato y/o cuantía.

Dada la premura de plazos para llegar a conclusiones definitivas antes de la próxima Asamblea General se acuerda tratarlo en la próxima Junta Rectora.

Se solicita de los miembros de la Junta Rectora que preparen, para la Junta de noviembre o diciembre propuestas concretas acerca de lo comentado en el día de hoy.

Entretanto Javier Iglesias hablará con la Editorial Anaya para explicar la situación actual y atípica de este año, en que se ha suspendido temporalmente la publicación del libro del Premio a la Excelencia.

## 6 – III Premio al mérito escolar. ¿Patrocinio?

Javier Iglesias nos comenta que ha estado buscando otro patrocinador, tras indicar SM que cancela su patrocinio. A día de hoy no hay confirmación de ningún patrocinador nuevo.

Se ha contactado con SM por si hubiera cambios y queda pendiente de respuesta.

También se ha contactado con universidades y otras entidades con el mismo resultado.

Hay que esperar, por tanto. Se pide a la Junta que extiendan a las empresas que conozcan esta oportunidad y si encuentran a alguien que pueda estar interesado se contacte con el presidente.

## 7 – Asamblea General 2025. Barcelona

Jesús y Gemma nos comentan los avances de la Asamblea.

Se confirma que tendrá lugar los días 4 y 5 de abril en Barcelona, en dos sedes, el Hotel Barceló Sants, ubicado sobre la misma estación de trenes de Sants y el Colegio Juan Pelegrí, cercano a la estación.

Ya está concretada una intervención de Francesc Torralba, que nos dará visión de cómo encajar la IA en el mundo actual. Probablemente el viernes por la tarde.

La Sagrada Familia garantiza tan solo 50 personas posibles para la visita de forma conjunta, y se plantean visitas alternativas, Sant Pau, por ejemplo. La eucaristía sí que tendrá lugar en la cripta de la Sagrada Familia.

El viernes la comida será en el mismo hotel y la cena libre. La comida del sábado sea probablemente en el puerto olímpico y la cena de gala en el hotel.

Lema y tema de la Asamblea tratarán sobre la Inteligencia Artificial, aunque todavía hay que concretar lema y logo.

Se ha contactado con un par de ponentes más, sin concretar. La mañana de viernes, tanto recepción como ponencias estaremos en el propio hotel. Después tarde libre.

El sábado tendrá lugar la asamblea estatutaria en el Colegio Juan Pelegrí.

Las inscripciones se iniciarán en aproximadamente quince días.

Las fotos de la asamblea se encargarán a algún profesor de los centros participantes.

### **Homenajeados y gratuidades**

Se acuerda invitar a los tres expresidentes y a D. Fernando López, a la Asamblea.

También se acuerda invitar para que asistan a la cena de gala a Josep Sanmartí, Jarque, Joan Hueso y Anna Murillo, miembros anteriores de AESECE, e institucionalizar estas asistencias, de miembros históricos de AESECE de la ubicación donde se celebre la Asamblea.

Se acuerda homenajear a D<sup>a</sup> Natividad Cortés y D. Daniel Encinas en la cena de gala de esta Asamblea.

### 8 - Estado de cuentas de la Asociación.

D. Juan Carlos Gutiérrez, tesorero de la Asociación, nos proyecta el estado de las cuentas de AESECE que se indica a continuación.

Cuentas. Balance de Ingresos y Gastos del Año			Presupuesto
2024			2025
Ingresos	Presupuestado	Realizado	
Cuotas socios	26.800,00	20.800,00	30.150,00
Ingresos editoriales alumno excelente	1.500,00	1500,00	---
<b>SUMA DE INGRESOS</b>	<b>28.300,00</b>	<b>22.300,00</b>	<b>30.150,00</b>
Gastos	Presupuestado	Realizado	
Gastos secretaría	300,00	0,00	300,00
Administración	100,00	0,00	100,00
Uso de locales FERE	300,00	300,00	300,00
Asesoría y secretaría	18.000,00	17.964,00	18.000,00
Junta Rectora	1.000,00	528,00	1.000,00
Material oficina	100,00	0,00	100,00
Atenciones y obsequios	800,00	786,00	800,00
Aportación a Asamblea General	4.000,00	4.000,00	4.000,00
Otros gastos Asamblea General	1.000,00	151,01	1.000,00
Mantenimiento página web	550,00	574,75	700,00
Renovación web 2026	---	---	2.000,00
Publicaciones (memoria y trabajos)	1.000,00	1.027,21	1.000,00
Gastos de locomoción	100,00	0,00	100,00
Comisiones y gastos bancarios	500,00	286,20	500,00
Gastos comunicación	4.000,00	3.630,00	4.000,00
Premio Excelencia	3.000,00	2.150,40	2.000,00
Premio alumno excelente	1.500,00	1.500,00	---
<b>SUMA DE GASTOS</b>	<b>36.250,00</b>	<b>32.897,57</b>	<b>35.900,00</b>
<b>DEFICIT</b>	<b>-7.950,00</b>	<b>-10.597,57</b>	<b>-5.750,00</b>
TESORERÍA	A 1/1/2024	A 31/12/2024	a 21/12/2023
Banco	31.363,33	23.340,26	23.340,26
Deudores	6.075,00	8.477,00	8.477,00
Proveedores			
Déficit	-7.950,00		-5.750,00
<b>Suma</b>	<b>29.488,33</b>	<b>31.817,26</b>	<b>26.067,26</b>

Además, se nos indica que AESECE ha recaudado, entre todas sus acciones, 8.503,50 €, para ayudar a la reconstrucción del colegio Ntra. Sra. del Socorro de Benetússer.

Se enviará una comunicación a todos los Centros agradeciendo la colaboración y comunicando el importe recaudado.

En la Asamblea se hará entrega del importe, en el espacio destinado a que se muestre el estado actual, los avances en la reconstrucción y a qué conceptos irá destinada esta cantidad.

### 9 – Área de Comunicación de AESECE. Estado de la memoria.

Atana Torres-Quevedo, responsable del área, nos indica que la memoria está prácticamente terminada, y en breve se enviará a impresión.

### 10 – Informe de los asesores jurídicos: Actualidad educativa.

#### **Emilio Díaz:**

**Tasa basura.** Existe una ley estatal inspirada en una directiva europea que obliga a los ayuntamientos a implantar una tasa que cubra el coste de la prestación del servicio de recogida y tratamiento de residuos. Es un problema municipal, la ley del 2022 introduce elementos de sostenibilidad, economía circular, etc. no directamente relacionados con la tasa y en algunos municipios ya se pagaba la tasa, cuyo importe variaba desde el 100% bonificado al 0%, atendiendo a criterios de fines sociales, etc.

La regulación que están promoviendo los Ayuntamientos omite bonificaciones o reducciones para centros educativos o entidades sin ánimo de lucro y basan su cálculo en los m<sup>2</sup> de superficie que tenga cada centro. Habrá que ver la ordenanza correspondiente a cada municipio para así poder comprobar cómo lo regula y las posibilidades de impugnación.

En algunos casos se pueden llegar a pagar más de 30.000 euros en un colegio concertado, aunque éste sea sin ánimo de lucro.

En otros casos se establecen topes máximos (ej. Madrid) de 20.000 euros, aunque si existen varias edificaciones separadas catastralmente, se puede aplicar a cada construcción, dependiendo de su uso.

Los colegios tienen grandes superficies y únicamente genera residuos el servicio de comedor, si bien la tasa se aplica por los metros totales. En Madrid se va a recurrir cada ordenanza particular de cada población.

Si se bonificara a los colegios se podría prorratear en otros usos, que son los que contaminan, no por superficie sino por usuario.

El principio de la ley 2022 es de que **quien contamina paga**, y el problema se produce al asignar los importes en función de los metros, no de las funciones de cada superficie, sea del uso que sea, no solo de colegios sino de cualquier actividad.

Se propone que AESECE se manifieste por escrito con su posición al respecto y darle difusión, ya que la forma de aplicarlo es muy diferente según cada zona de España.

**José Antonio Poveda.**

En el Consejo Escolar del Estado se está debatiendo sobre los retos que la irrupción de la IA y los medios digitales supone en el aprendizaje de los alumnos. A su vez, en la universidad se debate regresar a métodos de evaluación más tradicionales al constatar como los alumnos están utilizando la IA para realización de proyectos y trabajos, lo que supone un reto importante para la sociedad en general. Cómo se debe enfocar la enseñanza y con qué herramientas ante un futuro vertiginoso.

**Presupuestos**

No hay proyecto de ley ni previsión. No se han publicado los módulos en la ley estatal. El Ministerio de Hacienda ha indicado que no lo hará, lo cual supone un claro incumplimiento de la LOE. Las organizaciones de titulares y empresariales van a hacer un requerimiento formal al Ministerio para que proceda a la publicación. Esta situación supone una dificultad para la firma de las tablas salariales. En estas tablas, de las que se han firmado las del año 2024, se publican únicamente las del personal en pago directo con un 3.5% de incremento previsto.

Se ha solicitado al ministerio que convoque la mesa de enseñanza concertada para tratar este y otros temas.

Las dos mesas de estudio, una del coste del puesto escolar y otra para revisar el reglamento de conciertos que se habían anunciado han quedado, finalmente, descartadas. La prioridad es la educación pública y hasta que no se reúnan sus mesas no se van a retomar el estudio del coste del puesto escolar.

El Partido Popular insiste en la idea de instaurar una **PAU única**. Ante esta propuesta se les hacen ver las grandes dificultades que conllevará la implantación de esta medida, ya que las distintas CCAA disponen de currículos diferentes. El PP insiste en que sea así, a pesar de que la modificación prevista quede muy probablemente en que las fechas sean las mismas para todas las CCAA.

**La iniciativa de reducción de jornada laboral**, con un anteproyecto aprobado, tiene implicaciones que modificarán las condiciones del convenio. Se está a la espera para ver el recorrido parlamentario que pueda tener. Si finalmente se aprueba la reducción de la jornada laboral a 37,5 horas semanales se tendrá que modificar el convenio colectivo de los centros total o parcialmente sostenidos con fondos públicos por cuanto la jornada del PAS se encuentra en algunos casos en 38 horas semanales.

La subida del SMI hace que distintas categorías profesiones al final cobran el mismo salario. Por ello, en la mesa negociadora del convenio está prevista una reclasificación de las categorías.

## 11 - Ruegos y preguntas

Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión a las 14:15 h.

Vº Bº El presidente



Javier Iglesias

El secretario



Juan S. Plá

### ACTA DE LA ASAMBLEA GENERAL ESTATUTARIA DE AESECE DE FECHA 5 DE ABRIL DE 2025

Se reúne la Asamblea General de AESECE, en Barcelona, a las 9'30 h., con participación de los siguientes miembros de la Junta Rectora.

En Anexo I se relacionan los centros asociados asistentes:

#### Junta Rectora

Presidente	Vicepresidentes	Vocales	
<input type="checkbox"/> Javier Iglesias Mohedano	<input checked="" type="checkbox"/> José M <sup>a</sup> Santos Pérez <input checked="" type="checkbox"/> José Vicente Ferrer Adelantado <input checked="" type="checkbox"/> Jesús Abenza Pérez	<input checked="" type="checkbox"/> Ángel Camuñas Sánchez <input checked="" type="checkbox"/> M <sup>a</sup> Carmen Cava <input type="checkbox"/> Ana Comejo Flores <input checked="" type="checkbox"/> Julia Martínez Conejo	<input type="checkbox"/> Fco. Javier Molina Aragón <input type="checkbox"/> Alejandro Piriz Mota <input type="checkbox"/> Inmaculada Romero Rodríguez <input checked="" type="checkbox"/> Gemma Sánchez García
Tesorero	Secretario		
<input checked="" type="checkbox"/> Juan Carlos Gutiérrez Miguel	<input checked="" type="checkbox"/> Juan S. Plá Benito		

#### Invitados / asesores

Secretario Técnico	Asesor	Comunicación	Invitados
<input checked="" type="checkbox"/> Emilio Díaz Muñoz	<input checked="" type="checkbox"/> José Antonio Poveda González	<input checked="" type="checkbox"/> Atana Torres-Quevedo	<input checked="" type="checkbox"/> Natividad Cortés <input checked="" type="checkbox"/> Daniel Encinas Tejedor

con el siguiente **Orden del Día**:

1. Recuento de las Entidades presentes o representadas.
2. Constitución de la mesa, conforme al artículo 13 de los Estatutos.
3. Aprobación, si procede, de las siguientes actas que se remitirán por correo electrónico y se recogerán en la Memoria anual:
  - a. LXIV Asamblea General Ordinaria: 20 de abril de 2024, Madrid.
  - b. Junta Rectora del 13 de diciembre de 2024, Madrid.
  - c. Junta Rectora del 7 de febrero de 2025, Madrid.
4. Composición de la Junta Rectora: altas y bajas.
5. Discusión y aprobación, si procede, del balance de ingresos y gastos de la cuenta de resultados de la asociación correspondiente al año 2024.
6. Discusión y aprobación, si procede, del presupuesto de la Asociación para el año 2025 y siguientes.
7. Presentación y aprobación, si procede, de la Memoria del año 2024. Hechos más destacados del año.
8. Informe de los asesores de la asociación.
9. Presentación del ganador al II premio al mérito escolar.
10. Bases para la Convocatoria al III premio al mérito escolar.
11. Plan de Comunicación de la Asociación.
12. Acompañamiento de Centros asociados.
13. Aportaciones de los Centros: debilidades, amenazas, propuestas para la asociación.
14. Premio a la Excelencia, Memorial don Laurentino Álvarez.
15. Ruegos y preguntas

- Entrega del XI Premio a la Excelencia al Colegio Nuestra Señora del Socorro de Benetússer (Valencia).
- Declaración final de la Asamblea.

### 1. Recuento de las Entidades presentes o representadas.

La Asamblea da inicio a las 9'30 h., en 2ª Convocatoria, excusando la asistencia del presidente, Javier Iglesias Mohedano, que por estar acompañando a una persona enferma en el hospital no puede estar presente en esta Asamblea.

El presidente aporta una presentación que será conducida por el vicepresidente José Vicente Ferrer que inicia con el saludo y presentación de esta Asamblea Estatutaria.

### 2. Constitución de la asamblea, conforme al artículo 13 de los Estatutos.

Tras el recuento, el resultado de entidades presentes o representadas ofrece un total de 28 colegios representados, con derecho a voto, asistiendo a la reunión 61 personas en total, con lo que la Asamblea queda válidamente constituida en segunda convocatoria.

### 3. Aprobación, si procede, de las siguientes actas que remitidas por correo electrónico y se recogen en la Memoria anual:

- a) LXIV Asamblea General Ordinaria: 20 de abril de 2024, Madrid.
- b) Junta Rectora del 13 de noviembre de 2024, Madrid.
- c) Junta Rectora del 7 de febrero de 2025, Madrid.

Se someten las actas a votación y se aprueban por unanimidad.

### 4. Composición de la Junta Rectora. Altas y Bajas

Según el Artículo 28 de nuestros Estatutos '*La elección de los miembros de la Junta Rectora se realizará por la Asamblea General, a propuesta de la Junta Rectora*'.

#### 1.- Cese de vocales de la Junta Rectora.

La presidencia de la Asamblea informa que conforme a lo señalado en el artículo 36.d) de los Estatutos de la Asociación, han cesado como miembros de la Junta Rectora:

- D. Andrés de la Cal San Esteban (D.N.I. 07765208V), por haber dejado de representar a una entidad afiliada.
- D. Miguel Eugenio Salamanca Fernández (D.N.I. 51921150F), por haber dejado de representar a una entidad afiliada.
- Dña. María del Pilar Seoane Sánchez (D.N.I. 33211568M), por haber dejado de representar a una entidad afiliada.
- Hilario Javier Campomanes Muñiz (D.N.I. 71763116B), por haber dejado de representar a una entidad afiliada.

La Presidencia informa que estos ceses han sido comunicados al Registro de Asociaciones mediante certificado de fecha 11 de noviembre de 2024 expedido por el secretario de la Asociación y el Visto Bueno del Presidente.

La Presidencia informa que desde la fecha de dicho certificado han cesado también como miembros de la Junta Rectora:

- Dña. Natividad María Cortés Mateos, con D.N.I.08917196G, por haber dejado de representar a una entidad afiliada.
- D. Daniel Encinas Tejedor, con D.N.I.11961033K, por haber dejado de representar a una entidad afiliada.

### **2.- Designación y ratificación de nuevos vocales de la Junta Rectora.**

La Presidencia informa a la Asamblea que la Junta Rectora, en su reunión de 13 de diciembre de 2024, y de 7 de febrero de 2025, y conforme a lo señalado en el artículo 36 de los Estatutos, por unanimidad decidió cubrir provisionalmente las vacantes producidas hasta la fecha con los nombramientos de:

- D. David García Trigueros, con D.N.I. 39925199M, representante del colegio Ave María Casa Madre, de Granada.
- Dña. Julia Martínez Conejo, con D.N.I. 11960278W, representante del Colegio Sagrada Familia de Urgel, de Madrid.
- Dña. María del Carmen Cava Valenciano, con D.N.I. 00805436E, representante colegios FUHEM.
- D. Carlos Díez Menéndez, representante del colegio Nuestra Señora del Carmen, de Valladolid.
- Carlos Quílez Muñoz, con D.N.I. 50545757Z, representante del Colegio Salesianos Carabanchel, de Madrid.

A continuación, la Presidencia somete a ratificación de la Asamblea los acuerdos de designación provisional efectuados por la Junta Rectora para cubrir las vacantes generadas. Efectuada la votación, se obtienen los siguientes resultados:

Ratificación de D. David García Trigueros. Resultado de la votación: 28 votos a favor, 0 votos en contra y 0 abstenciones,

Ratificación de Dña. Julia Martínez Conejo. Resultado de la votación: 28 votos a favor, 0 votos en contra y 0 abstenciones,

Ratificación de Dña. María del Carmen Cava Valenciano. Resultado de la votación: 28 votos a favor, 0 votos en contra y 0 abstenciones,

Ratificación de D. Carlos Díez Menéndez. Resultado de la votación: 28 votos a favor, 0 votos en contra y 0 abstenciones,

Ratificación de Carlos Quílez Muñoz. Resultado de la votación: 28 votos a favor, 0 votos en contra y 0 abstenciones,

### 3.- Nombramiento de nuevo secretario de la Asociación.

La Presidencia informa de la renuncia al cargo de Secretario de D. Juan S. Plá Benito, que permanece en la Junta Rectora como vocal. En su sustitución se propone a la Asamblea la candidatura de Dña. Julia Martínez Conejo, cuya designación provisional como vocal por la Junta Rectora ha sido ratificada por la Asamblea en este mismo día.

Sometida a votación por la Asamblea, el resultado es: 28 votos a favor, 0 votos en contra, y 0 abstenciones. En consecuencia, Dña. Julia Martínez Conejo es nombrada Secretaria de la Asociación.

### 4.- Nombramiento de nuevo tesorero de la asociación.

La Presidencia informa de la renuncia al cargo de Tesorero de D. Juan Carlos Gutiérrez Miguel, que permanece en la Junta Rectora como vocal. En su sustitución se propone a la Asamblea la candidatura de D. Carlos Quílez Muñoz recién cuya designación provisional como vocal por la Junta Rectora ha sido ratificada por la Asamblea en este mismo día.

Sometida a votación por la Asamblea, el resultado es: 28 votos a favor, 0 votos en contra, y 0 abstenciones. En consecuencia, D. Carlos Quílez Muñoz es nombrado Tesorero de la Asociación.

Tras los cambios, la composición de la Junta Rectora queda de la siguiente forma:

	Nombre y apellidos	Cargo
1	Javier IGLESIAS MOHEDANO	Presidente
2	José Vicente FERRER ADELANTADO	Vicepresidente
3	Jose María SANTOS PÉREZ	Vicepresidente
4	Jesús ABENZA PEREZ	Vicepresidente
5	Julia MARTINEZ CONEJO	Secretaria
6	Carlos QUILEZ MUNOZ	Tesorero
7	Juan Carlos GUTIERREZ MIGUEL	Vocal
8	Juan Salvador PLA BENITO	Vocal
9	Francisco Javier MOLINA ARAGÓN	Vocal
10	Ana CORNEJO FLORES	Vocal
11	Andreu MIR GUAL	Vocal
12	Inmaculada Sofía ROMERO RODRÍGUEZ	Vocal
13	Gemma María SANCHEZ GARCÍA	Vocal
14	Alejandro PIRIZ MOTA	Vocal
15	Angel CAMUNAS SÁNCHEZ	Vocal
16	Mª Carmen CAVA VALENCIANO	Vocal
17	Carlos DIEZ MENENDEZ	Vocal
18	David GARCIA TRIGUEROS	Vocal

## 5. Discusión y aprobación, si procede, del balance de ingresos y gastos de la cuenta de resultados de la asociación correspondiente al año 2024

Juan Carlos Gutiérrez, tesorero de AESECE nos presenta las cuentas del año 2024.

CUENTAS. BALANCE DE INGRESOS Y GASTOS DEL AÑO			Presupuesto
2024			2025
Ingresos	Presupuestado	Realizado	
Cuotas socios	26.800,00	20.800,00	30.150,00
Ingresos editoriales alumno excelente	1.500,00	1.500,00	--
<b>SUMA DE INGRESOS</b>	<b>28.300,00</b>	<b>22.300,00</b>	<b>30.150,00</b>
Gastos	Presupuestado	Realizado	
Gastos secretaría	300,00	0,00	300,00
Administración	100,00	0,00	100,00
Uso de locales FERE	300,00	300,00	300,00
Asesoría y secretaría	18.000,00	17.964,00	18.000,00
Junta Rectora	1.000,00	528,00	1.000,00
Material oficina	100,00	0,00	100,00
Atenciones y obsequios	800,00	786,00	800,00
Aportación a Asamblea General	4.000,00	4.000,00	4.000,00
Otros gastos Asamblea General	1.000,00	151,01	1.000,00
Mantenimiento página web	550,00	574,75	700,00
Renovación web 2026	--	--	2.000,00
Publicaciones (memoria y trabajos)	1.000,00	1.027,21	1.000,00
Gastos de locomoción	100,00	0,00	100,00
Comisiones y gastos bancarios	500,00	286,20	500,00
Gastos comunicación	4.000,00	3.630,00	4.000,00
Premio Excelencia	3.000,00	2.150,40	2.000,00
Premio alumno excelente	1.500,00	1.500,00	--
<b>SUMA DE GASTOS</b>	<b>36.250,00</b>	<b>32.897,57</b>	<b>35.900,00</b>
<b>DEFICIT</b>	<b>-7.950,00</b>	<b>-10.597,57</b>	<b>-5.750,00</b>
TESORERÍA			a 21/12/2023
Banco	A 1/1/2024 31.363,33	A 31/12/2024 23.340,26	23.340,26
Deudores	6.075,00	8.477,00	8.477,00
Proveedores			
Déficit	-7.950,00		-5.750,00
<b>Suma</b>	<b>29.488,33</b>	<b>31.817,26</b>	<b>26.067,26</b>

Tras comentar el balance se vota y se aprueba por unanimidad

## 6. Discusión y aprobación, si procede, del presupuesto de la Asociación para el año 2024 y siguientes.

Juan Carlos Gutiérrez, tesorero de AESECE nos presenta los presupuestos del año 2025.

Se vota el presupuesto y también se aprueba por unanimidad.

## 7. Presentación y aprobación, si procede, de la Memoria del año 2024. Hechos más destacados del año.

Atana Torres-Quevedo de AESECE, nos explica y detalla su contenido, agradeciendo a Edelvives su preciada colaboración.

Tras la lectura se vota y aprueba la memoria anual, por unanimidad.

Se agradece a Atana su trabajo y confección de la Memoria.

Alterando brevemente el orden de los temas a tratar se tratan cautelares de empleo y sueldo por posible acoso de trabajador, a compañeros o alumnos, por parte de Atana Torres-Quevedo, encargada de comunicación de AESECE los puntos 11 y 12 del Orden del Día

### ▪ 11.- Plan de Comunicación de la Asociación.

Se está trabajando a velocidad de crucero, con la intención de un cambio total de la página web para hacerla más dinámica y funcional. Para ello se han solicitado presupuestos a diversas empresas.

Los dípticos de matrícula están prácticamente terminados, y en ellos se detalla lo que se imparte en Bachillerato en cada colegio. Tras su elaboración se colgarán en la web de AESECE.

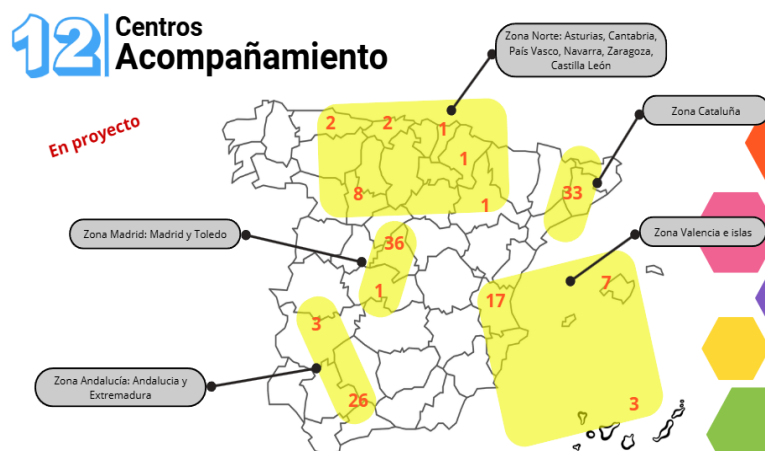
Todos estos dípticos se confeccionan con los datos de la encuesta remitida en octubre del año anterior, solicitando a los colegios que se actualice para reflejar la realidad actual de los centros y la información sea fidedigna.

Cuanto más actualizada esté más nos sirve a los fines de la asociación

### ▪ 12.- Acompañamiento de Centros asociados.

Para conseguir una mejora en el acompañamiento de los colegios, se ha observado que, en algunas zonas de España, con pocos centros, es necesario hacerse presentes y acompañar a estos colegios que se pueden sentir más solos en algún momento.

Se está valorando cómo hacerlo y en este momento el objetivo es agruparlos por zonas con otras zonas donde sí hay centros, además de calendarizar reuniones con estos centros en los que habrá intervención de nuestros asesores.



## 8. Informe de los Asesores de AESECE

Emilio Díaz y José Antonio Poveda

Nos muestran en pantalla un abanico de noticias:

- *Demografía y bajada de ratios por aula*

¿Hasta cuándo se puede mantener una bajada de ratios sin que afecte a la situación económica de los centros?

Esto supone una amenaza de cierre de aulas y de la sostenibilidad económica del centro, con el déficit permanente del módulo de conciertos. Esto obliga, más si cabe, a una profunda reflexión y optimización de nuestros recursos.

Afecta a todas las CCAA

- *Problemática para encontrar el profesorado adecuado*

Más acusada en FP, en ramas técnicas.

A veces necesitamos reclutamientos de lista de interinos y el cumplimiento exhaustivo de la normativa en los centros concertados y no en los públicos.

En Madrid, indica Emilio, ayer mismo se firmó un acuerdo de reducción de jornada del profesorado de la pública con lo que se propicia el paso de profesores a la pública.

- *Presupuestos 2025*

No existe ni propuesta ni proyecto, todo indica que se va a una prórroga presupuestaria

El ministerio verbaliza una propuesta para que el 5% de la cotización de estudiantes de FP en prácticas no se cubra por el ministerio, sino que sea cubierto por las consejerías de educación

Se produce una actualización diferente de módulo de otros gastos según zonas. Aumentos significativos en Cataluña, País Vasco y Baleares, también en Aragón preparan subidas, el resto seguimos luchando entre IPC y la inflación que conlleva.

No se fija centralmente el módulo de conciertos, con lo que se dificulta la negociación de las tablas salariales.

Se firman las tablas salariales de 2023, con el 3,5% de aumento por incremento de IPC y evolución del PIB, y para el pago directo el aumento es del 2.5%

Siguen sin firmarse las tablas salariales del 2024, aunque se habla del 2% y en pago directo sigue abierta la negociación.

En cuanto a la comisión de estudio del coste del puesto escolar hay noticias contradictorias, se anuncia que se constituye simultáneamente la de coste escolar y la revisión del reglamento de normas básicas del concierto educativo, sin modificar desde 1985.

Puede conllevar cambios significativos en cuanto a los conceptos de complementariedad y subsidiariedad de concertada respecto de pública.

Cuando se anunció el estudio del coste escolar surgieron voces críticas de inmediato y el gobierno lo paralizó indicando que su prioridad es la escuela pública.

Queda también aparcada la revisión del reglamento de conciertos.

Todo esto afecta a las expectativas de mejora de todas las CCAA

Indica Emilio que la revisión del estudio del coste escolar está basada en un cumplimiento legal de la ley que sigue sin cumplirse, no es una reivindicación del sector sino una norma legal. Los resultados previos, no indican buenas noticias en cuanto a los criterios de revisión, para que sean objetivos o adecuados.

En cuanto al reglamento de conciertos todavía de 1985, de normas básicas, de momento no es agresivo en temas de admisión o complementariedad, y esto puede cambiarse y ser grave para la libertad de elección de las familias.

En la ponencia del congreso federal del PSOE se afirma que *'solo hay una vía para solucionar los desafíos en la educación que es la pública, aunque hace un leve guiño a los concertados, pero **el pilar fundamental es la pública**. Se debe frenar la privatización y promover la educación pública'*.

El grupo político de Sumar rescata viejas ideas de tiempos anteriores, queriendo una supresión progresiva de los conciertos para la incorporación a la red pública, negociando con los centros para una red única. Ya se ha aplicado en Cataluña, por situación económica y demográfica con 3-4 casos de centros incorporados a la red pública. Una vez integrados en la red pública los problemas desaparecen tanto de ratios como de economía.

#### - Digitalización

Existe un debate actual entre la protección de los menores de edad en entornos digitales y el uso de aparatos tecnológicos de forma intensiva en las aulas.

En nuestros centros la digitalización no se produce por capricho o experimentación, sino que lo hacemos atendiendo al Art 115 bis de la LOMCE de 2013, que obliga a considerar la tecnología como un elemento valioso en el proceso de enseñanza-aprendizaje y propone integrar en el PEC de los centros la estrategia digital.

Corresponde aplicar el principio de autonomía de los centros, que son los que establecen su PEC y tienen autonomía pedagógica y de gestión para impulsar estos proyectos. Consecuencia del derecho del Art 27.6 de la Constitución, derecho de creación de centros, elección de las familias del tipo de educación y la libertad de cátedra.

El derecho de los titulares a crear el centro permanece con el derecho de dirigir su propio Ideario y PEC.

En ese equilibrio actual de derechos se sobrepone, en la realidad actual, el derecho de elección de los padres al derecho del colegio de establecer su propio PEC y que se deba respetar ambos, Ideario y PEC, siendo la propia administración quien potencia que se cuestione ese respeto al PEC e Ideario de centro.

Se plantea el tema de las pantallas como una exigencia de las familias de usar únicamente entornos analógicos. El proyecto que se prepara pretende prohibir tecnología en el aula.

En Madrid hay un proyecto de Decreto que arremete directamente contra los centros para limitarles su uso de dispositivos en la educación, estableciendo tiempos y normas de uso.

Emilio añade ... es paradójico que se hable de IA y simultáneamente se hable de eliminar pantallas en las aulas. Los centros educativos no son supermercados, mi capacidad de elección viene marcada por mi PEC, que ha de ser una opción clara de titularidad, validada por consejo escolar y que las familias deben conocer.

Cuando la norma habla de salud del menor, la salud de los alumnos de centros concertados no consta, ya que solo se habla de pública.

El proyecto propone la prohibición de dispositivos individuales en las aulas de infantil y primaria, aunque permite su uso con más margen en ESO, delimitando en qué momentos sí se podrían usar.

Prohíbe pedir deberes para casa debiendo usar dispositivo digital, propone un uso compartido en infantil 2º ciclo y en 1er. Ciclo EP, de una hora semanal de uso, una hora y media en el 2º ciclo de EP, así hasta 2 horas en 3er. ciclo de primaria. En secundaria más flexibilidad en tiempos de uso.

Aun siendo un proyecto en el Informe del Entorno Digital Seguro, elaborado por grupos de trabajo en el ministerio, se priorizaba la enseñanza analógica, limitando su uso a fines educativos, cuando en nuestros centros no se usa para otra cosa.

Apunta a la mejora con formación a profesorado y mejoras de competencia digital sin entrar en tiempos concretos de uso de dispositivos digitales.

#### - Tasa de basuras

Ley 7/2022 que traspone directiva europea sobre reciclaje de residuos que parte de un principio de ... *el que contamina paga* ... lo que introduce un cambio significativo en la tasa de basuras.

Hasta ahí los ayuntamientos eran libres para implantar tasa o no de recogida de basuras. A partir de esta ley se tiene la obligatoriedad de regular la tasa hasta abril de 2025 y el servicio de recogida de basuras se ha de financiar exclusivamente con lo cobrado por las tasas de basuras.

Todos ayuntamientos han de aplicar ordenanzas para regular la tasa. Según ayuntamientos se ha tomado una decisión u otra, el problema es que algunos ayuntamientos lo hacen en función de los m<sup>2</sup>, con topes en 20.000 € y en nuestro caso son muchos los m<sup>2</sup>. Otros lo hacen por el volumen de residuos.

En el caso, por ejemplo, de Pozuelo en Madrid, hay centros con tasa de 30.000€, tampoco hay previsión en la Ley de ofrecer exenciones. Queda libre por parte de cada ayuntamiento.

Es necesario y ya se han planteado recursos en vía administrativa de algunos casos.

Emilio Díaz, a través de AESECE, ofrece orientaciones a los centros para ayudar en la confección de los recursos administrativos. Siempre sería necesario ver cada ordenanza correspondiente.

#### - Otros temas

Otra medida anunciada en Madrid, que puede tener efecto llamada en otras CCAA ha anunciado implantar 1º y 2º ESO en centros públicos de primaria. Algunos de nuestros centros abren plazas en 1º ESO recogiendo alumnos de escuelas públicas, lógicamente si en sus centros de origen se ofrece hasta 2º ESO es poco probable que los alumnos cambien de centro.

La normativa establece que para poder impartir ESO se debe disponer de la autorización preceptiva de los 4 cursos de la ESO, para ello existen los colegios y los institutos públicos o

los CEIP que pueden tener los tres niveles. Es discutible que sea viable ya que la norma indica que se ha de poder impartir la ESO completa. Sería como un retorno a la EGB, como propuesta política disfrazada.

No obstante, ya se ofertan vacantes en esos centros sin disponer de autorización. Se vende como una demanda de las familias. Queda ver si tiene mayor o menor recorrido o si se imita por otras CCAA.

Otra cuestión es el RD de 2024 de Medidas igualdad y no discriminación de personas LGTBIQ+. Esto obliga a introducir en la negociación del VII Convenio determinadas medidas y modificaciones en función de este RD, ej. eliminar estereotipos en el Art. 24 de género, en el Art. 46 modificación de lenguaje inclusivo, Art. 99.2e de faltas por comentarios y, sobre todo, el Art 100.bis, que establece medidas cautelares de empleo y sueldo por posible acoso de trabajador, a compañeros o alumnos.

Otro tema es la audiencia previa, en los casos disciplinarios, donde se ha de informar de los hechos incluidos en la carta de despido, dándole la oportunidad de contestar hasta la toma de decisión, sin poder ejecutar medidas.

Se debe acreditar de forma fehaciente que el proceso se ha realizado o en el juicio sería impugnado.

Además, la obligación de facilitar a los sindicatos el registro salarial, únicamente se debe entregar los valores medios desagregados por sexo, no registros individuales ni datos de identificación, que no identifiquen la retribución individualizada.

Se ha publicado esta misma semana la Ley 1/2025 de Prevención de las pérdidas y desperdicio alimentario cuyo resumen en lo que nos puede afectar es:

- Prevención de las pérdidas y desperdicio que finalmente es desechada como residuo.
- Nos clasifica como proveedores de servicios alimentarios.
- Obliga a facilitar al consumidor la comida no consumida. Solo se podría cobrar el envase facilitado.

Buenas prácticas:

- Los criterios de compra han de ser sostenibles
- Flexibilización de menús
- Donar alimentos con fines sociales, bancos de alimentos, etc.
- Fomentar la entrega a compostaje.
- Sensibilización para actuar proactivamente en gestión de residuos.

Las administraciones podrán aplicar medidas que incentiven las buenas prácticas. Habrá que esperar para ver qué medidas se proponen.

### 9. Presentación del ganador al I Premio al Mérito Escolar.

Se presentan los datos de participación, así como los detalles del premio y abundancia de candidatos, que evidencia el nivel del alumnado de los centros de AESECE.

Tras el análisis de los datos, se indica el alumnos ganador, Alonso Sanz Villares

## 9 Ganador II Premio mérito escolar



Alonso Sanz Villares del Colegio Jesús María de Madrid

47 candidaturas de 36 colegios.

- Méritos académicos: Media 9,94 con MH
- Compromiso: Labores de voluntariado en el Centro, participación en órganos colegiados, delegado de clase, Pastoral, grupo de talentos
- Empleo del premio: Aprendizaje del inglés en el extranjero y donación al AMPA.

En esta edición la Editorial SM no ofrece su aportación económica y colaboración con AESECE, se ha conseguido la colaboración de **Aprendemania Docente**, que además impartió en esta Asamblea ayer un taller de trabajo para los asistentes.

Es una empresa de formación, muy enfocada en la actualidad en la IA, trabajando además con Escuelas Católicas, tanto en Madrid como en toda España con diversas instituciones. Además de patrocinar el Premio puede ofrecer formación a los centros de AESECE.

### 10. Bases para la convocatoria al II premio al mérito escolar

Animando a los asistentes a la participación, Daniel Encinas, vocal de AESECE, expone la complejidad en el proceso de selección, dado el alto número de participantes en esta edición, 47, y solicita el reconocimiento al esfuerzo del alumno y su colegio.

En breve se remitirá a los centros la nueva convocatoria, cuyas bases figuran en la web de AESECE.

### 11. Plan de Comunicación de la asociación.

Tratado en punto 7 por agrupación

### 12. Acompañamiento de centros asociados

Tratado en punto 7 por agrupación

### 13. Aportaciones de los Centros: debilidades, amenazas, propuestas para la asociación.

José Vicente Ferrer, vicepresidente de AESECE, expone la idea que consiste en crear cinco grupos de trabajo de 5-6 miembros por grupo, que permita estudiar y plantear propuestas para que AESECE pueda ayudar a sus centros, en función de la situación de cada colegio.

Para ello, los grupos se trasladan a varias clases, preparadas para ello, y tras 30 minutos de trabajo remitirán por correo al presidente, Javier Iglesias, 3 propuestas cada grupo, que serán analizadas en la próxima Junta Rectora. Los resultados previos quedan así:

espacios de compartir  
buzon consulta asesores encuesta asamblea futuro  
bolsa de empleo más asesoramiento desloca  
talleres buenas prácticas contacto entre centros  
canal distribución info definicion plan acogida  
profesorado religión establecer red de vacante  
bolsa de profesores unidad mesas negociación  
reuniones on line asociad  
compartir experiencias  
red foro de intereses  
dinámicas presentacion  
aviso cambio pau tarde

### 14. Premio a la Excelencia, memorial D. Laurentino Álvarez

En esta edición, y de forma totalmente excepcional, se solicita a la Asamblea que se suspenda la convocatoria, debido a lo acontecido en la DANA de Valencia el pasado 29 de octubre de 2024, y destinar el importe del premio a ayudar al Colegio de Nuestra Señora del Socorro de Benetússer, Valencia, para su reconstrucción dada la severidad de los daños sufridos.

Posteriormente los representantes del colegio muestran a los asistentes una presentación con los daños sufridos, aunque haciendo hincapié en las labores de reconstrucción ya muy avanzadas y en las esperanzas de futuro.

Se somete a votación por la Asamblea, que lo aprueba por unanimidad.

El Colegio de Nuestra Señora del Socorro agradece a AESECE el gesto y la aportación, comprometiéndose a explicitar en qué se emplea la donación recibida, que será destinada mayormente a reponer mobiliario en todas las aulas de infantil, completamente destruidas.

### 15. Ruegos y preguntas.

No hay ruegos y preguntas.

A continuación, se da lectura a la **Declaración Final de la Asamblea**

## LXV ASAMBLEA GENERAL DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE ENTIDADES COLABORADORAS DE LA ENSEÑANZA (AESECE)

La Asociación Española de Entidades Colaboradoras de la Enseñanza (AESECE), que reúne a los titulares y directivos de centros de BACHILLERATO CONCERTADOS existentes en todo el Estado, ha celebrado su LXV ASAMBLEA GENERAL ESTATUTARIA de 2025 en Barcelona.

Las veintiocho entidades presentes de AESECE han analizado y aprobado las materias estatutarias, tales como balance, presupuestos económicos y la memoria de 2024; y han revisado las distintas cuestiones que guardan relación con la realidad política y legal que afecta a sus centros; tras lo cual, deciden emitir la siguiente

### DECLARACIÓN FINAL

**Primero.** - AESECE expresa su alegría por la realización de una nueva Asamblea en Barcelona. La Asamblea muestra su agradecimiento y reconocimiento a las personas y centros que lo han hecho posible:

Centro Joan Pelegrí  
Centro La Salle Moncada  
Providencia del Corazón de Jesús  
CEP L'Esperança  
Centro Bell-lloc

**Segundo.** -La **Inteligencia Artificial** no es nueva, pero en los últimos años ha experimentado un enorme crecimiento. A pesar de los temores que pueda suscitar, ha llegado para quedarse y ya es una realidad cercana y habitual en nuestras aulas. A pesar de ello, el alumnado de Bachillerato utiliza la IA, pero lo hace sin haber realizado un proceso formativo previo y ordenado. Es, pues, un reto y una oportunidad que la escuela y nuestros centros de bachillerato lideren este proceso formativo e investigador, preparando a nuestros estudiantes para un mundo en el que esta nueva "cultura" ya está imperante. La escuela no puede ignorar su responsabilidad de formar para la sociedad de la que forma parte y que supone su entorno.

Por otro lado, nuestras aulas son cada vez más diversas en todos los sentidos, y la necesidad de individualizar la manera de llegar a los alumnos es cada vez mayor. La IA puede ser, también, una herramienta de soporte importante para el profesorado y los equipos directivos.

Hoy en día, con el desarrollo tecnológico, especialmente de la IA, los alumnos tienen acceso casi ilimitado a la información. Pero el docente resulta irremplazable en funciones como el acompañamiento en el crecimiento personal del alumno; que busca

en su profesor su experiencia y consejo. AESECE reivindica la función de los docentes, cuya labor va mucho más allá de la mera transmisión de conocimiento.

**Tercero.** - Durante la Asamblea, los participantes manifestaron también su preocupación por el desarrollo de la legislación básica estatal y, particularmente, por la normativa que afecta a las enseñanzas de Bachillerato.

En este sentido, siguen detectando que los compromisos legislativos de las normas básicas estatales, que apostaban por contenidos competenciales y por metodologías abiertas, innovadoras y activas, se siguen chocando con la estructura rígida de esta etapa educativa, marcada muy especialmente por el diseño de las Pruebas de Acceso a las Universidades.

**Cuarto.** - La Asamblea de la AESECE reitera su propuesta de que la **nueva Prueba de Acceso a la Universidad** se aplique en todo el territorio nacional con criterios y contenidos homogéneos que aseguren la equidad y no discriminación por razón del lugar de celebración de la misma.

**Quinto.** - Por otro lado, los asambleístas reiteran la necesidad de que las administraciones públicas propicien una mayor y mejor financiación de los conciertos educativos, especialmente en lo concerniente a las etapas de Secundaria. Casi cuarenta años después de la instauración de este régimen de conciertos, los centros concertados siguen padeciendo dificultades de carácter económico, lo que les impide contar con una financiación básica que les permita funcionar con la seguridad mínima exigible.

Causa, además, preocupación especial el efecto que la nueva tasa de evacuación de residuos sólidos, que entrará en vigor próximamente en la inmensa mayoría de municipios del Estado, va a producir en los centros educativos. Una tasa que puede superar los 30.000 euros al año en determinados municipios, y que puede comprometer seriamente el funcionamiento, ya de por sí mismo precario, de estos establecimientos educativos.

**Sexto.** - La Asamblea de AESECE expresa su apoyo y respaldo a los centros de aquellas comunidades autónomas que en estos momentos están pasando por dificultades sobrevenidas a causa de **acciones unilaterales de las administraciones públicas**, y reiteran su apuesta por los conciertos educativos como una herramienta fundamental para que la libertad de enseñanza sea una realidad en todo el Estado, y para conseguir un sistema educativo plural y diverso. Una herramienta que materializa un derecho fundamental y que enriquece nuestra educación.

**Séptimo.** - La Asamblea considera importante reconocer la labor de los alumnos y de los profesores. Por esta razón, aprueba las bases del **III Premio al Mérito Escolar** para los alumnos con un brillante expediente académico y que, además, han demostrado

un compromiso por el ideario de su Centro. Y del **XII Premio a la Excelencia Educativa**, memorial Laurentino Álvarez, para los profesores innovadores.

**Octavo.** - La Asamblea de AESECE muestra su agradecimiento a Natividad Cortés, Daniel Encinas y Pilar Seoane por su labor como miembros de la Junta Rectora a lo largo de los últimos años.

**Y final.** - También se agradece la presencia de todas las entidades colaboradoras que nos han acompañado en estos días y que han participado activamente aportando su granito de arena, ya sea económicamente o prestando algún servicio, colaboración, etc.

Lo que aprueban el día 5 de abril de 2025.



Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión a las 11:30 h.

Vº Bº El presidente



Javier Iglesias Mohedano

El secretario



Juan S. Plá

**ANEXO I**

Asistentes a la Asamblea Estatutaria

Nº	Nombre	Apellidos	Colegio	Voto
1	JESUS	ABENZA	Escola l'Esperança (Barcelona)	✓
2	JUAN JOSE	ACEVEDO LUIS	Sagrado Corazón (Esclavas) (Santander)	✓
3	LUIS	ARENAL LÓPEZ	Tajamar (Madrid)	✓
4	CAROLINA	BROSETA DOMÉNECH	Juan XXIII (Burjassot) (Valencia)	✓
5	ANGEL	CAMUÑAS SÁNCHEZ	Nuestra Señora de los Infantes (Toledo)	✓
6	DIANA	CANO	Institución La Salle (Madrid)	
7	MONTSERRAT	CASTELLO BINEFA	Escola Vedruna Gràcia (Barcelona)	✓
8	ANDRÉS	CAVA PLASENCIA	Santa Rosa de Lima (Málaga)	✓
9	Mª CARMEN	CAVA VALENCIANO	FUHEM	✓
10	NATIVIDAD	CORTES	Homenajeado	
11	DAVID	DE FRUTOS VELASCO	Vedruna (Madrid)	✓
12	AZUCENA	DE LA CRUZ SÁNCHEZ	Santa Ana y San Rafael (Madrid)	✓
13	EMILIO	DIAZ	Asesor	
14	DANIEL	ENCINAS	Homenajeado	
15	NICOLAS	ESPUÑA TARRAFETA	FEDAC - AMILCAR (Barcelona)	✓
16	ILDENFONSO	FERNANDEZ	Virgen de Gracia (Granada)	✓
17	JUAN CARLOS	FERNÁNDEZ PUCHADES	Parroquial D. José Lluch (Alboraya) (Valencia)	
18	JOSE VICENTE	FERRER ADELANTADO	Parroquial D. José Lluch (Alboraya) (Valencia)	✓
19	LEOPOLDO	FIGARES	Virgen de Gracia (Granada)	
20	MARÍA EVA	GARCÍA GARCÍA	La Salle - Sagrado Corazón (Madrid)	✓
21	MIGUEL	GARCIA SEVILLA	Virgen de Gracia (Granada)	
22	CARLOS	GODOY SANCHO	Juan XXIII (Burjassot) (Valencia)	
23	ESTEBAN	GUERRERO MORENO	Altair (Sevilla)	✓
24	JUAN CARLOS	GUTIÉRREZ	Institución La Salle (Madrid)	✓
25	EDUARDO	HERNANGIL PERONA	C.E.S. Santa Bárbara (Madrid)	✓
26	RAMON	HOMS MARQUES	Bell-Lloc del Plà (Girona) (Girona)	✓
27	MARÍA JESÚS	JIMÉNEZ DEL TORO	Institución La Salle (Madrid)	
28	JULIO	LASTRES GARCÍA	C.E.S. Santa Bárbara (Madrid)	
29	ANGELA JULIANA	LIMA SALGUERO	Providencia del Corazón de Jesús (Barcelona)	✓
30	XAVIER	MARTI TARANCON		
31	EVA	MARTINEZ CASTELLANOS	Vedruna (Madrid)	✓
32	JULIA	MARTÍNEZ CONEJO	Centre d'estudis Montseny (Barcelona)	✓
33	MARÍA DE LA ESTRELLA	MARTÍNEZ-VALVERDE NUCHE	Compañía de María (San Fernando) (Cádiz)	✓
34	DIANA	MORALES HERAS	Sagrada Família de Urgel (Madrid)	✓
35	MARIA DEL MAR	NUÑEZ VILLAZÁN	C.E.S. Santa Bárbara (Madrid)	
36	M JOSE	OCHOA GARCIA	Virgen de Gracia (Granada)	
37	RUTH	ORTONOVES MANRIQUEZ		
38	MARTA	PAGÈS		

Nº	Nombre	Apellidos	Colegio	Voto
39	RAÚL	PASCUAL BERMEJO	Tajamar (Madrid)	
40	ELENA VICTORIA	PAVÓN TORREJÓN	Compañía de María (San Fernando) (Cádiz)	
41	CLARA	PEREZ		
42	JOSE ANTONIO	PEREZ RINA	La Inmaculada (Alcorcón) (Madrid)	✓
43	<b>JUAN</b>	<b>PLA BENITO</b>	Nuestra Señora del Socorro (Benetússer) (Valencia)	✓
44	<b>JOSÉ ANTONIO</b>	<b>POVEDA</b>	Asesor	
45	VICTOR	RANERA MARTIN	Escola Joan Pelegrí (Barcelona)	
46	MARÍA NATIVIDAD	REY ALONSO	La Salle - Sagrado Corazón (Madrid)	
47	RUBÉN	RODRÍGUEZ MUÑOZ	Tajamar (Madrid)	
48	JUAN MANUEL	RUEDA CALERO	Santa Ana y San Rafael (Madrid)	
49	DOLORS	SABÁN RUIZ		
50	<b>MIGUEL E.</b>	<b>SALAMANCA</b>	Homenajeado	
51	<b>GEMMA</b>	<b>SANCHEZ</b>	La Salle Montcada (Barcelona)	✓
52	ARTURO	SANCHEZ NAVAS	Altair (Sevilla)	
53	GREGORI	SANCHEZ SANCHEZ		
54	AMPARO	SÁNCHEZ SÁNCHEZ	Nuestra Señora del Socorro (Benetússer) (Valencia)	
55	<b>JOSÉ MARÍA</b>	<b>SANTOS PÉREZ</b>	Salesianos San Pedro (Sevilla)	✓
56	DOLORS	SELGA		
57	<b>ATANA</b>	<b>TORRES-QUEVEDO</b>	Comunicación	
58	PEP	TRELIS NAVARRO		
59	MIGUEL ÁNGEL	VELASCO MATA	Cardenal Herrera Oria (Málaga)	✓
60	SILVIA	VENTURA RIBAL	Escola Vedruna Gràcia (Barcelona)	
61	MARÍA JESÚS	ZAMBONINO CARREIRAS	Compañía de María (San Fernando) (Cádiz)	

## ACTA DE LA JUNTA RECTORA DE AESECE DE FECHA 7 DE NOVIEMBRE DE 2025

Se reúne la Junta Rectora de AESECE de forma presencial y telemática por videoconferencia, a las 11h., con participación de los siguientes miembros de la Junta Rectora e invitados/asesores.

### Junta Rectora

Presidente	Vicepresidentes	Vocales	
<input checked="" type="checkbox"/> Javier Iglesias Mohedano	<input type="checkbox"/> Jesús Abenza Pérez <input checked="" type="checkbox"/> José M <sup>a</sup> Santos Pérez <input checked="" type="checkbox"/> José Vte. Ferrer Adelantado	<input checked="" type="checkbox"/> Ángel Camuñas Sánchez <input checked="" type="checkbox"/> M <sup>a</sup> Carmen Cava <input type="checkbox"/> Ana Comejo Flores <input checked="" type="checkbox"/> Daniel Encinas Tejedor <input type="checkbox"/> David García Trigueros <input checked="" type="checkbox"/> Julia Martínez <input checked="" type="checkbox"/> Juan S. Plá Benito	<input checked="" type="checkbox"/> Andreu Mir Gual <input type="checkbox"/> Fco. Javier Molina Aragón <input type="checkbox"/> Juan Carlos Gutiérrez Miguel <input type="checkbox"/> Alejandro Piriz Mota <input type="checkbox"/> Inmaculada Romero Rodríguez <input type="checkbox"/> Gemma Sánchez García <input type="checkbox"/> Carlos Díez Menéndez
Tesorero	Secretario		
<input checked="" type="checkbox"/> Carlos Quilez Muñoz	<input type="checkbox"/> Julia Martínez		

### Invitados / asesores

Secretario Técnico	Asesor	Comunicación	Invitados
<input checked="" type="checkbox"/> Emilio Díaz Muñoz	<input checked="" type="checkbox"/> José Antonio Poveda	<input checked="" type="checkbox"/> Atana Torres-Quevedo	<input checked="" type="checkbox"/> Elena Pavón <input checked="" type="checkbox"/> Estrella Martínez

con el siguiente **Orden del Día**:

1. Saludo y composición actual de la Junta Rectora.
2. Aprobación de las actas anteriores.
3. Aprobación de nuevos miembros según el art. 21 de nuestros estatutos.
4. XIII Premio a la excelencia Educativa, memorial Laurentino Álvarez.
5. Realidad en nuestros centros. Momentos para compartir la realidad de nuestros Centros en las diferentes Comunidades.
6. Informe de los asesores jurídicos: actualidad educativa por Emilio Díaz y José Antonio Poveda
7. Acompañamiento de Centros: Pasos a dar.
8. Área de Comunicación de la asociación. Plan y actuaciones de nuestra responsable, Atana Torres-Quevedo. Nueva web, principales cambios.
9. Estado de cuentas de la asociación. Tesorero de la Asociación, Carlos Quilez
10. Cuentas de la última Asamblea
11. Asamblea 2026. Valoración de la última Asamblea Barcelona 2025 y preparación de la asamblea 2026
12. Ruegos y preguntas

### 1. Saludo y composición actual de la Junta Rectora.

Abre la sesión el presidente, D. Javier Iglesias Mohedano, quien agradece la asistencia de los miembros presentes, destacando el carácter familiar de la Junta Rectora y el compromiso que supone formar parte de la misma. Así mismo agradece la respuesta de la Junta Rectora ante su ausencia por motivos familiares en la pasada Asamblea de Barcelona. Son un ejemplo de corresponsabilidad.

Se da la bienvenida a los nuevos miembros: Carlos Quilez, quien asiste por primera vez a la Junta Rectora.

Informa el presidente que, conforme a lo señalado en el artículo 36 de los Estatutos de la Asociación, cesan como miembros de la Junta Rectora: D. Juan S. Plá Benito, por dejar de ostentar la representación o cargo en virtud del que fue elegido. Se propone como vocal a Dña. Desamparados Sánchez Sánchez.

Asimismo, la Junta rectora, por unanimidad, al amparo de lo establecido en el artículo 36 de los Estatutos de la Asociación, acuerda cubrir provisionalmente con las personas propuestas las vacantes producidas en la Junta Rectora y su sometimiento a ratificación por parte de la próxima Asamblea General de la Asociación.

Las personas nombradas, presentes en la reunión de la Junta Rectora, aceptan su nombramiento.

Se justifican las ausencias por distintos motivos profesionales y personales de algunos de los miembros de la Junta Rectora.

Por último, se visualiza un vídeo de la evaluación de su Centro tras la DANA, remitido por Juan Pla y Amparo.

### 2. Aprobación de las actas anteriores.

### 3. Aprobación de nuevos miembros según el art. 21 de nuestros estatutos.

Se recuerda lo establecido en el artículo 21 de los Estatutos de AESECE, relativo a la admisión de nuevos miembros.

*Pueden ser miembros de la Asociación, los titulares de los centros de Bachillerato sostenidos con fondos públicos y sus Asociaciones, que soliciten el ingreso en la misma y obtengan la aprobación de dicho ingreso de la Junta Rectora, que decidirá sobre dicha petición en la primera reunión que celebre y por acuerdo de la mayoría de los asistentes.*

Se procede a la lectura de la solicitud presentada por el Centro Educativo Salesianos La Cuesta San Juan Bosco, con domicilio en C. María Auxiliadora, 14, 38320 La Laguna, Santa Cruz de Tenerife. Tras su valoración, se aprueba por unanimidad la incorporación de los nuevos miembros solicitantes.

### 4. XIII Premio a la excelencia Educativa, memorial Laurentino Álvarez.

Se plantea la posibilidad de pensar un nuevo formato para el Premio. Desde Anaya nos proponen ayudarnos con la difusión y publicitación del premio en los diferentes canales o medios.

Por tanto, determinamos enviar a Javier Iglesias los medios de publicitación que consideremos interesantes para que éste se lo pase a Anaya.

Se designa el jurado, quedando compuesto por: Dña. Soledad Sáncnez, D. Javier Iglesias, D. Javier Molina y D. Carlos Díez.

## 5. Realidad en nuestros centros. Momentos para compartir la realidad de nuestros Centros en las diferentes Comunidades.

Se abre un turno para compartir la situación de los centros en las distintas Comunidades Autónomas:

Cataluña: mejora de las matriculaciones.

En Andalucía y Valencia no hay muchas novedades con respecto a la anterior Junta Rectora.

Baleares: limitación del número de adscripciones; se ha concertado FP optando por familias profesionales que no dañan el Bachillerato.

Madrid: se informa de un concierto de Grado Medio a cambio de unidades de Bachillerato. Se reflexiona sobre la incoherencia de revisar anualmente unidades cuando existen conciertos firmados por varios años, recordando que se han ganado varias recuperaciones de unidades perdidas.

## 6. Informe de los asesores jurídicos: actualidad educativa por Emilio Díaz y José Antonio Poveda

A cargo de Emilio Díaz y José Antonio Poveda, se abordan las siguientes cuestiones:

- Tasa de basuras: situación desigual según territorios. En León anulada por el TSJ por defectos de forma; muy gravosa en Madrid; inexistente en Andalucía, Baleares y Toledo; reducida en Valencia y Barcelona.
- Jornada laboral: se constata que se excede habitualmente las horas del convenio.
- Permiso climático en Valencia: se revisará la normativa relativa a cuatro días por imposibilidad de acudir al trabajo (modificación art. 37 Estatuto de los Trabajadores).
- Ratios de PT: se acuerda revisar la normativa autonómica correspondiente, siendo aún referencia la Orden de 10 de septiembre de 1990.
- Anteproyecto de mejora de la docencia: posible impacto en el convenio; se prevé dotación de recursos para no superar máximos de alumnado (modificación art. 157.1.a LOE) y distribución equilibrada de alumnado.
- Manifiesto conjunto con ANAR, Save the Children y otras entidades para mejorar el cuidado de los menores y limitar el uso de móviles y dispositivos tecnológicos, con enfoque desde la salud. En Baleares ha sido recurrido.

## 7. Acompañamiento de Centros: Pasos a dar.

Se acuerda avanzar en un plan de acompañamiento a aquellos centros geográficamente aislados, con el fin de reforzar su sentimiento de pertenencia a la asociación y apoyo colectivo. Ya se presentó la propuesta en la Asamblea y la distribución por zonas.

Javier Iglesias manda una propuesta de fecha para una reunión on line con ellos.

## 8. Área de Comunicación de la asociación. Plan y actuaciones de nuestra responsable, Atana Torres-Quevedo. Nueva web, principales cambios.

Se presenta el plan y actuaciones por parte de la responsable, Atana Torres-Quevedo, destacando el lanzamiento de la nueva web y sus principales novedades.

## 9. Estado de cuentas de la asociación. Tesorero de la Asociación, Carlos Quilez

El tesorero, Carlos Quiles, informa del estado de cuentas. La cuenta en ABANCA con un saldo de 16.500 € en la cuenta nacional. Se ha hecho un fondo de inversión para que desde el

banco no nos cobren comisiones. Ha sido muy costoso el cambio de tesorero así como realizar algunas gestiones.

#### 10. Cuentas de la última Asamblea

Se deja para la siguiente reunión.

#### 11. Asamblea 2026. Valoración de la última Asamblea Barcelona 2025 y preparación de la asamblea 2026

Se valora positivamente la Asamblea de Barcelona 2025 y se inicia la preparación de la Asamblea 2026.

Elena Pavón y Estrella Martínez explican que tendrá lugar en San Fernando (Cádiz), los días 17 y 18 de abril de 2026, bajo el lema: "Detente, contempla, reconoce"

Eje temático: educación integral, gestión emocional, arte, música, pausa y descanso.

Se presenta el programa provisional:

Viernes

10:45 Inauguración

Conferencias: Álvaro Merino Marchán y Elena Andrés (pendiente confirmación)

13:15 Comida en una salina

16:30 Visita al colegio Compañía de María

17:00-19:00 Talleres

Tiempo

libre

Sábado

10:00 Asamblea en el Centro de Congresos

12:00 Visita guiada constitucional

14:00 Comida

17:00 Paseo en barco

18:30 Foto oficial

19:00 Eucaristía

21:30 Cena de gala

Agradecemos el trabajo realizado y quedamos pendientes de cerrar la propuesta para la siguiente reunión.

#### 12. Ruegos y preguntas.

No hay ruegos y preguntas.

Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión a las 14:15 h.



VºBº El presidente  
Javier Iglesias



La secretaria  
Julia Martínez

## ACTA DE LA JUNTA RECTORA DE AESECE DE FECHA 7 DE NOVIEMBRE DE 2025

Se reúne la Junta Rectora de AESECE de forma presencial y telemática por videoconferencia, a las 11h., con participación de los siguientes miembros de la Junta Rectora e invitados/asesores.

### Junta Rectora

Presidente	Vicepresidentes	Vocale	
<input checked="" type="checkbox"/> Javier Iglesias Mohedano	<input type="checkbox"/> Jesús Abenza Pérez <input checked="" type="checkbox"/> José M <sup>a</sup> Santos Pérez <input checked="" type="checkbox"/> José Vte. Ferrer Adelantado	<input checked="" type="checkbox"/> Ángel Camuñas Sánchez <input checked="" type="checkbox"/> M <sup>a</sup> Carmen Cava <input type="checkbox"/> Ana Cornejo Flores <input checked="" type="checkbox"/> Daniel Encinas Tejedor <input type="checkbox"/> David García Trigueros <input checked="" type="checkbox"/> Julia Martínez <input type="checkbox"/> Juan S. Plá Benito	<input type="checkbox"/> Andreu Mir Gual <input checked="" type="checkbox"/> Fco. Javier Molina Aragón <input type="checkbox"/> Juan Carlos Gutiérrez Miguel <input type="checkbox"/> Alejandro Piriz Mota <input checked="" type="checkbox"/> Inmaculada Romero Rodríguez <input checked="" type="checkbox"/> Gemma Sánchez García <input checked="" type="checkbox"/> Carlos Díez Menéndez
Tesorero	Secretario		
<input checked="" type="checkbox"/> Carlos Quilez Muñoz	<input checked="" type="checkbox"/> Julia Martínez		

### Invitados / asesores

Secretario Técnico	Aseso	Comunicación	Invitad
<input type="checkbox"/> Emilio Díaz Muñoz	<input checked="" type="checkbox"/> José Antonio Poveda	<input checked="" type="checkbox"/> Atana Torres-Quevedo	<input checked="" type="checkbox"/> Elena Pavón <input checked="" type="checkbox"/> Estrella Martínez

con el siguiente Orden del Día:

1. Saludo del Presidente.
2. Aprobación del acta anterior.
3. Aprobación de nuevos miembros según el art. 21 de nuestros estatutos.
4. Asamblea 2026. Información de la organización.
5. XII Premio a la excelencia Educativa, memorial Laurentino Álvarez: Fallo del jurado y publicitación.
6. Realidad en nuestros centros. Momentos para compartir la realidad de nuestros Centros en las diferentes Comunidades: cómo vamos, qué preocupa, cómo encaramos el curso, qué necesitan nuestros centros de la asociación.
7. Informe de los asesores jurídicos: actualidad educativa por José Antonio Poveda
8. Área de Comunicación de la asociación. Plan y actuaciones de nuestra responsable, Atana Torres-Quevedo.
9. Estado de cuentas de la asociación. Tesorero de la Asociación, Carlos Quilez Cuentas de la última Asamblea
10. IV Premio al mérito escolar.
11. Ruegos y preguntas

### 1. Saludo y composición actual de la Junta Rectora.

El Presidente abre la sesión agradeciendo la participación. Destaca el valor humano de la asociación y la importancia del relevo generacional. Nos informa de que D Fco Javier Molina se jubilará y este será su último curso de participación en la Asociación. Se reconoce su trayectoria en la educación y en la asociación. D. Javier Molina tiene unas palabras de agradecimiento por todo lo recibido en estos años de la Asociación.

También se menciona que este año en la Asamblea de San Fernando se harán los homenajes a Juan Plá y a Javier Molina.

Se plantea la posibilidad de incorporar a Azucena de la Cruz, Directora Titular del Colegio Santa Ana y San Rafael, para asumir nuevas responsabilidades dentro de la Asociación.

### 2. Aprobación de las actas anteriores.

El acta queda aprobada por unanimidad

### 3. Aprobación de nuevos miembros según el art. 21 de nuestros estatutos

Se recuerda lo establecido en el artículo 21 de los Estatutos de AESECE, relativo a la admisión de nuevos miembros.

*Pueden ser miembros de la Asociación, los titulares de los centros de Bachillerato sostenidos con fondos públicos y sus Asociaciones, que soliciten el ingreso en la misma y obtengan la aprobación de dicho ingreso de la Junta Rectora, que decidirá sobre dicha petición en la primera reunión que celebre y por acuerdo de la mayoría de los asistentes.*

Se presenta la solicitud del Colegio Salesianos Puertollano (Ciudad Real) centro concertado con 1.112 alumnos/as y 67 docentes.

Su incorporación es aprobada por unanimidad.

Se notifica también la baja de un Colegio de Salesianos de Cádiz.

### 4. Asamblea 2026. Información de la organización

Las responsables de la organización, Estrella y Elena, informan sobre el estado de preparación de la Asamblea 2026, que tendrá lugar en San Fernando (Cádiz). Se comunica que el formulario de inscripción ya está disponible, así como los precios correspondientes.

El encuentro se desarrollará bajo el lema "¡Detente, contempla y reconecta!" y tendrá el siguiente programa provisional:

#### Viernes, 17 de abril

Alojamiento previsto: Hotel Bahía Q de Cádiz.

09:30 h. Acogida y acreditación.

10:30 h. Inauguración en el hotel. Con la presencia de los alcaldes de Cadiz y de San Fernando y con algún representante de la Conserjería.

11:30 h. Ponencias:

Álvaro Merino: «Desde el vestuario liderar y educar en todos los entornos»

Elvira Perifón: «Pantallas y educación emocional».

13:30 h. traslado a San Fernando en autobús.

14:00h comida en un Molino de Marea, en San Fernando.

16:30 h Visita al Colegio Compañía de María de San Fernando.  
Talleres de 17:00 a 19:00 h., con carácter dinámico.  
Traslado a Cádiz y tarde libre.

#### Sábado, 18 de abril

9:00 traslado desde el hotel a San Fernando.  
9:30h Celebración de la Asamblea en el Centro de Congresos del San Fernando.  
12:00 h. Visita guiada por los lugares constitucionales de San Fernando.  
14:00 h Comida en el Colegio Compañía de María.  
Regreso a Cádiz y paseo en barco por los alrededores, con vistas al Monumento Constitucional y foto grupal de la asamblea.  
19:00 h. Eucaristía en la iglesia de Santiago.  
21:30 h. Cena de gala en el hotel.

Se informa de los precios: Inscripción sin hotel: 280 €.  
Habitación individual: 120 €.  
Habitación doble: 135 €

El enlace de inscripción está ya preparado.  
La cuenta bancaria utilizada será la de AESECE Andalucía.  
El lanzamiento de la información está previsto para el 16 de febrero.  
Será necesaria la publicación en la web para iniciar la difusión y asegurar el conocimiento del programa.

### **5. XII Premio a la excelencia Educativa, memorial Laurentino Álvarez: Fallo del jurado y publicitación**

Se han presentado seis trabajos de muy buena calidad. El jurado determina el proyecto ganador de este año: Teresa García Ferrón, profesora del madrileño centro Padre Piquer, por el proyecto *Influencers de la Historia*. Se valora el trabajo desarrollado, presentación, innovación, presentación, rigor metodológico, sobre todo que sea transferible al resto de centros.

### **6. Realidad en nuestros centros. Momentos para compartir la realidad de nuestros Centros en las diferentes Comunidades**

Se abre un turno para compartir la situación de los centros en las distintas Comunidades Autónomas:

#### **Madrid**

Hay pendiente una reunión con el Director General de Concertada, aplazada para dentro de dos semanas. Entre las cuestiones prioritarias se señalan: la pérdida de horas de refuerzo y de aulas de enlace, así como la necesidad de avanzar en otros asuntos recurrentes. Se destaca la creciente dificultad para encontrar profesorado en determinadas áreas, por lo que se solicitará apoyo específico. En relación con las prejubilaciones, parece haber avances positivos: se prevé que la Administración acepte que no recaiga en los centros la obligación de asumir el 25% restante de la jornada del nuevo profesor relevista.

#### **Valencia**

Con la llegada de la nueva Consellera, desde Escuelas Católicas se ha diseñado un plan de trabajo con la expectativa de una mayor sensibilidad hacia la escuela concertada. Persisten los problemas con las jubilaciones parciales, cuyo proceso continúa lento y con escasas soluciones. Se informa sobre las ayudas para robótica 4.0 destinadas a la adquisición de materiales y a la formación asociada, financiadas con fondos europeos. Se presenta el nuevo Decreto de Convivencia, orientado a reforzar la autoridad del profesorado e incluyendo medidas relacionadas con el uso de teléfonos móviles en los centros.

### Toledo

La principal preocupación se centra en las prejubilaciones, con un acuerdo ya establecido. Algunos centros se ven afectados por el cierre de unidades, lo que incrementa la problemática organizativa.

### Andalucía

Se destaca el impacto del sistema de relevistas, que obliga a mantener contratado al profesor relevista durante un mínimo de dos años, incluso en caso de cierre de aula, situación que genera rigidez organizativa. Se señala además la dificultad recurrente con las sustituciones y la ratio establecida en 22 alumnos. De forma transversal, se subraya la gravedad de los casos de acoso: los claustros y equipos directivos muestran preocupación debido a la falta de acuerdos y al desacuerdo frecuente por parte de las familias, lo que genera sensación de desamparo en los centros. Se constata también la presión administrativa centrada en aspectos técnicos y la creciente tensión del profesorado, que en ocasiones deriva en inhibición ante estas situaciones.

### Cataluña

Se informan cambios previstos en las medidas de Bachillerato a partir de septiembre, con ajustes en la distribución horaria del profesorado y mayor flexibilidad organizativa. El trabajo de investigación pasará a tener carácter de asignatura, dejando de representar el 10% de la nota final, como ocurre actualmente. El proceso de preinscripción presenta importantes dificultades: Se están suprimiendo líneas antes del procedimiento oficial, recurriendo a reducciones de ratio que, según se indica, no siempre se ajustan a la realidad de matrícula.

## 7. Informe de los asesores jurídicos: actualidad educativa por José Antonio Poveda

El asesor jurídico, José Antonio Poveda, presenta un informe exhaustivo con los principales cambios normativos y asuntos que afectan a los centros concertados.

### Nuevo Real Decreto sobre Formación Profesional

El Gobierno ha anunciado la preparación de un Real Decreto para fijar requisitos mínimos a centros privados de FP. Se exigirá acreditación de solvencia, garantías formativas y control reforzado de medios y prácticas. Pondrán especial atención a la FP online, cuyo crecimiento del 15% genera preocupación por la aparición de muchos centros.

Se solicitará una reunión urgente con el Ministerio para valorar el impacto en centros que ya están en funcionamiento.

### Ley de Movilidad Sostenible

Afecta a centros con más de 200 trabajadores por centro o 100 por turno.

Requiere Plan de Movilidad, medidas de transporte sostenible, entradas escalonadas y consideración del teletrabajo.

Aunque no afecta a la mayoría de centros, podría abrir nuevas obligaciones indirectas en un futuro cercano.

#### Escolarización y matriculación

Los datos oficiales contradicen las informaciones mediáticas sobre un supuesto éxodo hacia la privada:

Infantil y Primaria: la concertada aumenta 1%, a costa de la privada.

ESO: el desplazamiento se produce hacia la pública, vinculado a la reducción de ratios.

Bachillerato: estabilidad.

FP Grado Superior: crecimiento del 2% en la privada y 15% en la online.

#### Auxiliares de conversación

Problemas jurídicos derivados de su contratación como becarios sin cumplir requisitos académicos.

La Junta de Andalucía ha sido sancionada por contratación irregular.

Existe riesgo de que los centros deban asumir futuras responsabilidades económicas.

Se recomienda prudencia y revisión documental estricta.

#### Comedores escolares

Se mantiene la problemática ya conocida en relación con normativas autonómicas y modelos de gestión. No se aportan novedades relevantes.

#### Tasa de basuras en Madrid

Sentencia prevista antes de marzo. Se ha aprobado una nueva ordenanza municipal que será necesario recurrir. Podría producirse devolución de las cantidades abonadas, como ocurrió en León (11 millones devueltos). Pago medio de los centros: 10.400 €.

#### Presupuestos Generales del Estado

Aún no se han publicado los módulos de concierto, afectando a tablas salariales y concierto singular.

#### Negociación del VIII Convenio Colectivo

Temas centrales:

Jornada anual docente (1180 horas).

Ampliación del calendario escolar, lo que genera muchas dificultades.

Consideración de la hora lectiva (50 vs 60 minutos).

Reducción de una hora lectiva a mayores de 55 años, como en la pública.

Registro horario y teletrabajo del profesorado.

Se anticipa una negociación compleja y prolongada.

### **8. Área de Comunicación de la asociación. Plan y actuaciones de nuestra responsable, Atana Torres-Quevedo. Memoria**

Se presenta el plan y actuaciones por parte de la responsable, Atana Torres-Quevedo. Nos informa del estado de la MEMORIA anual que hay que cerrarla para que esté disponible para las Asamblea de San Fernando. De momento va bien, Edelvives, ha amagado que no quiere hacer la memoria, se va a hacer con menos páginas. Han cambiado de directora y quieren reducir gastos. Tendrá una reunión con nuestro presidente para conocer la asociación. La próxima semana tiene que estar todo.

### **9. Estado de cuentas de la asociación. Tesorero de la Asociación, Carlos Quilez**

El tesorero, Carlos Quilez, informa del estado de cuentas. Han hecho el pago de los 64 colegios, todos excepto seis. Se ha contactado con ellos y se ha visto tres tenían error en el número de cuenta, dos de ellos ya han pagado y otro lo hará en breve.

De los que han rechazado el pago uno se ha dado de baja, otro es un error seguro y faltaría uno.

Se ha hecho un ingreso a la cuenta de Andalucía para la asamblea de Cádiz.

Se recuerda que quedan dos años de la subida de cuota de 25 euros por año para ser viables hasta llegar a 300 euros.

#### 10. IV Premio al mérito escolar.

Ya es tradición en AESECE este premio, que pone en valor la labor de un alumno brillante. Queda abierta la convocatoria al mérito escolar. Este premio no valora solo la brillantez académica, sino también la implicación con el centro y sus valores. Como cada año, la candidatura deberá presentarla el director del centro, a través del formulario, durante el mes de junio. El premio son 1.500 euros, que deberán ser empleado por el alumno para alguna acción formativa (voluntariado, cursos, etc.).

El jurado está compuesto por: Javier Iglesias, Inmaculada Romero, Gemma Sánchez y José Vicent Ferrer.

#### 11. Ruegos y preguntas.

No hay ruegos y preguntas.

Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión a las 13:45 h.



VºBº El presidente  
Javier Iglesias



El secretario  
Julia Martínez

## Junta Rectora

**Este año abandonan la Junta Rectora dos personas a las que nos costará no añorar. Javier Molina y Juan S. Plà han regalado mucho a la Asociación: 26 y 20 años, respectivamente, de servicio en la Junta Rectora. Hoy la JR los despide con cariño, con pena y, sobre todo, con mucho agradecimiento. Gracias a los dos.**

# Gracias, Javier, por tus años de entrega a AESECE, te echaremos de menos



Hay personas cuya presencia discreta acaba convirtiéndose en imprescindible. Hay despedidas que no son un adiós, sino una forma de dar las gracias. Tras casi tres décadas de presencia constante, se cierra una etapa marcada por la fidelidad a AESECE.

Llegó con los centros concertados de Bachillerato procedentes de FP2 a los que representó en la Junta Rectora desde el año 2000. En 2005 dio un paso más y

asumió la secretaría de la Asociación hasta 2010.

Presencia discreta y generosa, ha participado en todas las asambleas convirtiéndose, con el paso del tiempo, en uno de los referentes más reconocibles de la asociación.

Formado en El Pilar y con cuarenta y cinco años de dedicación a Santa Ana y San Rafael, su vida ha estado profundamente ligada a la educación marianista. Profesor, jefe de estudios y

durante veinte años director, ha entendido siempre la tarea educativa como un servicio sostenido en el compromiso y la coherencia.

En la asociación no solo ha sido un cargo, ha sido mucho más. Siempre sonriente, cercano y atento, ha sabido acoger a quienes nos hemos ido incorporando, ayudándonos a entender qué es y para qué existe AESECE. Su capacidad para escuchar, su reflexión oportuna y su palabra medida han sido, en muchas ocasiones, un punto de apoyo compartido.

Su marcha forma parte de un relevo generacional natural, aunque no por ello menos sentido.

Nos queda su ejemplo, su manera de estar y una forma de entender la asociación que seguirá acompañándonos.

Muchas gracias Javier, te echaremos de menos.

Juan Carlos Gutiérrez

# Juan S. Plà: Una huella imborrable de compromiso, entrega y corazón



Hay trayectorias profesionales que se miden en años, y hay otras que se miden por la profundidad de la huella que dejan en las instituciones y en las personas.

Para la AESECE, Juan ha sido mucho más que un miembro; ha sido un motor. Su participación ha sido una constante desde su nombramiento, destacando en los últimos años en su faceta como Secretario.

Su compromiso se extendió a todas las vertientes de nuestra vida asociativa. Su rigor y sensibilidad fueron fundamentales en la valoración de los premios de excelencia, donde siempre supo buscar esa extraordinariedad que va más allá de lo académico. Pero, sobre todo, Juan ha sido el referente al que acudir. Su cercanía y su disposición natural para ayudar han hecho

que cualquier compañero, de cualquier centro, encontrara en él un consejo o un apoyo en los momentos de duda.

## Liderazgo en la adversidad: De la pandemia a la DANA

La verdadera medida de un gestor se toma en los tiempos de crisis, y a Juan le ha tocado navegar por aguas turbulentas. Lideró con serenidad y eficacia la transformación del centro durante la crisis de la pandemia.

No obstante, el desafío más duro estaba por llegar. Este último año, la fuerza devastadora de la DANA arrasó el colegio, dejando tras de sí un escenario de destrucción que habría desanimado a cualquiera. Fue ahí donde vimos al Juan más auténtico: el hombre que no se rinde. Ha liderado

una reconstrucción que ha ido mucho más allá de la reparación. Gracias a su visión, el colegio que un día le abrió las puertas es hoy un centro mejor, más eficiente y más actual. Ha conseguido transformar la tragedia en una oportunidad.

## Una llama que sigue viva

No podemos olvidar su labor por fortalecer la asociación en Valencia. Juan ha luchado por dar a conocer nuestra asociación en cada rincón, manteniendo viva la llama de la colaboración entre los centros y defendiendo con orgullo el Bachillerato concertado.

Al mirar atrás, vemos una gestión impecable, pero al mirar de cerca, lo que vemos es a una persona que ha dejado su corazón en cada decisión. Juan se despide de la junta, pero su legado permanece en las estructuras renovadas del colegio, en las actas de nuestra asociación y, sobre todo, en el respeto y el cariño de todos los que hemos tenido el honor de trabajar a su lado.

Gracias, Juan, por enseñarnos que es posible cuidar de las personas y mantener viva la esperanza, incluso cuando el barro llega a la rodilla. Tu huella es, y será siempre, el mejor camino a seguir.

A Sánchez y JV Ferrer

**Junta Rectora****Junta rectora****Presidente**

Iglesias Mohedano, Javier

**Vicepresidentes**

Abenza Pérez, Jesús (Barcelona)  
Ferrer Adelantado, José Vicente (Valencia)  
Santos Pérez, José María (Sevilla)

**Tesorero**

Quílez Muñoz, Carlos

**Secretaria**

Martínez Cornejo, Julia

**Vocales**

Camuñas Sánchez, Ángel	Mir Gual, Andreu
Cava Valenciano, M. Carmen	Molina Aragón, Fco. Javier
Cornejo Flores, Ana	Piriz Mota, Alejandro
Díez Meléndez, Carlos	Pla Benito, Juan
García Trigueros, David	Romero Rodríguez, Inmaculada
Gutiérrez Miguel, Juan Carlos	Sánchez García, Gemma M <sup>a</sup>

**Secretario Técnico**

Díaz Muñoz, Emilio

**Asesores**

Poveda González, José Antonio  
Torres-Quevedo García de Quesada, Atana

## Premio Excelencia PAU 2025 en el centro L'Esperança

**FEP** Carlota Arjona, alumna de la Escola L'Esperança, obtuvo en junio el premio a la Excelencia PAU. Se suma así a los alumnos de la escuela que obtuvieron esta distinción anteriormente.

Nos llena de orgullo anunciar que nuestra exalumna Carlota Arjona ha recibido una distinción por sus excelentes resultados en las PAU 2025. Esta distinción reconoce a los estudiantes que obtienen las calificaciones más altas en las Pruebas de Acceso a la Universidad de Cataluña, destacando su esfuerzo, rendimiento académico y dominio de las competencias evaluadas. El reconocimiento a Carlota es un reflejo del trabajo constante, la dedicación y la pasión por aprender que ha demostrado a lo largo de su trayectoria académica. Cada paso que nuestros estudiantes dan hacia la excelencia es motivo de alegría y satisfacción para toda la comunidad de FEP l'Esperança, y el éxito de Carlota no es una excepción.

A lo largo de los años, otros alumnos de nuestro centro también han recibido esta distinción, consolidando una tradición de logros académicos que evidencia la



calidad de la formación que se ofrece. Estos reconocimientos no solo destacan la capacidad intelectual de nuestros estudiantes, sino también su compromiso, perseverancia y entusiasmo por superarse día a día. Cada éxito nos confirma que el enfoque educativo, basado en acompañar a los alumnos en su desarrollo integral y en fomentar tanto su talento académico como sus habilidades personales, produce resultados tangibles y

duraderos.

Nos emociona ver cómo nuestros estudiantes, al enfrentarse a nuevos desafíos, demuestran que están preparados para afrontarlos con seguridad y confianza. Carlota Arjona es un ejemplo brillante de esta preparación, y su logro es motivo de inspiración para quienes hoy cursan sus estudios en FEP l'Esperança. Celebramos no solo su éxito académico, sino también su esfuerzo, su disciplina y la pasión con la que ha trabajado por alcanzar sus metas.

Desde FEP l'Esperança queremos felicitar a Carlota y a todos nuestros alumnos que, con dedicación y constancia, continúan dejando una huella imborrable en nuestra institución. Cada logro es un recordatorio de que nuestro compromiso con la educación y el desarrollo integral de nuestros estudiantes sigue dando frutos, y nos llena de ilusión pensar en los futuros éxitos que están por venir.

## 60 aniversario FEP La Esperança

# FEP

El centro L'Esperança, de Barcelona, ha celebrado el pasado mes de noviembre su 60 aniversario con un emotivo acto.



El pasado día 7 de noviembre de 2025, el Colegio FEP l'Esperança, situado en el barrio de Sant Andreu de Barcelona, celebró con gran entusiasmo su 60º aniversario. La conmemoración contó con la participación de la titularidad del centro, familias, educadores, personal de servicios y antiguos alumnos, quienes se sumaron a esta significativa jornada de

reconocimiento y celebración.

El acto estuvo marcado por un ambiente de alegría y reflexión, destacando la trayectoria del colegio y el compromiso de toda la comunidad educativa a lo largo de seis décadas.

El Colegio FEP l'Esperança nació en 1965 como una escuela parroquial, con la misión de ofrecer una

educación de calidad basada en principios cristianos y valores humanos, destinada principalmente a la comunidad local.

Desde sus primeros años, la escuela se centró en combinar la formación académica con el desarrollo integral de los alumnos, fomentando hábitos de responsabilidad, respeto y solidaridad. Su origen parroquial permitió man-

## nuestros centros



tener un vínculo cercano con las familias y con la vida comunitaria, generando un proyecto educativo que trascendía lo meramente académico y promovía la formación ética y cívica de los estudiantes.

A lo largo de los años, el colegio ha evolucionado para adaptarse a los cambios sociales y educativos, consolidándose como un referente educativo en Sant Andreu. Actualmente, FEP l'Esperança ofrece las enseñanzas

de educación infantil, primaria, ESO, bachillerato y ciclo formativo de grado medio, garantizando una continuidad educativa que acompaña al alumnado desde los primeros años hasta la formación profesional y preuniversitaria.

Su proyecto pedagógico combina innovación tecnológica, metodologías activas y atención personalizada, promoviendo la creatividad, el pensamiento crítico, la robótica, las artes y los valo-

res de ciudadanía.

La celebración del 60º aniversario permitió recordar los hitos más importantes del centro, reconocer la labor de quienes han contribuido a su desarrollo y fortalecer los lazos de la comunidad educativa.

Además, fue una oportunidad para proyectar la visión futura del colegio, reafirmando su compromiso con una educación inclusiva, actualizada y capaz de preparar a los estudiantes para los retos del siglo XXI, sin perder de vista sus raíces y la esencia que siempre ha caracterizado a FEP l'Esperança.

Este aniversario no solo es un momento de celebración, sino también de gratitud hacia todos los que han hecho posible que el colegio siga siendo un espacio de formación, crecimiento y valores, consolidando su papel como institución educativa de referencia y motor de desarrollo para la comunidad de Sant Andreu.



# Celebramos el 125 aniversario de la Escola del Clot



**La Escuela Profesional El Clot, de Barcelona, celebra 125 años de historia y 85 desde que iniciara los estudios de FP.**



Un total de 200 años de historia, de educación, de entusiasmo y dedicación, de Servicio a las personas que más lo necesitan y, sobre todo, 200 años de cariño para acompañar a nuestros y nuestras niñas y jóvenes a convertirse en motores del cambio del mundo que les rodea.

Este año estamos de celebraciones...

La primera fue la emotiva celebración del 85 aniversario de la FP de la escuela, que tuvo lugar el 12 de marzo, en el emblemático espacio de Ca l'Alíer, con inter-

venciones destacadas como la del Sr. Ricard Coma, director general de Formación Profesional. El acto celebrativo se inició con la exposición "La Formación Profesional en el Clot. Pasado, presente futuro", seguido de la mesa redonda "La historia de la Formación Profesional en la Escuela del Clot", con la participación de ex profesores y personalidades importantes de estos 85 años de historia. Finalmente, en la mesa redonda "Escuela y Empresa, un binomio indisoluble", participaron empresas líderes del

sector empresarial del que tan imprescindible es cuando hablamos de la FP.

El segundo, el que nos ocupa, tuvo lugar el pasado viernes 16 de mayo.

El acto conjunto de dos escuelas de la Fundació Jesuïtes Educació fue una celebración sencilla y cercana para todos y todas los que han formado y forman parte de la historia de estas entidades: el Col·legi Sant Pere Claver, que celebraba sus 75 años de historia, una escuela que ofrece educación Infantil y Primaria y está profundamente arraigada en el barrio

## nuestros centros



del Poble Sec; y la Escola del Clot, que ofrece educación infantil, primaria, secundaria, bachillerato y Formación Profesional. Fundada en el año 1900, comenzó con 24 alumnos y rápidamente devino en un referente educativo del barrio del Clot. En 1940 inició sus estudios profesionales y este año celebramos el 85 aniversario de la FP.

La escuela tiene una fuerte vocación social y educativa, promueve experiencias de aprendizaje formales y no formales, a través de un am-

plio abanico de actividades culturales, deportivas y de ocio, que refuerzan nuestro modelo pedagógico.

El acto institucional, presentado por Mònica Martínez, maestra del Sant Pere Claver, y Jordi Cienfuegos, profesor de l'Escola del Clot, reunió a cerca de 200 personas: educadores y educadoras, jesuitas, personal de Jesuïtes Educació, y diferentes personalidades, como el Sr. Xavier Güell, Director General de Centros Concertados y Privados de la Genera-

litat, el Sr. David Escudé, Regidor del distrito de Sant Martí, la Sra. Meritxell Ruiz, Secretaria de la FECC, Jaime Badiola, sj, Delegado del sector educativo de la Compañía de Jesús "EDUCSI" y Enric Puiggòs, sj, Provincial de la Compañía de Jesús en España. Carles Mesa, Director general de Jesuïtes Poble Sec, y Quim Molina, Director general de Jesuïtes El Clot, abrieron los discursos con unas emotivas palabras, dedicadas a la gran tarea educativa que las dos escuelas llevan a cabo en sus respectivos Barrios, El Poble Sec y El Clot.

Y como no hay dos sin tres, la tercera celebración tuvo lugar el pasado 14 de junio, en el patio de la escuela. Una fiesta para los alumnos, familias, y educadores y educadoras del Clot, para disfrutar conjuntamente de un día festivo, lleno de diversión, de música, de sentimiento de pertenencia a una escuela que celebra sus 125 años de historia.



## Un año de premios en el centro La Purísima de Torrent



**Un alumno La Purísima de Torrent ha resultado ganador en el concurso 'Carta a un militar español'. Asimismo, otros cinco alumnos han destacado en el concurso literario del Consell Valencià.**

Entre muchas otras cosas que han dado vida a nuestro centro durante el curso 2024-2025, queremos compartir algunos de los hitos más significativos que reflejan el trabajo, el talento y la dedicación de la comunidad educativa del Colegio La Purísima de Torrent.

Estos logros muestran cómo la actividad diaria de los centros que formamos parte de la AESECE llena de iniciativas enriquecedoras la vida de nuestro alumnado durante los exigentes años de Bachillerato, fomentando crecimiento, aprendizaje y compromiso.



Uno de los reconocimientos más destacados ha sido el obtenido por Javier Llosá Maicas, estudiante de

2.º de Bachillerato, quien se ha alzado con el primer premio provincial del concurso literario Carta a un Militar Español, organizado por el Ministerio de Defensa.

Su obra, *Valió la pena*, inspirada en la DANA que afectó al este y sur de Valencia, fue seleccionada entre 38 participantes y le permitirá competir en la fase nacional del certamen.

Asimismo, el Colegio La Purísima ha destacado en el concurso literario del Consell Valencià de Cultura sobre Inteligencia Artificial. De los 1.696 textos presentados, nuestro alumnado obtuvo



nuestros centros



ocho premios, y el centro fue reconocido como mejor valorado tanto en ESO como en Bachillerato, un doble galardón que refleja el esfuerzo de todo el equipo docente, especialmente del departamento de Lenguas.

En Bachillerato, los premiados fueron Carmen Planelles Bermell, segundo premio por *La sonrisa más bonita del mundo*; Hugo Montegudo Navarro, tercer premio por *2 Inteligencias artificiales: extremos opuestos*;

M<sup>a</sup> Luisa Iraola Dumitru, accésit por *Mi niñera artificial*; Hugo Rodrigo Meritén, segundo premio por *El silencio de los circuitos*; y Elsa Quintanar Mora, tercer premio por *Un lunes en la vida de Lola*.

Estos reconocimientos destacan la creatividad y madurez literaria de nuestro alumnado y el acompañamiento constante de un profesorado comprometido con desarrollar su pensamiento crítico y capacidad expresiva.

Con estos logros, entre muchos otros, cerramos un curso lleno de ilusión, esfuerzo compartido y resultados que nos animan a seguir creciendo como comunidad educativa.



## La Red Educativa Fasta refuerza su presencia en España



La Red Educativa FASTA, titular del centro Madre Sacramento, de Valencia, ha incorporado este año un nuevo centro a su red, en Llíria. Con este son ya 28 colegios en tres continentes.



La Red Educativa Fasta continúa su crecimiento en España con la incorporación de un nuevo centro educativo en Llíria (Valencia), consolidando así su presencia en la Comunidad Valenciana y reafirmando su compromiso con una educación de calidad, con identidad y con visión de futuro.

Fasta (Fraternidad de Agrupaciones Santo Tomás de Aquino) nace en Argentina en 1962 de la mano del

padre Aníbal Ernesto Fosbery OP, con la vocación de formar personas íntegras a través de un proyecto educativo que une fe, cultura y vida.

Desde sus inicios, la educación ha sido uno de los pilares fundamentales de Fasta, entendida como una auténtica herramienta de transformación personal y social.

En la actualidad, la Red Educativa Fasta está pre-

sente en tres continentes, con 28 colegios, además de universidades, instituciones de educación superior y centros de educación especial, que dan respuesta a realidades educativas muy diversas.

Destaca especialmente su presencia en contextos complejos, como el colegio Fasta en la República Democrática del Congo, donde la educación se convierte en un verdadero motor de desarrollo y esperanza.

## nuestros centros

El proyecto educativo Fasta se caracteriza por la transparencia, entendida como un principio clave en la relación con las familias y la sociedad, y por un modelo educativo claro, sólido y con identidad propia, orientado al futuro. La red apuesta por una alta calidad educativa, sustentada en un profesorado cualificado y comprometido, con resultados académicos consistentes y una sólida reputación institucional.

En el ámbito pedagógico, Fasta impulsa metodologías activas e innovadoras, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el trabajo

cooperativo y otras estrategias que sitúan al alumnado en el centro del proceso de aprendizaje. Todo ello se complementa con una educación integral, que cuida tanto la dimensión académica como la personal, incorporando la educación en valores, la educación emocional y el acompañamiento individual.

Los centros Fasta promueven un buen clima escolar, donde se atiende a la diversidad y se fomenta una comunicación clara y constante entre familia y escuela, considerada un elemento fundamental del proyecto.

Asimismo, se ofrece una orientación académica y profesional cuidada, que ayuda al alumnado a construir su futuro con criterio y seguridad.

La red apuesta también por un uso responsable y equilibrado de la tecnología, como herramienta al servicio del aprendizaje.

La incorporación del nuevo centro en Llíria responde a la vocación de crecimiento de Fasta, un crecimiento sostenible y responsable, que busca seguir extendiendo un modelo educativo reconocido por su calidad, su identidad y su compromiso con las familias y la sociedad.



# Better together: nosotros somos el cambio



**El centro Blanca de Castilla llevó a cabo este año un magnífico proyecto para ayudar y acompañar a un centro educativo de Paiporta, afectado por la DANA de octubre de 2024**

Cuando comenzamos 4º de ESO no imaginábamos lo que nos esperaba en la asignatura de Formación para la Empresa y el Empleo. Descubrimos que en esta clase no solo se aprende a emprender, sino que también se puede soñar, crear y transformar la realidad. Desde nuestras sillas emprendimos un viaje que nos enseñó que la escuela también puede cambiar el mundo.

Todo empezó al conocer la situación del colegio La Inmaculada de Paiporta, devastado por la DANA. Ver sus aulas vacías y a alumnos como nosotros sufriendo nos comovió profundamente.

No podíamos quedarnos de brazos cruzados. Así nació *Better Together*, nuestra cooperativa escolar, con un objetivo claro: poner el em-



prendimiento al servicio de la solidaridad.

Nuestra primera acción fue preparar una bolsa de Navidad personalizada para cada uno de los 360 alumnos. Incluimos un belén, una vela, dulces y, lo más especial, una tarjeta escrita a mano.

Queríamos



nuestros centros



que cada niño sintiera que alguien pensaba en él. El viaje para entregar los regalos fue inolvidable: abrazamos y consolamos a profesores y alumnos, compartimos lágrimas y sonrisas, y recibimos un mensaje que nos marcó:

“no os olvidéis de lo ocurrido”. Desde entonces, Paiporta forma parte de nuestra vida.

Con esa convicción decidimos dar un paso más y crear un kit emocional. Con la ayuda de psicólogos y empresas colaboradoras elaboramos una caja de primeros auxilios emocionales con objetos para acompañar el dolor: frases positivas, saquitos térmicos de trigo y lavanda para aliviar tensiones, velas como símbolo de esperanza y globos antiestrés hechos a mano. Cada detalle transmitía un

mensaje claro: “no estáis solos”.

Nada de esto habría sido posible sin las Hijas de Jesús, que nos acogieron con cercanía y generosidad, compartiendo espacios, tiempo y comunidad. También un especial agradecimiento a las familias del colegio que colaboraron con gran generosidad en esta iniciativa.

El esfuerzo tuvo su reconocimiento al ser premiados como la mejor cooperativa de Burgos. Los 1.000 € del galardón fueron donados íntegramente al colegio de Paiporta. Pero el mayor premio fue descubrir que desde el aula también se puede transformar la sociedad.

Porque lo que empezó en clase ya no termina en ella: Better Together seguirá vivo en nosotros para siempre.

EDUCACIÓN | PROYECTOS

### LA LECCIÓN DE PAIORTA

Estudiantes de cuarto de Secundaria del centro Blanca de Castilla confeccionan kits con artículos para aliviar la carga emocional de los más de 300 alumnos de un colegio de la localidad valenciana que fue devastado por la dana

B.C. / BURGOS

La última planta del centro concertado Blanca de Castilla, donde residen los estudiantes del Nido Jesús, muestra a los alumnos de cuarto de la ESO con sus kits de primeros auxilios emocionales. Los kits de formación para la Empresa y el Empleo, en la escuela, están en varias zonas de la escuela y en la estancia de acogida. Los kits de formación para la Empresa y el Empleo, en la escuela, están en varias zonas de la escuela y en la estancia de acogida. Los kits de formación para la Empresa y el Empleo, en la escuela, están en varias zonas de la escuela y en la estancia de acogida.



Participantes en el proyecto muestran los vasos plastificados con mensajes positivos para los escolares de menor edad. (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55) (56) (57) (58) (59) (60) (61) (62) (63) (64) (65) (66) (67) (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76) (77) (78) (79) (80) (81) (82) (83) (84) (85) (86) (87) (88) (89) (90) (91) (92) (93) (94) (95) (96) (97) (98) (99) (100)



Imagen del grupo de jóvenes que cursan la asignatura Formación para la Empresa y el Empleo.



Sacos térmicos confeccionados a mano.

Una delegación de profesores viajará el 9 de junio para realizar la entrega de las cajas de primeros auxilios emocionales. Los kits de formación para la Empresa y el Empleo, en la escuela, están en varias zonas de la escuela y en la estancia de acogida.

## La Asunción de León, centro *BITS*



Es el único centro concertado en el Programa Centros BITS: Bilingües, Innovadores, Tecnológicamente seguros y Sostenibles.



Visita al Hospital Universitario de León

El Colegio La Asunción de León despidió el año con un gran logro: ser el único centro educativo concertado en ser seleccionado en la provincia para participar en el prestigioso Programa de Innovación Educativa Centros BITS: Centros Bilingües, Inclusivos, Tecnológicamente Seguros y Sostenibles».

La trascendencia de esta elección radica en su exclusividad: la convocatoria de este programa, impulsado por la Consejería de Educación de Castilla y León, permitía seleccionar a un centro en algunas de las provincias de Castilla y León. En total se eligieron tres concertados en toda la comunidad autónoma: La Asunción de León, otro centro de Valladolid y uno más de Soria.

Esta selección se consi-

dera como una inversión estratégica en un modelo de transformación educativa viable y coherente alrededor de cuatro elementos fundamentales. El primer eje de este programa trata la internacionalización y el fomento del bilingüismo real. Por ello, el colegio acaba de ser admitido en el Consorcio del CFIE de León para conseguir desarrollar un proyecto Erasmus propio en tres o cuatro cursos.

El segundo eje se relaciona con la inclusión, algo que forma parte de nuestra identidad como centro y que se materializa en dos líneas de trabajo. La primera, nuestra apuesta por el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), con iniciativas como la desarrollada en colaboración con el servicio de

Oncología Pediátrica del Hospital Universitario de León. La segunda, nuestros proyectos de Aprendizaje-Servicio (ApS) anuales, que conectan los conocimientos del aula con acciones concretas que benefician a la comunidad leonesa, como el proyecto de acompañamiento a personas mayores en el que participa el alumnado de 4º de ESO.

El tercer eje tiene que ver con la Competencia Digital Crítica, que conecta con nuestro compromiso con la formación en el uso seguro y responsable de internet y con un objetivo esencial: el mantenimiento de la certificación CODICE TIC nivel 5, el máximo reconocimiento en competencia digital que otorga la Junta de Castilla y León.

El último eje se centra en la sostenibilidad, para lo que potenciaremos el huerto escolar ecológico y el recinto de naturaleza, mediante la implementación de medidas de eficiencia energética, y la puesta en marcha un plan de bienestar integral que incluye educación emocional y hábitos saludables. También se proyecta la creación de un "Aula de la Naturaleza" como recurso pedagógico transversal.

## Un año de premios en Pola de Lena



Este año el centro asturiano de Pola de Lena comparte con nosotros unos reconocimientos obtenidos por sus alumnos y alumnas.



### “Carta a un militar”

La Subsecretaría de Defensa falló como ganadora provincial de la 11ª edición del concurso literario escolar “Carta a una Militar Española”, cuya temática fue el “35 aniversario de la mujer en las FAS. Inspiración para las nuevas generaciones”, a nuestra alumna Carmen Montero Casal. Le hicieron entrega del premio en la Delegación de Defensa del Principado de Asturias.

### Ambassador for a day

Ilyana García Busto, alumna de 2º de Bachillerato de nuestro colegio, fue seleccionada como una de las quince ganadoras del programa “Ambassador for a day”, organizado por la embajada británica en España.

Como única representan-

te de Asturias, viajó a Madrid del 19 al 21 de febrero para sumergirse en el mundo de la diplomacia.

Durante dos días, participó en talleres sobre liderazgo, habilidades interpersonales y diplomacia, junto a representantes de las embajadas de Alemania, Australia, Bélgica, Canadá, Irlanda, Japón, México, Nueva Zelanda, Países Bajos, Suiza y Ucrania.

### “Visualizaaci 2025”

Alumnos de 2º Bachillerato de la materia de Tecnologías Digitales Aplicadas II, acompañados por su profesor Aitor, acudieron al Aula Magna del Edificio Histórico de la Universidad de Oviedo como finalistas de la 3ª Edición del concurso de vídeos cortos de divulgación científica “Visualizaaci 2025” promovidos por la Academia Asturiana de la Ciencia e Ingeniería.

### Expedición Ruta Quetzal

Lucía Campos Machado, alumna de 4º ESO, fue elegida, gracias a su valor académico y valor meritorio, como uno de los 200 jóvenes seleccionados para formar parte de la expedición Ruta Quetzal 2025, del Corazón del Salnés al Camino Mozárabe de Santiago, que recorrieron Galicia y Extremadura en el mes de junio y julio.



### Olimpiada de Geografía

Naia Pérez Menéndez, de 2º Bachillerato, se clasificó en tercer lugar en la XVI Olimpiada de Geografía de Oviedo, lo que le permitió participar en la fase estatal.

### Concurso 8M

El Servicio de Igualdad del Ayuntamiento de Lena premió a la alumna Martina Fernández Llera, de 2º ESO, como ganadora del concurso de carteles del 8M, organizado por la Casa de Encuentros de Mujeres de Lena.

## La educación personalizada, seña de identidad de Altair



**El centro sevillano de Altair lleva años poniendo en práctica un acompañamiento cercano y sistemático a todos los alumnos y a sus familias. Prioriza así la atención individual sobre la grupal.**

La atención personalizada forma parte del carácter propio del colegio Altair desde sus orígenes. Consiste en poner el foco en cada alumno y en cada familia, entendiendo que la educación es un proceso único y personal. Esta atención individualizada es uno de los pilares esenciales del proyecto educativo del colegio.

Un medio fundamental para llevarla a cabo es la tu-

toría personal (o preceptuación), un acompañamiento sistemático y cercano entre el tutor y el alumno, y también entre el tutor y su familia.

La llamada educación personalizada es una forma de entender la enseñanza que prioriza la atención individual sobre la grupal. Parte de una convicción: cada alumno es único, con sus propias circunstancias, ta-

lentos, ritmos de aprendizaje y áreas de mejora. Por tanto, el objetivo no es solo transmitir conocimientos, sino ayudar a cada alumno a descubrir y desarrollar su máximo potencial, tanto académico como humano.

En este sentido, Altair no solo busca que los alumnos aprendan, sino que también formen su carácter y adquieran hábitos y virtudes que les preparen para la vida. La edu-



## nuestros centros

cación personalizada busca así un desarrollo integral de la persona.

El objetivo último es claro: ayudar a que cada alumno crezca como persona y alcance la felicidad, siendo capaz de aportar lo mejor de sí mismo a su entorno.

Por otro lado, el tutor es una figura clave dentro del colegio. Puede ser un profesor en activo, un antiguo alumno o colaborador con experiencia. Es alguien con formación, madurez y vocación de servicio, que acompaña a los alumnos de forma regular.

Su misión va más allá del ámbito académico. El tutor orienta al alumno en todos los aspectos de su vida: relaciones familiares, amistades, uso del tiempo libre, vida interior, decisiones profesionales, etc.

Esta labor se realiza desde una perspectiva cristiana, en línea con el estilo y espíritu educativo de Altair.

Pero la tutoría no se limita al alumno: incluye también un acompañamiento cercano a las familias, con entrevistas periódicas que refuerzan la colaboración entre padres y colegio. De esta forma, ambas partes trabajan unidas en la formación del alumno, compartiendo objetivos y criterios educativos.

## Dos alumnos de Altair, premiados en la I Gala de Educación Ciudad de Sevilla



El certamen reconoce la trayectoria académica de los alumnos premiados.



Dos alumnos del colegio Altair han sido premiados en la I Gala de Educación Ciudad de Sevilla, un evento que pone en valor las mejores trayectorias académicas y personales del alumnado sevillano.

Juan Ramos Collantes de Terán, actualmente en 1º de ESO, y Jesús Misffut González, estudiante de 1º de Bachillerato, han recibido el Premio a la Trayectoria Académica y Personal por los destacados expedientes obtenidos al finalizar 6º de Primaria y 4º de ESO, respectivamente.

Esta I Gala de Educación

Ciudad de Sevilla contó con la presencia del alcalde de la ciudad, D. José Luis Sanz, y de la delegada de Educación, D<sup>a</sup> Blanca Gastalver, quienes hicieron entrega de los galardones. Durante la ceremonia se destacó el esfuerzo, la constancia y el compromiso formativo que ambos alumnos han demostrado a lo largo de su etapa escolar.

Para el colegio Altair, este reconocimiento supone un motivo de satisfacción y un impulso para seguir promoviendo una educación integral que combina excelencia académica, desarrollo personal y valores humanos.

## 2025, un buen año para FEDAC Xarxa



El centro barcelonés cierra positivamente un año caracterizado por los éxitos académicos y los buenos momentos vividos.



DeSevilla

f t @setasdesevilla

setasdesevilla.com

El año 2025 ha sido un año especialmente significativo para la comunidad educativa de FEDAC Xarxa. Un curso que ha combinado esfuerzo académico, vivencias compartidas y celebraciones memorables, y que deja una huella profunda en la historia reciente del centro.

En el ámbito académico, 2025 quedará marcado por un logro colectivo de gran relevancia: el cien por cien del alumnado superó con éxito las pruebas de acceso a la universidad. Este resultado refleja no solo la constancia y el compromiso de los estudiantes, sino también la labor pedagógica del profesorado y el acompañamiento continuo que define

el proyecto educativo de FEDAC Xarxa. Un éxito que consolida el centro como un espacio de formación integral y de preparación sólida para el futuro.

El curso también estuvo lleno de experiencias que fueron más allá de las aulas. Entre ellas, destaca el viaje de fin de curso a Sevilla, una oportunidad para aprender desde la convivencia, el descubrimiento cultural y el intercambio de vivencias.



reforzó los vínculos entre alumnos y docentes, generando recuerdos que perdurarán en el tiempo.

El día a día en la escuela durante 2025 estuvo marcado por proyectos trabajados en equipo, actividades culturales, celebraciones y espacios de encuentro que fortalecieron el sentimiento de comunidad. FEDAC Xarxa volvió a ser un lugar donde aprender, crecer y convivir, apostando por una educación basada en valores, cercanía y acompañamiento personal.

El cierre del curso llegó con uno de los momentos más emotivos: la graduación. Una celebración que se convirtió en una auténtica fiesta. Música, discursos, emociones y agradecimientos marcaron una velada inolvidable que simbolizó el final de una etapa y el inicio de nuevos caminos.

Así, 2025 se despide como un año completo, intenso y lleno de significado para FEDAC Xarxa, un año que reafirma la identidad del centro y su compromiso con una educación de calidad, humana y transformadora.

nuestros centros



# SANT JOSEP OBRER INTERNACIONAL

Aunque el aciago escenario político y económico mundial parece haber enfriado el proceso de globalización, la educación en nuestro tiempo no puede prescindir de su dimensión internacional.

El conocimiento de otras culturas, de sus idiomas, de su idiosincrasia e incluso de sus sistemas educativos son claves para ensanchar sus horizontes personales y también como herramientas para su futuro profesional dentro y fuera de nuestra isla y de nuestro país.

Esta es la filosofía que inspira la dimensión interna-

cional del bachillerato en Sant Josep Obrer.

Algunas claves de este proyecto son las siguientes: la oferta de dos lenguas extranjeras curriculares, alemán y francés, y otras dos extracurriculares, ruso y chino; la estancias lingüísticas en el extranjero en programas de intercambio (Reino Unido, Francia, Italia y Alemania) o culturales (Portugal y en alguna ocasión China); las jornadas culturales en el centro (aniversario de la caída del muro de Berlín, año nuevo chino, Saint Patrick's Day, et); los exámenes de titula-

ciones oficiales (escuela oficial de idiomas, Linguaskills, Goethe Institut, DELF), el programa de Bachillerato Dual que permite obtener el título de la High School estadounidense; la presencia en nuestras aulas de auxiliares de conversación nativos; la participación en programas Erasmus+, con estancias en el extranjero, videoconferencias con alumnos de otros países, charlas con parlamentarios europeos y conferencias de expertos.

Sant Josep Obrer es el centro educativo con el bachillerato más internacional de nuestra comunidad.

## FUHEM celebra su 60 aniversario



El pasado miércoles 17 de diciembre de 2025 tuvo lugar la celebración del 60 aniversario de FUHEM, entidad titular de tres centros de AESECE en Madrid. ¡Felicidades!



El año 2025 ha sido de celebración para FUHEM. En este 60º aniversario, hemos querido dar especial protagonismo a los centros escolares y a quienes les han dado vida a lo largo de varias generaciones, contando con alumnado, trabajadores y familias de todas las épocas. En sesenta años, FUHEM ha cerrado y abierto

colegios; y, en este 2025, se han sucedido los reencuentros con el denominador común de mirar hacia el pasado para conectar con presente y futuro.

De esta manera, hemos sido emocionados testigos de los reencuentros de antiguo alumnado, profesorado y familias de centros ya cerrados como Begoña y Co-

vadonga, dando continuidad al que se hizo con Santa Cristina en 2024. Y hemos celebrado actos singulares en torno a las comunidades escolares vivas de los colegios abiertos actualmente: Lourdes, Montserrat e Hipatia. En todos estos encuentros hemos comprobado la huella que el Proyecto Educativo de FUHEM ha dejado en miles

## nuestros centros



de niños, niñas y jóvenes que, al hacerse mayores, expresan una intensa gratitud hacia un modelo de escuela que transformó sus vidas y les ha convertido en quienes son.

Tras los encuentros dedicados a centros escolares específicos, el 17 de diciembre de 2025 celebramos el 60º aniversario de FUHEM, en un acto vibrante gracias a las palabras, el cariño y la complicidad de personas de todas las edades. Decorado con un “bosque” de publicaciones, los nombres de todos los centros escolares de FUHEM (tanto cerrados como actuales), y algunos otros elementos simbólicos, el escenario albergó numerosos testimonios que, como un crisol, representaron lo que la Fundación es aquí y ahora. El alumnado del Colegio Lourdes participó a través de representantes del “Grupo de

apoyo a Gaza” y el de “Desayunos Diversos” (del colectivo LGTBIQ+). Montserrat compartió dos proyectos cuya experiencia ha dejado huella, tanto en sus últimos años escolares como en su posterior trayectoria profesional: “Actuamos” y el bachillerato de investigación. Los ‘Ecolegas’ de FUHEM explicaron su compromiso con la justicia social y la sostenibilidad. Por parte de Hipatia, actuó el grupo musical YETI, integra-

do por alumnado actual. Tampoco faltó la representación de las Asociaciones de Familias (AFAs) de nuestros centros escolares (Montserrat, Lourdes, Hipatia y Pippi).

Además de la participación de las comunidades escolares activas, tomaron la palabra diversas personas para que todas las áreas, responsabilidades y funciones contasen con unos minutos donde compartir sus principales ideas y proyectos. Antes de cerrar el acto, se propuso una acción colectiva dinámica y se pidió al público que pensase y escribiera sus deseos para la Fundación: ¿qué le pedimos al futuro de FUHEM?

La velada concluyó brindando por el año 2026 y con un animado ‘photocall’, que sirvió para tomar fotografías de grupo con quienes hemos compartido travesía, tanto en la sede de FUHEM como en sus centros escolares.



## Un millar de corredores, escolares, familias y profesores, en la carrera de 500 km de relevos



La carrera celebró su primera edición en septiembre de 1996. Consta de 53 relevos que se hacen a lo largo de 48 horas ininterrumpidas y atraviesa cinco comunidades autónomas.



Salida de los 500 km de relevos del Tajamar

La popular carrera de 500 km por relevos non stop desde Madrid y el Pirineo aragonés cumplió este año 28 ediciones. Solo la pandemia ha podido neutralizar esta popular carrera. Muchos escolares, profesores y padres de centros educativos esperaban con ansia la salida un año más. Algunos de los colegios que han participado son del propio Tajamar (organizador), Los Tilos,

Senara, Retamar, Arenales Carabanchel, Alborada, Los Olmos y Valverde-Las Tablas, entre otros.

Desde las 10.30h. del jueves 25 de septiembre y durante 48 horas, los participantes corrieron 53 relevos de 10 km a lo largo de cinco comunidades autónomas. En total han participado 890 personas.

Los escolares cubrieron los diez primeros relevos,

desde Tajamar hasta la localidad de Cogolludo (Guadalajara).

Otro grupo de alumnos de Tajamar y sus familias cubrieron también el relevo de Ejea de los Caballeros (Zaragoza) y los que hay entre Ayerbe y la meta, en Torreciudad. Estos últimos se corren durante la noche del viernes 30 de septiembre al sábado 1 de octubre. Allí ofrecieron a la Virgen de los

## nuestros centros

Deportistas los trofeos deportivos de la temporada.

Luis Elejalde, director del Club Deportivo Tajamar y de esta Carrera, ha señalado que “se trata de una propuesta para la práctica saludable y educativa del deporte en familia”.

### Una Carrera familiar: hablan los protagonistas

La singularidad de la Carrera no está en el reto deportivo, sino en que la mayoría de participante no son grandes deportistas, sino gente que se siente atraída por su ambiente.

María Cid representa a muchos participantes de los 500KM. Ella no corre, “pero voy con mi marido y mis hijos, porque me gusta Torre-ciudad y porque es un plan familiar. Hacer un tramo con un bebé, o andando, es algo



Grupo de relevistas en el turno que atraviesa Hueca en la noche del viernes.

importante porque lo haces con tu familia.”

Otra experiencia es la de la familia Martínez Escandón (José María y Esperanza y sus dos hijos).

Ellos ven en los 500km una oportunidad de “hacer planes que involucren a toda la familia en el deporte. Son momentos para acercarte más a tus hijos, crear

vínculos haciendo cosas no habituales”.

Lázaro Linares Gómez (89 años) es un veterano entrenador de atletismo. Para él “practicar deporte es un beneficio en sí mismo. Es una práctica que el organismo necesita para rendir mejor en otras facetas de la vida”.

“En el deporte – continúa Lázaro-, aunque sea a nivel básico, una persona se plantea retos. Por tanto, su práctica es una buena manera de acrecentar la autoestima. Si, además, haces deporte con tus hijos o tus padres estás compartiendo algo muy bueno. Muchos problemas de comunicación se arreglan cuando hay un interés, una meta o sueño en común. Por eso, lógicamente, la Carrera facilita la comunicación entre padres/madres e hijos”, concluye.



Alumnas del colegio Senara en el primer relevo.



## Pedagogías inmersivas para una historia diversa en FEDAC Amílcar

**El centro barcelonés FEDAC Amílcar ha puesto en marcha este curso un proyecto innovador, con los alumnos de bachillerato: la creación de un museo virtual.**

Durante el curso 2025-2026 hemos desarrollado un proyecto de creación de galerías virtuales que se ha convertido en una experiencia profundamente innovadora en el ámbito escolar, tanto por su planteamiento conceptual como por su impacto pedagógico.

No se trata de una actividad aislada ni de una mera incorporación instrumental de la tecnología, sino de una propuesta educativa de carácter transformador que redefine la forma en que el

alumnado se aproxima al conocimiento histórico, cultural y humanístico.

La innovación del proyecto reside, en primer lugar, en el cambio de rol del estudiante, que deja de ser un receptor pasivo de contenidos para convertirse en autor, comisario y diseñador de un espacio de conocimiento.

La creación de una galería virtual exige la toma de decisiones complejas y significativas: la selección de temáticas, la jerarquización

de la información, la construcción de narrativas coherentes, el diseño de la experiencia del visitante y la traducción del saber académico a un lenguaje visual, espacial e inmersivo.

Este proceso exige un elevado nivel de pensamiento crítico, metacognición y autonomía, elementos centrales de enfoques pedagógicos orientados al aprendizaje profundo y significativo.

Desde una perspectiva curricular, el proyecto destaca por su marcada naturale-



## nuestros centros



za interdisciplinar, puesto que integra de forma orgánica contenidos y competencias propias de la historia, la filosofía, la religión, las artes escénicas, la ciencia y la competencia digital, configurando una experiencia de aprendizaje global y coherente.

La configuración de los distintos museos con espacios dedicados a escritoras de los siglos XIX y XX, momentos históricos relevantes, figuras religiosas influyentes, filósofos no europeos, bailarinas africanas y astrónomos árabes pone de manifiesto una clara voluntad de innovación epistemológica, al promover una visión del mundo plural, descentralizada e inclusiva, en consonancia con los retos educativos y sociales del siglo XXI.

El espacio virtual se convierte en un auténtico lenguaje de aprendizaje: el conocimiento no solo se observa,

sino que se recorre, se habita y se experimenta. Esta dimensión inmersiva favorece un aprendizaje más duradero y motivador, especialmente para aquel alumnado con fortalezas visuales, espaciales o creativas.

Asimismo, el proyecto contribuye al desarrollo de competencias digitales avanzadas, vinculadas a la creación de contenidos, la resolución de problemas y el pensamiento computacional, todas ellas esenciales en el panorama educativo actual.

Además, cabe subrayar el alto valor formativo del proceso, más allá de la excelencia del producto final. El alumnado ha aprendido a investigar con rigor, contrastar fuentes, sintetizar información y comunicarla de manera clara y atractiva, en un contexto que otorga sentido a los aprendizajes y establece una conexión significativa entre escuela, cultura y tecnología.

Así pues, gracias a este proyecto hemos podido experimentar un modelo de innovación educativa a nivel de centro, al conjugar profundidad conceptual, creatividad, competencia digital y una mirada ética y comprometida con la diversidad.

Constituye una muestra elocuente de cómo la educación puede convertirse en un espacio de construcción de sentido, empoderamiento del alumnado y formación de ciudadanos conscientes, creativos y abiertos al mundo.



## Ecología, música y premios en Salesianos Carabanchel



El centro Salesianos Carabanchel participa en un interdisciplinar proyecto de sostenibilidad con sus alumnos. Además, ha participado en numerosos concursos y fomenta la creación musical.



Huerto escolar

Aunque llevamos varios años participando en "Educar Hoy por un Madrid más Sostenible", un programa de educación ambiental dirigido a los centros educativos del municipio de Madrid, ha sido este año el arranque de un Comité Ambiental que se encarga de coordinar todas aquellas propuestas medioambientales en el Centro. Lo característico de este grupo de personas es que no está únicamente formado por profesorado, sino que también lo integra alumnado de Primaria, ESO y FP, personal del PAS e incluso familias del Centro. No se queda solo en

trabajar de manera multidisciplinar en las aulas, sino que se busca una mayor concienciación e implica-



Poelienízate

ción de todos los que formamos Salesianos Cara-

banchel en el cuidado de la Casa Común.

Propuestas como ¡Libros fuera! donde hemos podido disfrutar de lecturas compartidas en los espacios verdes de nuestro barrio y de nuestro centro educativo; Po(e)linízate, que relaciona poesía y polinizadores manifestando todo el cariño que tenemos por nuestra casa, la Tierra; el EcoRincón un espacio en el Centro para informar, sensibilizar, organizar, comunicar...; Huerto Escolar y Mate-Huerto, donde el Huerto se hace protagonista no solo en las asignaturas de Ciencias Naturales, sino también el resto de la materias; Aula Abierta, donde se imparte clase en nuestros espacios verdes del Colegio... son muchas de las propuestas que se llevan a cabo para trabajar esa sensibilización y cuidado con el medioambiente.

### **Mola tu flow**

*Mola tu flow* es un proyecto de creación musical junto a una compañía musical diseñado para estudiantes de 3º de la ESO, para ver los procesos de composición y pro-

## nuestros centros



Mola tu flow

ducción, y el funcionamiento de la industria musical.

En este curso, el alumnado de 3º de ESO, cada una de las clases, ha creado su propia canción, eligiendo una temática con la que se sintieran cómodos, y también han compuesto la base musical. El proyecto comenzó en diciembre, explorando aplicaciones para crear bases, trabajando la rima y realizando dinámicas creativas.

En enero, recibimos la visita de Julio Beltrán, quien nos guio en el proceso y realizó dinámicas con el alumnado, donde hubo gran motivación con la experiencia. Se escribió la letra y se desarrolló la base. En abril, llegó el momento de grabar. Una experiencia que ha sido muy positiva donde nuestros chicos y chicas se implicaron desde el primer momento,

do de distintas empresas, instituciones...

Esta decisión partió de la necesidad de reilusionar al alumnado y a profesorado porque, más allá de los resultados, los procesos, aunque costosos, pensamos que podrían tener un efecto positivo en todos, como de hecho ha sucedido. El objetivo de que los chicos vivieran una buena experiencia y que se animaran para próximas ediciones se consiguió. El año que viene, más y mejor.

Se destacó la participación



Skills

fomentando el trabajo en equipo, la creatividad y la participación de todo el grupo.

### Premios y concursos

Este año decidimos darle un impulso en nuestro centro a la participación de FP en concursos que van surgien-

en la MADRID SKILLS, en cinco categorías: CNC. Torneo-fresado, Control Industrial, Instalaciones Eléctricas, CAD, Diseño Industrial (tercer puesto), y Mecatrónica Industrial, donde obtuvimos el primer puesto. Con este grupo, en febrero de 2026 participaremos en las SPAIN SKILLS.

## Living for others: Campo de trabajo en Uganda



**Un grupo de alumnos del centro barcelonés Xaloc ha realizado este verano un voluntariado en Uganda, reconstruyendo una escuela, organizando actividades para los niños y visitando las casas.**



Entre el 23 de junio y el 8 de julio de 2025, once alumnos de 2º de Bachillerato del colegio Xaloc participamos en una experiencia de voluntariado y convivencia en una zona rural de Uganda, situada a unas tres horas de la capital, Kampala, acompañados por varios profesores. Esta actividad supuso una oportunidad única de crecimiento personal, académico y humano, que nos permitió conocer de primera mano una realidad muy distinta a la nuestra.

El objetivo principal del viaje era colaborar en la reconstrucción del pabellón de la escuela local, un espacio

fundamental para la educación y la vida comunitaria del lugar. Cada mañana trabajábamos junto a miembros de la comunidad en tareas manuales como la limpieza del terreno, el transporte de materiales y la ayuda en la construcción.

Aunque el trabajo era exigente, alumnos y profesores participamos con entusiasmo y compromiso, conscientes de la importancia de nuestra labor y del impacto real que podía tener para los niños y profesores de la escuela.

Por las tardes, hasta las 17 h, realizábamos actividades deportivas con los

alumnos de la escuela local. A través del deporte, el juego y la convivencia, se creó un ambiente de alegría y confianza que facilitó el intercambio cultural y la comunicación en lengua inglesa. Estas actividades nos ayudaron a estrechar lazos y a comprender mejor la forma de vida y las costumbres de la comunidad.

Al final de la jornada, acompañados por el sacerdote de la zona, visitábamos a familias que tenían algún miembro enfermo y carecían de recursos suficientes. Estas visitas fueron, sin duda, uno de los momentos más impactantes del viaje, ya que nos enfrentaron a situaciones de gran vulnerabilidad, pero también de profunda gratitud y esperanza.

Esta experiencia en Uganda nos permitió valorar lo esencial, desarrollar la empatía y tomar conciencia de la importancia del compromiso social. Volvimos a casa con una visión más amplia del mundo y con el deseo de seguir ayudando y participando activamente en proyectos solidarios.

# Bachillerato Dual Americano: la apuesta por la formación internacional en Juan XXIII



**El centro Juan XXIII de Burjassot se ha incorporado este curso al Bachillerato Dual Americano. Es un paso más en una apuesta de hace años por la calidad educativa y la internacionalización.**

Nuestro centro educativo ha incorporado este curso una de las innovaciones académicas más relevantes en el ámbito del bachillerato: el Bachillerato Dual Americano, un programa realizado en colaboración con Académica, una de las instituciones educativas estadounidenses más prestigiosas en el desarrollo de titulaciones oficiales online para estudiantes de secundaria.

La implantación de este programa supone para nuestro alumnado la posibilidad de obtener dos titulaciones simultáneas: el título español de Bachillerato y el High School Diploma estadounidense, reconocido en todos los estados de EE. UU.



Este proyecto internacional proporciona a los estudiantes una notable ventaja competitiva de cara a su acceso a estudios universitarios, al tiempo que fortalece



su competencia en inglés y su adaptación a entornos culturales diversos.

El Bachillerato Dual combina el seguimiento académico presencial en nuestro centro con la modalidad virtual, que se realiza en inglés con profesorado nativo estadounidense.

Además del dominio del idioma, el programa desarrolla habilidades esenciales para el siglo XXI, como la autonomía en el aprendizaje, la gestión del tiempo, el pensamiento crítico y la competencia digital.

La acogida entre las familias y los propios estu-

diantes está siendo muy positiva, y valoran especialmente la oportunidad de conectar con un sistema educativo internacional desde etapas preuniversitarias. Para nuestro centro, esta implantación refuerza nuestro compromiso de abrir nuevas puertas al futuro académico de nuestro alumnado.

Tras más de seis décadas apostando por una mejora continua de la calidad educativa, la incorporación del Bachillerato Dual Americano representa un nuevo hito en nuestro proyecto formativo y una clara apuesta por la internacionalización..

## Un viaje para no olvidar



**Después de cuatro años estudiando francés... ¿qué mejor manera de celebrarlo que conociendo la capital de Francia? Hasta allí han ido los alumnos del centro extremeño de Salesianos.**



Los alumnos de Francés de 2º de bachillerato del Colegio Salesiano Ramón Izquierdo de Badajoz han disfrutado de un viaje de fin de estudios a París, como culminación a los seis años que llevan de estudio de la lengua.

Tras cuatro

días en la capital francesa, hemos podido visitar los lugares más emblemáticos de la ciudad, como la Torre Eiffel y sus maravillosas vistas desde su punto más alto, el interior de Notre Dame, el museo del Louvre, el barrio de Montmatre con su Sacré Cœur, los Campos Elíseos y su Arco del Triunfo, además de muchos otros lugares especiales de la ciudad.

Además, tuvimos la oportunidad de vivir la magia de Disneyland París durante la época navideña, donde pudimos ver sus espectáculos y disfrutar de sus atracciones. Fue un día lleno de ilusión.

Pudimos también degustar la gastronomía francesa, comiendo sus típicos crêpes, galettes o croque monsieur. De esta forma, los alumnos han podido practicar su producción oral y comprensión oral a través de la práctica directa y real del idioma, así como reforzar las relaciones entre ellos.

Ha sido una experiencia maravillosa que seguro no olvidarán.

Merci!



## Un Belén conmemorativo en Bell-lloc



**Para celebrar su sesenta aniversario, el centro gerundés de Bell-lloc ha recuperado un magnífico Belén de 2008.**

Con motivo del 60º aniversario de Bell-lloc, en la Navidad de 2025 hemos vuelto a abrir al público “El Pesebre de las comarcas gerundenses”, una espectacular creación de los profesores Lluís Esteve Mercader y Josep Navarro, inaugurada en el año 2008 y que hacía nueve años que no se mostraba. Cuenta con el premio Arcángel de Oro, reconocimiento otorgado por la Asociación de Pesebristas de Girona al pesebre más artístico en el año 2012.

Se trata de un pesebre monumental que recrea, a través de diferentes dioramas, algunos de los parajes más pintorescos del territorio gerundense, desde los



Pirineos hasta las playas de la Costa Brava, con el Nacimiento en la Masía de Bell-lloc como eje central.

Con más de 12 metros de largo y tres metros de ancho, el pesebre incorpora decenas de elementos automatizados: corrientes de agua, efectos de nieve, humo en los volcanes de la Garrotxa y en los hogares de Besalú, una tormenta en el lago de Banyoles, el conjunto románico de Sant Joan de les Abadesses, el Valle de Núria con su característico tren cremallera y mucho más, en escenarios

de día y de noche que se transforman gracias a un cuidado juego de luces que adapta cada escena y la “vida” que se desarrolla en cada momento.

Durante su exposición, han pasado centenares de alumnos, familias y personalidades de la ciudad para poder observar de cerca una obra tan espectacular, cargada de elementos únicos y característicos de la fe cristiana y de nuestra provincia, representados con todo lujo de detalles y un cariño incomparables. Ha sido un gran evento a la altura de una celebración tan especial como la que hemos iniciado el 2 de octubre de 2025: los 60 años de vida de nuestro colegio .



# Colegio Santa María de los Apóstoles: Memoria del curso 24-25



El pasado curso estuvo repleto de actividades interesantes y muy productivas para los alumnos en el centro madrileño de Santa María de los Apóstoles.



Proyección y coloquio de El hombre elefante en los Cines Golem con Aulafilm.

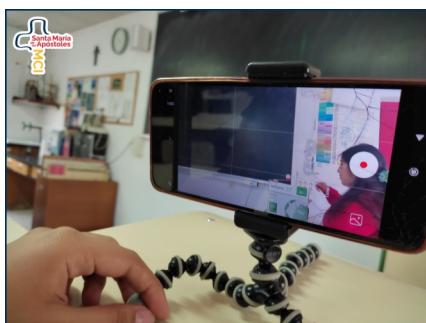
Bachillerato es una etapa corta, pero pivota entre dos momentos clave: el fin de la ESO y la preparación para una prueba de selección como es la PAU, que genera bastante ansiedad.

Nosotros creemos en el acompañamiento como herramienta de orientación y de cuidado.

De hecho, más que una herramienta es un estilo de acoger al alumnado y sus familias. «Quienes no han cursado la ESO aquí y vienen para hacer Bachillerato desta-

Cada curso seguimos implementando iniciativas que renuevan poco a poco nuestro modelo educativo en el Centro, pero también muy específicamente en la etapa de Bachillerato. Tenemos dos ideas muy claras: (1) fortalecer el acompañamiento y la orientación que

damos al alumnado en una época decisiva de su desarrollo personal y académico; (2) repensar progresivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva competencial e innovadora, buscando la motivación, la excelencia y la preparación para un mundo cambiante.



Experimento de física en 1º de Bachillerato.



Primer y tercer puesto en el Hackathon

## nuestros centros

can la importancia que damos a la gestión emocional individual», afirma nuestra orientadora. Cercanía y profesionalidad.

De hecho, el curso pasado introdujimos una nueva actividad colectiva con este enfoque: una convivencia para los grupos de 2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales y Científico-Tecnológico).

El leitmotiv fue «la brújula» de forma que diéramos cierre y sentido a la etapa y al futuro próximo. Jefatura, tutores y orientación. Además, contamos con una antigua alumna del Centro que sirvió de inspiración y referente.

El proceso de enseñanza-aprendizaje vive tiempos de renovación. La evaluación que propone la LOMLOE ha de ser competencial y conti-



Proyección de *Te estoy amando locamente* en la Academia del cine y coloquio con miembros del elenco y del equipo de casting.

nua, también en Bachillerato. Por eso, el curso pasado nuestro equipo docente completó un curso de 20 horas para repensar nuestra forma de diseñar las programaciones.

Mientras tanto, en las

aulas (y fuera de ellas) llevamos a cabo múltiples proyectos sobre la base del aprendizaje cooperativo, la resolución de problemas y la interdisciplinariedad: experimentos de física con catapultas; filosofía y valores a través del cine en diferentes salas de la ciudad; reportajes periodísticos sobre actividades interetapa; diseño y exposición de proyectos de economía y emprendimiento; y concienciación sobre ciencia, sostenibilidad y cambio climático mediante masterclasses en el Centro o asistiendo a la Conferencia Educativa de las Partes de la ONU.

Si decimos que proponemos una educación integral, reflexiva e innovadora, no nos quedamos en palabras vacías. Lo hacemos. Eso fue nuestro curso 2024-2025.



Conferencia de las Partes (COP) de las Naciones Unidas

# El Colegio Rafaela Ybarra, ganador del II Concurso MAS Desafío Digital by Samsung



La iniciativa fomenta la creatividad y el interés por la ciencia de los alumnos. Otro equipo del centro madrileño resultó también finalista.



El Colegio Rafaela Ybarra ha sido reconocido en la segunda edición del Concurso MAS Desafío Digital by Samsung, una iniciativa que fomenta la creatividad y el interés por la ciencia y la tecnología entre estudiantes de 3.º y 4.º de ESO en la Comunidad de Madrid.

En esta edición, nuestros equipos han destacado por la calidad y originalidad de sus propuestas, logrando situarse entre los diez finalistas del certamen. El proyecto ganador ha sido desarrollado por las alumnas Cristina Cid, Jimena Sharma y Carla Morales, bajo la supervisión de la profesora de Biología Mar García. Su trabajo, centrado en la figura de María Blasco, directora del Grupo de Telómeros y Telo-merasa del CNIO, ha puesto en valor la investigación so-

bre el envejecimiento celular y la importancia de la ciencia para mejorar la calidad de vida.

Además, queremos destacar el mérito de nuestro otro grupo finalista, formado por Isabella de Jesús, Iker Maroto y Alejandro Madueño, quienes presentaron un vídeo sobre Ruth Amos, ingeniera e inventora británica reconocida por sus aportaciones en el ámbito de la accesibilidad y la innovación tecnológica. Este proyecto también fue valorado por su creatividad y su capacidad para visibilizar referentes femeninos en la ingeniería.

La entrega de premios tuvo lugar en la gala de los XII Premios Mujeres a Seguir, celebrada el 30 de octubre en Madrid. Las alumnas del equipo ganador y su profesora recibieron un or-

denador Samsung Galaxy Chromebook 4 junto con el trofeo que acredita su victoria. Asimismo, todos los equipos finalistas fueron galardonados con un diploma y participaron en un workshop tecnológico en las oficinas de Samsung, donde conocieron de cerca el desarrollo de soluciones innovadoras.

Este reconocimiento refleja el compromiso del Colegio Rafaela Ybarra con la educación en valores, la igualdad y la promoción de vocaciones científicas entre las jóvenes. Felicitamos a nuestras alumnas y alumnos por su esfuerzo y dedicación, y agradecemos a Samsung y a Mujeres a Seguir por impulsar iniciativas que inspiran a las nuevas generaciones.



# Proyecto Work Experience José Rodríguez de la Serna



El centro canario Santa Isabel de Hungría ha puesto en marcha una iniciativa para la orientación laboral y académica.



El 28 de noviembre de 2024 dio comienzo en el C.P.E.S. Santa Isabel de Hungría el Proyecto Work Experience José Rodríguez de la Serna, con la participación de 123 alumnos de 4.º de ESO y 1.º de Bachillerato, junto a tutores, equipo directivo y el AMPA, cuya colaboración fue clave durante la jornada inicial.

En esta primera fase se desarrolló una sesión de orientación académica con la Universidad del Atlántico Medio (UNAM), representada por Macarena Jiménez, quien explicó el funcionamiento de la universidad y presentó los diez grados disponibles mediante stands informativos, despertando un notable interés en el alumnado. Posteriormente,

la UNAM recibió al alumnado para iniciar la experiencia de inmersión universitaria, que culminó en febrero con una estancia de cinco días en sus aulas, caracterizada por el aprendizaje, la convivencia y el acompañamiento de mentores universitarios.

El proyecto con-

cluyó con la elaboración de una memoria final, materializada en stands, trípticos y dinámicas sobre distintos grados universitarios, donde el alumnado compartió su experiencia, las materias, el ambiente académico y las salidas profesionales, cerrando con éxito la primera edición del curso 2024-2025 y sentando las bases para futuras colaboraciones.



# Proyecto de Contenidos canarios: Atis Tirma



El centro canario Santa Isabel de Hungría lleva diez años difundiendo la cultura y los contenidos canarios entre sus alumnos.



El Centro Santa Isabel de Hungría desarrolla desde hace más de una década el proyecto interdisciplinar Atis Tirma, centrado en el conocimiento y la difusión de los contenidos canarios, con la participación de todo el claustro y del alumnado, y con un producto final compartido con la comunidad



educativa. A lo largo de los años se han trabajado ámbitos como la cultura, la gastronomía, la geografía, la literatura o la economía de Canarias.

En el curso 2023-2024, el proyecto se articuló en torno al eje de la pintura, estructurándose en tres fases: investigación y planificación, desarrollo del producto y, finalmente, exposición y evaluación.

Los días 21 y 22 de diciembre, el alumnado visitó el municipio de Telde, concretamente el barrio de San Francisco, la Basílica menor de San Juan y el Museo

León y Castillo, donde recopiló información y material gráfico para iniciar la segunda fase en enero.

El 18 de abril de 2024, representantes del museo nos visitaron y valoraron muy positivamente el trabajo realizado y decidieron incluir la exposición en su programación futura.

Posteriormente, el proyecto fue invitado a las XIV Jornadas del Agua y, como cierre, los días 17, 18 y 19 de junio, Atis Tirma pasó del aula al museo, exhibiéndose al público como broche final de una experiencia educativa significativa y colaborativa.



## Camino de Santiago: una experiencia inolvidable.



El centro Santa Isabel de Hungría ha hecho el camino de Santiago más largo... (¡desde Canarias!) con alumnos de 4º de ESO.



Código QR, video resumen del Camino.

Camino De Santiago: una experiencia de vida. Este año hemos hecho una vez más el Camino de Santiago con nuestro alumnado de cuarto de la eso. Este año es un año significativo para todos nosotros por ser un año de jubileo.

Nuestro alumnado se ha convertido en auténticos peregrinos de esperanza y han compartido momentos difíciles, pero también alegres que han hecho una vez más del camino una experiencia de aprendizaje para la vida. Agradecemos a nuestro profesor Juanfran Aguiar su trabajo acompañando a este maravilloso grupo durante esta peregrinación 2025.



## entrevista

## “Mientras podamos seguir dando una educación de calidad, saldremos adelante”

**Juan Plà gerente del centro Nuestra Señora del Socorro, de Benetússer (Valencia), se incorporó hace 20 años a la Junta Rectora de AESECE. En septiembre se jubiló y llega también el merecido descanso después de tantos años de servicio a AESECE. Gracias, Juan, y mucha suerte. ¡Hasta siempre!**

### ¿Qué hizo que quisieras dedicarte a la educación?

Pues, sinceramente, no era lo que yo tenía en mente mientras estaba en BUP. Mi intención era dedicarme a la medicina, aunque circunstancias, la vida, destino, llámese como quiera, me llevó a integrarme plenamente en la Filial de Benetússer (Valencia) donde he vivido los últimos 47 años.

La labor educativa llegó de la mano de mi afición desde muy joven a la informática. En los inicios de su desarrollo me absorbió e hizo que me dedicara a transmitir mi pasión a jóvenes alumnos, compañeros y adultos-

### ¿Cuál ha sido tu recorrido en estos años?

Viniendo de una familia muy humilde, empecé a trabajar a



los 13 años, primero en la madera, motor económico de mi entorno, posteriormente en un taller de coches, de plancha y pintura. Compaginaba mi trabajo con los estudios nocturnos y gracias al sacerdote titular del colegio, pude obtener una beca de trabajo, ayudando en el propio centro,

mientras cursaba 3º BUP. Al año siguiente, al terminar COU dejé el colegio, con mi beca de medicina en la mano, que no pude iniciar porque era necesario aportar dinero en casa.

Al poco tiempo me llamaron del colegio para ofrecerme trabajo allí, de administrativo y acepté encantado,

## entrevista



Foto de familia de la Asamblea de Valencia'2015

mientras me formaba en paralelo en contabilidad. Además de la gestión administrativa habitual llevé la contabilidad del centro.

Siempre compaginando el trabajo, fui ampliando mis conocimientos de informática y en 1982 empecé a dar clases, en principio como extraescolares a alumnos del colegio, a sus familias y adultos de la población, en tardes-noches y sábados. Ya posteriormente la asignatura pudo impartirse regularmente.

Tras la jubilación del anterior gerente del Colegio, D. Manuel Sanz, acepté el cargo, hasta septiembre de 2025, en que me jubilé.

### ¿Cómo y cuándo entraste en contacto con AESECE?

Pues la primera vez que tuve conocimiento de AESECE fue en la preparación de la Asamblea General en Valencia del año 2003.

Asistí a varias Asambleas

y, en 2006, en sustitución de mi antecesor, me incorporé a la Junta Rectora.

### En los últimos años, has sido secretario de AESECE. ¿Cómo has vivido tu pertenencia a la Junta Rectora?

Me ha gustado bromear con mi 'cargo' de secretario accidental. El día que se produjo el cambio de secretario debía incorporarse un compañero de la Junta, que no pudo asistir y, desde 2018 recibí el encargo, con ilusión y ganas de colaborar con mis compañeros de la Rectora.

Siempre he considerado mi paso por AESECE como un regalo, un regalo muy valioso. He podido aprender mucho de todos, sobre todo del ejemplo y buen hacer de los miembros de la Junta, también del resto de directivos, con los que, en las Asambleas, se comparten momentos inolvidables de

formación, soluciones, problemas comunes y cooperación en lo que nos une.

Recibimos de nuestros asesores la información actualizada de todo lo relacionado con la educación en nuestro país, concreta y claramente. De esa forma podemos gestionar nuestros centros de la mejor forma y transmitir esas informaciones a nuestras filiales compañeras en nuestras diferentes comunidades.

La Junta Rectora es un pequeño 'ecosistema' de 'muy buena gente', en el que te sientes siempre acogido y a cuyas reuniones asistes con la ilusión del primer día.

En cada sesión de la Junta veo a personas, totalmente implicadas en su tarea, muy formadas, que, a pesar de tener que desplazarse desde cualquier lugar de España, se involucran en reuniones, muy densas en ocasiones, aportando información del estado de sus Filiales vecinas en toda la geografía y soluciones e ideas al devenir diario de la educación, la Asociación y la gestión de AESECE.

### A lo largo de estos años, ¿qué ha cambiado en AESECE? ¿Y qué permanece igual?

Quizá el cambio más visible sea el lógico reemplazo generacional de los miembros de la Junta Rectora. También las iniciativas implementadas co-

## entrevista

mo sellos propios de AESECE, el Premio a la Excelencia y el Premio al Mérito Escolar, también la adaptación necesaria, más visual y comunicativa para sus asociados, como el departamento de comunicación.

Todo ello ha tenido lugar sin perder de vista el objetivo fundacional de AESECE, que es lo que nos distingue de otras asociaciones, el Bachillerato Concertado.

### Y el panorama educativo actual, ¿cómo lo ves? ¿cómo está hoy la educación?

La educación ha sufrido importantes transformaciones en los últimos años, en metodología, en tecnología y en recursos. Aunque la tecnología ha venido para quedarse se trabaja mucho más otro tipo de propuestas como la educación emocional, la personalización del aprendizaje para cada alumno y la adquisición de competencias 'soft skills' para trabajos en grupo.

Nuestra mayor necesidad, ante una avalancha de información, no siempre adecuada, en manos de nuestros alumnos, es formarlos como personas críticas enseñándoles a escoger y gestionar, aunque sin caer en el error de dedicar menos importancia al conocimiento y los contenidos.

Sin abusar de la tecnología, que suministra demasia-



Asamblea de Granada, en 2023

da información en ocasiones, debemos ser capaces de combinar estos avances sin dejar de inculcar los hábitos de esfuerzo, memorización, etc. que es una parte muy importante de nuestra tarea educativa, usando metodologías prácticas y motivadoras que consigan un aprendizaje significativo y les proporcione las herramientas necesarias para su futuro.

Vivimos a veces entre la incertidumbre, la inseguridad y el desasosiego producidos por los constantes cambios en nuestro sistema educativo y, como siempre, deberemos adaptarnos a cada cambio reforzando nuestra vocación, ya que tanto nuestros alumnos como nosotros sabemos que la educación no termina al finalizar estudios, sino que continuará durante toda nuestra vida, quizá informalmente, pero con la base y herramientas que les incul-

camos en Bachillerato.

### En tu opinión, ¿cuáles son los retos a los que se enfrenta hoy la educación concertada?

No recuerdo, salvo en sus inicios, un momento en el que hayamos vivido una época tranquila y de bonanza, cada curso escolar hemos ido enfrentando retos en la concertada.

Actualmente, la demografía, el descenso de la natalidad, la diversificación de contenidos y materias, el perfil de la sociedad actual y las leyes educativas, para nada favorables a la educación concertada en España, suponen los mayores retos a los que nos enfrentamos.

Sin embargo, siempre hemos vivido en un reto permanente y, mientras podamos seguir ofreciendo a nuestras familias y alumnos una educación de calidad, basada en nuestros Proyectos Educativos y filosofía de trabajo saldremos adelante.

## entrevista



Asamblea de Toledo, en 2016

### ¿Y AESECE? ¿Qué tiene que hacer y que decir AESECE hoy?

AESECE es lo que es, una asociación que reúne a los colegios concertados de Bachillerato de nuestro país, lo que antes eran las Secciones Filiales, concepto de nos une y diferencia. Algo que no se puede perder.

Colegios concertados, privados, aunque sin ánimo de lucro, que, en ocasiones con pocos medios, logran impartir una educación de calidad, sin renunciar al motivo original de su fundación, poder ofrecer estudios en las zonas donde era necesario.

Si bien actualmente ya hay cantidad de centros en nuestro entorno, el espíritu inicial de nuestros colegios y nuestra forma de trabajar es lo que nos define, desde nuestra vocación de servicio a la educación, la gestión eficiente y de bajo coste para las familias.

La labor de AESECE es

aglutinar nuestras filiales y defender ese modelo de concertación de Bachillerato que tan bien ha funcionado, que ha sido reconocido en diversas Leyes Educativas. Acompañar a nuestros centros y ofrecerles, además de asesoría y apoyo, una plataforma de visibilidad ante las autoridades educativas representándonos como Asociación de Bachillerato Concertado en España, especializada en Bachillerato. Esa labor sigue vigente en la actualidad.

### Tu último año estuvo marcado por la terrible DANA, que afectó gravemente a tu colegio. ¿Cómo lo vivisteis? ¿Qué podemos aprender todos de vuestra experiencia?

Efectivamente, una experiencia que nos ha marcado, un gran golpe inesperado y desastroso previo a un ejercicio de resiliencia para salir adelante y además reforzarse. Lo vivimos transitando

entre la incredulidad, la desesperación, los agobios y finalmente la luz al final del túnel.

No nos cansaremos de DAR GRACIAS a AESECE, sus centros y la inmensa cantidad de personas y entidades que nos han ayudado a salir adelante.

Actualmente, tras un largo año de duro trabajo, hemos podido reconstruir e incluso mejorar nuestros colegios, al tener que levantar toda nuestra planta baja desde cero, con la experiencia acumulada de nuestras necesidades pasadas, reparando e incluso diseñando nuevas instalaciones adaptadas a lo que hoy se necesita.

La lección aprendida es que, gracias a la catástrofe, desechando todo lo malo y actuando en busca de la parte buena de la oportunidad hemos podido salir adelante, con esfuerzo sí, pero ganando fidelización de familias, recibiendo apoyos de toda la comunidad educativa y pudiendo retomar casi de inmediato nuestra tarea con los alumnos.

### Algo más que quieras comentar...

Quiero dar gracias a AESECE, a todos mis compañeros de la Junta Rectora y a todos los amigos de AESECE con los que coincidí en las Asambleas por todo lo recibido, que ha sido mucho.

## III Premio al Mérito Escolar: Pablo de Amos, de Terrasa

**El pasado mes de julio se falló el III Premio al Mérito Escolar de AESECE. Esta vez recayó sobre Pablo de Amos, del centro Mare de Deu del Carme, de Terrasa. Hoy reproducimos la noticia que publicamos en la web.**

El alumno Pablo de Amos Cobo, del centro Mare de Deu del Carme, de Terrasa (Barcelona), ha sido el ganador de la tercera edición del Premio al Mérito Escolar que AESECE otorga cada año a un estudiante que haya destacado por su brillantez académica, así como por el compromiso con los ideales del centro.

AESECE quiere reconocer con este premio el gran trabajo de Pablo, que ha cursado todo el Bachillerato con gran brillantez.

Ha obtenido una nota media de 9,91, habiendo ob-

tenido también una Matrícula de Honor.

Sin embargo, el premio no se le otorga simplemente por su brillantez académica, sino también por su implicación carismática con el centro.

Con este premio, así como con el Premio a la Excelencia Educativa-Memorial Laurentino Álvarez, que reconoce cada año la labor de un profesor o equipo de profesores, AESECE contribuye a la renovación y reconocimiento de la excelencia educativa, promoviendo el esfuerzo y la innovación.

### Una nueva edición

Este año, 2026, se convocará la IV edición del Premio al Mérito Escolar, según aprobó la Junta Rectora el pasado mes de febrero.

Las candidaturas deberán ser presentadas por el director del centro de AESECE en el que haya cursado Bachillerato, durante el mes de junio. El jurado valorará tanto la brillantez académica, como su implicación en el centro.

El premio, de 1.500 euros, deberá ser empleado por el ganador en una experiencia formativa.



### Para Pablo, las palabras se quedan cortas

Pablo de Amos es un chico que ha ejercido toda la escolaridad en el colegio Mare de Déu del Carme de Terrassa. Desde que era bien pequeño mostraba una gran curiosidad por aprender y por realizar el trabajo bien hecho, así como ponerle corazón a todo lo que hacía. A medida que ha ido creciendo ha demostrado sobradamente ser una persona madura y con tesón, un compromiso social importante y con unos valores dignos de admirar. Afirmamos con seguridad que Pablo es el ejemplo de excelencia académica que el colegio proyecta.



## ACTA DEL XII PREMIO “MEMORIAL LAURENTINO ÁLVAREZ”

Madrid, 6 de febrero de 2026

Reunidos en asamblea ordinaria, la Junta Rectora, ratifica la decisión del Jurado nombrado por la Junta Rectora, que acordó conceder el XII Premio a la excelencia educativa al trabajo:

**Influencers de la Historia, del profesora Teresa García Ferrón  
del colegio Padre Piquer de Madrid**

Y para que conste, firmo la presente como Presidente de AESECE

Javier Iglesias Mohedano

# FUNDACIÓN MONTEMADRID CENTRO PADRE PIQUER *jesuitas*



**Etapas educativas: Bachillerato**

**Autora y Coordinadora de Proyecto: Teresa García Ferrón**

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto plantea una experiencia de aprendizaje interdisciplinar en Bachillerato basada en la creación de cuentas ficticias de Instagram protagonizadas por personajes inventados que viven la Segunda Guerra Mundial desde distintos países. A través de esta narrativa en primera persona, el alumnado trabaja de forma integrada los contenidos históricos y económicos del conflicto, desarrollando competencias clave como el pensamiento crítico, la competencia digital y el aprendizaje cooperativo.

El proyecto culmina con un proceso de aprendizaje entre iguales, en el que el alumnado analiza las cuentas creadas por sus compañeros, previamente revisadas por el profesorado, y realiza una prueba final sobre los contenidos abordados.

## JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La enseñanza de la Historia del Mundo Contemporáneo en Bachillerato presenta el reto de acercar al alumnado a procesos históricos complejos, globales y de gran impacto, como la Segunda Guerra Mundial, evitando enfoques exclusivamente memorísticos y favoreciendo una comprensión profunda y significativa. Este proyecto de investigación docente surge con el propósito de dar respuesta a este desafío mediante una propuesta interdisciplinar entre las materias de Historia del Mundo Contemporáneo y Economía de 1º de Bachillerato, integrando contenidos, competencias y metodologías activas.

La Segunda Guerra Mundial no puede entenderse únicamente desde una perspectiva política o militar, sino también como un fenómeno profundamente condicionado por factores económicos. Los sistemas económicos de los países beligerantes, la movilización de recursos, los mercados de bienes básicos, el papel de las empresas y la industria armamentística, así como las dinámicas de oferta y demanda, incluidas las de bienes de lujo en un contexto de escasez y racionamiento, resultan claves para explicar tanto el desarrollo como el desenlace del conflicto. Por ello, este proyecto aborda el estudio del periodo desde una visión global, histórica y económica, favoreciendo la transferencia de aprendizajes entre materias.

El uso de Instagram como producto final se plantea como una herramienta pedagógica que conecta el currículo con el entorno comunicativo habitual del alumnado. A través de la creación de cuentas ficticias, cada grupo inventa un personaje que vive la Segunda Guerra Mundial desde un país concreto, narrando

en primera persona los acontecimientos históricos y económicos del periodo. Esta estrategia permite trabajar la empatía histórica, el pensamiento crítico y la contextualización temporal, al tiempo que desarrolla la competencia digital y comunicativa del alumnado.

Además, el proyecto incorpora de manera intencionada el aprendizaje entre iguales como eje metodológico. Una vez finalizadas las cuentas, el alumnado debe visitar y analizar los perfiles creados por sus compañeros, previamente revisados y validados por el profesorado para garantizar el rigor histórico y económico. De este modo, cada estudiante amplía su conocimiento más allá del país y del personaje trabajado por su grupo, accediendo a múltiples perspectivas nacionales, sociales y económicas del conflicto.

De este modo, el alumnado deja de ser un receptor pasivo de contenidos para convertirse en creador y emisor de conocimiento histórico y económico, interpretando los hechos desde una perspectiva personal, pero rigurosamente fundamentada y favoreciendo un aprendizaje compartido, motivador y significativo. La propuesta fomenta el aprendizaje activo, el trabajo cooperativo y el análisis crítico de fuentes y procesos, alineándose con los principios de innovación educativa y excelencia docente que promueven los centros AESECE.

En definitiva, este proyecto interdisciplinar pretende demostrar que la integración de Historia, Economía y herramientas digitales no solo mejora la motivación del alumnado, sino que contribuye a un aprendizaje más profundo, duradero y significativo de la Segunda Guerra Mundial como fenómeno histórico global.

## OBJETIVOS

### Objetivo general

Examinar e interpretar la Segunda Guerra Mundial como un fenómeno histórico y económico global mediante un proyecto interdisciplinar entre las competencias específicas de las materias de Historia del Mundo Contemporáneo y Economía y la competencia digital.



Código QR  
Proyecto completo.

## Dos nuevos centros en AESECE

**En los últimos meses han solicitado su incorporación a AESECE dos nuevos miembros, el centro Salesianos-La Cuesta San Bosco, de Tenerife; y el centro Salesianos-Puertollano, de Ciudad Real.**

El pasado mes de noviembre, en su reunión, la Junta Rectora aprobó la incorporación de un nuevo centro: el colegio Salesianos-La Cuesta San Juan Bosco, en la Laguna, Santa Cruz de Tenerife.

Se incorpora, por tanto, a los tres centros canarios que ya formaban parte de la Asociación, pero es el primer

centro tinerfeño en incorporarse a AESECE.

### Salesianos-Puertollano

Por otro lado, el pasado 6 de febrero de 2026, se aprobó, igualmente en reunión de la Junta Rectora, la incorporación del colegio Salesianos-Puertollano, en Ciudad Real.

Se suma este centro al colegio Nuestra Señora de

los Infantes, por lo que son ya dos los centros en la comunidad manchega.

### 141 centros

Con estas dos incorporaciones, AESECE cuenta ya con 141 centros repartidos por toda España. En concreto, AESECE está presente en 14 de las 17 comunidades autónomas y en 26 provincias.



El **Colegio Salesiano San Juan Bosco – La Cuesta**, ubicado en la calle María Auxiliadora 14, en La Cuesta (San Cristóbal de La Laguna, Tenerife), es un centro educativo concertado de la Congregación de los Salesianos de Don Bosco.

Su propuesta se enmarca dentro del carisma salesiano, que pone al alumno en el centro, y busca ser “hogar, escuela, parroquia y patio” según la tradición de su fundador, San Juan Bosco. Ofrece una educación integral desde Educación Infantil hasta Bachillerato y FP.



El **Colegio Salesianos Puertollano** fundado en 1953, es un centro de titularidad religiosa sostenido con fondos públicos y concertado en las etapas de infantil, primaria, secundaria, bachillerato y Formación Profesional. Concretamente nuestro centro imparte la etapa de Bachillerato bajo régimen de concierto. Nuestro centro obtuvo el concierto para Bachillerato en el curso 1995 y desde entonces ha mantenido la autorización para impartirlas, asegurando tanto su continuidad como la gratuidad. Actualmente cuenta con



## AESECE en España

**Cataluña****Barcelona**

Amor de Dios  
 Centre d'Estudis Montseny  
 Escola Anna Ravell  
 Escola Ipse  
 Escola Joan Pelegrí  
 Escola L'Esperança  
 Escola Proa  
 Escola Sant Nicolau  
 Escola Valldaura  
 Escola Vedruna Gràcia  
 FEDAC-AMILCAR  
 FEDAC-Xarxa  
 Gravi SCCL  
 Jesüites El Clot  
 Jesús María-Sant Andreu  
 La Presentació  
 La Salle-Barceloneta  
 La Salle-Congrés  
 La Salle-Horta  
 La Salle-Montcada  
 Mare de Déu del Carme  
 Mare de Déu dels Angels  
 Mare de Déu l'Assumpció  
 Natzaret  
 Pare Enric d'Ossó  
 Providencia del Corazón de Jesús  
 Sagrada Família  
 Sagrat Cor-Diputació  
 Sant Gabriel (S. Adriá de B.)  
 FEP Santa Teresa de Lisieux  
 Xaloc

**Girona**

Bell-lloc del Plá

**Extremadura****Badajoz**

María Auxiliadora  
 Ntra. Sra. de la Asunción  
 Salesianos Ramón Izquierdo

**I. Baleares**

Madre Alberta  
 Sant Antoni Abat  
 Sant Josep Obrer  
 FD Ramon Llull-CC Sant Pere  
 Santa Magdalena Sofía  
 Santa María  
 Santa Mónica

**I. Canarias****Gran Canaria**

Ntra. Sra. del Pilar  
 Santa Catalina  
 Santa Isabel de Hungría

**Tenerife**

Salesianos La Cuesta

**Madrid**

Amorós  
 Asunción Cuestablanca  
 Asunción-Vallecas  
 CES Santa Bárbara  
 CEM Hipatia FUHEM  
 Centro Educativo Fuenllana  
 Elfo-Ntra. Sra. de Fátima  
 Enriqueta Aymer  
 Escolapias Carabanchel  
 Gamo Diana  
 Institución la Salle  
 Jesús María  
 Jesús Nazareno  
 La Inmaculada MSJO  
 La Salle-Sagrado Corazón  
 Los Tilos  
 Lourdes  
 María Inmaculada-J. Turina  
 María Inmaculada-Mogambo  
 María Inmaculada-Ríos Rosas  
 Mater Amabilis  
 Mater Purissima  
 Montserrat  
 Padre Piquer

Rafaela Ybarra  
 Sagrada Familia de Urgel  
 Salesianos Carabanchel  
 San Bernardo  
 San José de Begoña  
 San Ramón y San Antonio  
 Santa Ana y San Rafael  
 Santa María de los Apóstoles  
 Santísima Trinidad  
 Tajar  
 Valdecás  
 Vedruna

**Navarra**

Jesuitinas Pamplona

**País Vasco****Guipúzcoa**

La Asunción-Miracruz

**Comunidad Valenciana****Alicante**

San José de Carolinas

**Valencia**

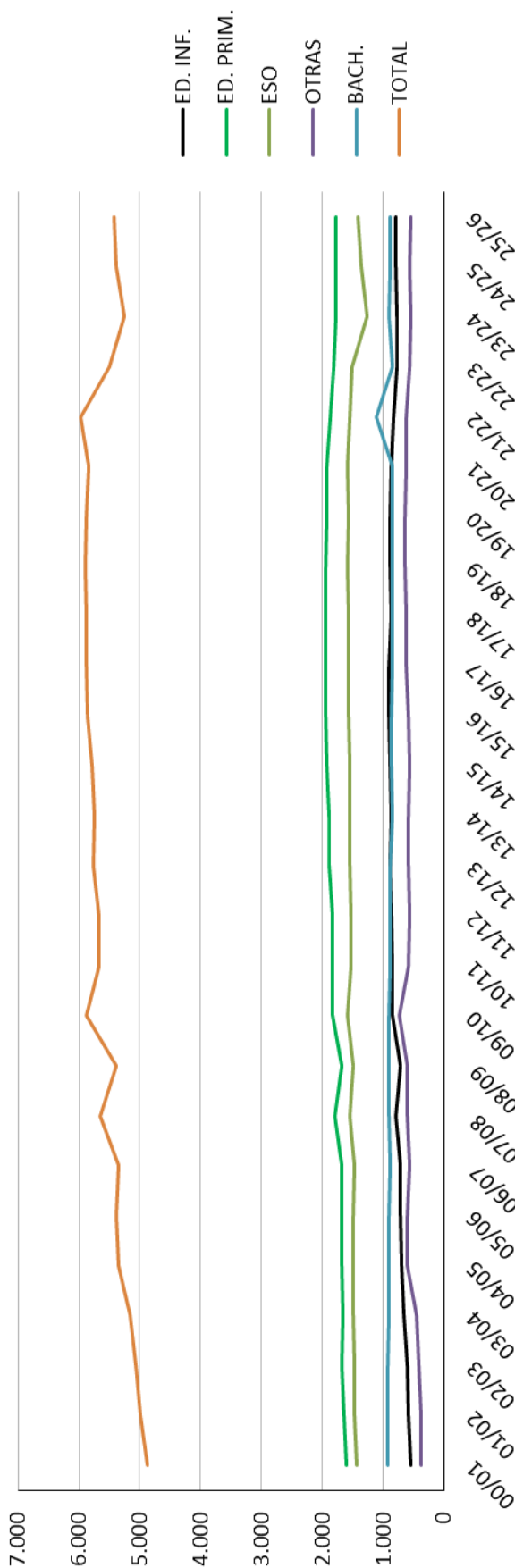
FASTA Madre Sacramento  
 FESB-Sagrado Corazón  
 Juan XXIII  
 La Anunciación  
 La Purísima-Fundación EFI  
 María Auxiliadora  
 Ntra. Sra. de Fátima  
 Ntra. Sra. de Montesión  
 Ntra. Sra. del Socorro  
 Parroquial D. José Lluch  
 Pureza de María  
 Sagrado Corazón  
 Salesianos San Antonio Abad  
 Salesianos San Juan Bosco  
 Sant Bertomeu  
 Sant Jaume Apòstol



# GRUPOS AESECE - Cursos 2000 al 2025

	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
ED. INF.	540	587	601	657	692	713	722	800	713	840	844	864	883	873	880	900	900	874	881	877	860	837	778	767	793	797
ED. PRIM.	1.609	1.640	1.671	1.665	1.678	1.679	1.685	1.794	1.679	1.834	1.828	1.829	1.882	1.896	1.919	1.948	1.949	1.950	1.938	1.929	1.925	1.861	1.808	1.768	1.777	1.776
ESO	1.438	1.467	1.474	1.487	1.491	1.491	1.479	1.554	1.491	1.579	1.535	1.523	1.545	1.538	1.542	1.572	1.563	1.568	1.578	1.573	1.578	1.543	1.507	1.268	1.363	1.421
OTRAS	370	382	413	442	593	593	563	600	593	729	578	566	577	575	571	575	614	624	646	646	616	625	558	542	569	538
BACH.	921	920	914	906	904	904	892	908	904	901	892	890	880	856	864	862	856	854	851	857	857	1.113	856	908	886	890
<b>TOTAL</b>	<b>4.878</b>	<b>4.996</b>	<b>5.073</b>	<b>5.157</b>	<b>5.358</b>	<b>5.380</b>	<b>5.341</b>	<b>5.656</b>	<b>5.380</b>	<b>5.883</b>	<b>5.677</b>	<b>5.672</b>	<b>5.767</b>	<b>5.738</b>	<b>5.776</b>	<b>5.857</b>	<b>5.882</b>	<b>5.870</b>	<b>5.894</b>	<b>5.882</b>	<b>5.836</b>	<b>5.979</b>	<b>5.507</b>	<b>5.253</b>	<b>5.388</b>	<b>5.422</b>

GRUPOS de 2000/2001 a 2025/2026



\*Las estadísticas son anteriores a la incorporación de los dos centros nuevos.

## Asamblea 2026



La Junta Rectora, en su reunión del pasado día 6 de febrero de 2026 tomó, entre otros, el acuerdo de convocar la

### ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA

Conforme al artículo 12 de los Estatutos de la ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE ENTIDADES COLABORADORAS DE LA ENSEÑANZA (AESECE), dentro del encuentro que se celebrará los días 17 y 18 de abril de 2026. La Asamblea General Ordinaria anual tendrá lugar el sábado 18 de abril de 2026 a las 9:30h en el centro de Congresos de San Fernando (c/Real 183) para abordar el siguiente:

#### ORDEN DEL DÍA

1. Recuento de las Entidades presentes o representadas.
2. Constitución de la mesa, conforme al artículo 13 de los Estatutos.
3. Aprobación, si procede, de las siguientes actas que se remitirán por correo electrónico y se recogerán en la Memoria anual:
  - LXV Asamblea General Ordinaria: Barcelona
  - Junta Rectora del 7 de noviembre de 2025, Madrid.
  - Junta Rectora del 6 de febrero de 2026, Madrid.
4. Composición de la Junta Rectora: altas y bajas.
5. Discusión y aprobación, si procede, del balance de ingresos y gastos de la cuenta de resultados de la asociación correspondiente al año 2025.
6. Discusión y aprobación, si procede, del presupuesto de la Asociación para el año 2026 y siguientes.
7. Presentación y aprobación, si procede, de la Memoria del año 2025. Hechos más destacados del año.
8. Informe de los asesores de la asociación.
9. Presentación del ganador al III premio al mérito escolar.
10. Bases para la Convocatoria al IV premio al mérito escolar.
11. Plan de Comunicación de la Asociación.
12. Acompañamiento de Centros asociados.
13. Premio a la Excelencia, Memorial don Laurentino Álvarez.
14. Ruegos y preguntas

Entrega del premio a la Excelencia.

Declaración final de la Asamblea.

Javier Iglesias Moledano, Presidente  
Madrid, 7 de febrero de 2026

AESECE es la única asociación de bachilleratos concertados en España: 150 centros con 150.000 alumnos.  
Más de 60 años comprometidos con la mejora en la enseñanza  
y colaborando con la Administración para impulsar la calidad.

Más información en [www.aesace.es](http://www.aesace.es) - [javier.iglesias@aesace.es](mailto:javier.iglesias@aesace.es)  
c/ Hacienda de Pavones, 5 2º 28030 Madrid

## Asamblea 2026

<b>AESECE</b>		
<b>CUENTAS 2025</b>		
<b>INGRESOS</b>		
	<b>PRESUPUESTADO</b>	<b>REALIZADO</b>
Cuotas socios	30.150,00	26.550,00
Ingresos editoriales alumno excelente	1.500,00	1500,00
<b>SUMAN INGRESOS</b>	<b>31.650,00</b>	<b>28.050,00</b>
<b>GASTOS</b>		
	<b>PRESUPUESTADO</b>	<b>REALIZADO</b>
Gastos secretaría	300,00	0,00
Administración	100,00	0,00
Uso de locales FERE	300,00	300,00
Asesoría y secretaría	18.000,00	17.800,00
Junta Rectora	1.000,00	528,00
Material oficina	100,00	0,00
Atenciones y obsequios	800,00	500,00
Aportación a Asamblea General	4.000,00	4.000,00
Otros gastos Asamblea General	1.000,00	151,01
Mantenimiento página web	700,00	598,95
Renovación web 2026	2.000,00	2.000,00
Publicaciones (memoria y trabajos)	1.000,00	1.027,21
Gastos de locomoción	100,00	0,00
Comisiones y gastos bancarios	500,00	180,00
Gastos comunicación	4.000,00	3.630,00
Premio excelencia	3.000,00	2.000,00
Premio alumno excelente	1.500,00	1.500,00
<b>SUMAN GASTOS</b>	<b>38.400,00</b>	<b>34.215,17</b>
<b>DEFICIT</b>	<b>-6.750,00</b>	<b>-6.165,17</b>
<b>TESORERÍA</b>		
	<b>A 1/1/2025</b>	<b>A 31/12/2025</b>
Banco	<b>31.363,33</b>	<b>19.065,82</b>
Deudores	6.075,00	8.477,00
Proveedores		
Déficit	-6.750,00	-6.165,17
<b>SUMA</b>	<b>30.688,33</b>	<b>21.377,65</b>

## Asamblea 2026

<b>AESECE</b>	
<b>PRESUPUESTO 2026</b>	
<b>INGRESOS</b>	
Cuotas socios	31.500,00
Ingresos editoriales alumno excelente	1.500,00
<b>SUMAN INGRESOS</b>	<b>33.000,00</b>
<b>GASTOS</b>	
Gastos secretaría	300,00
Administración	100,00
Uso de locales FERE	300,00
Asesoría y secretaría	18.000,00
Junta Rectora	1.000,00
Material oficina	100,00
Atenciones y obsequios	500,00
Aportación a Asamblea General	4.000,00
Otros gastos Asamblea General	1.000,00
Mantenimiento página web 2026	700,00
Publicaciones (memoria y trabajos)	1.000,00
Gastos de locomoción	100,00
Comisiones y gastos bancarios	100,00
Gastos comunicación	4.000,00
Premio excelencia profesor	2.000,00
Gastos Premio excelencia profesor	1.000,00
Premio alumno excelente	1.500,00
<b>SUMAN GASTOS</b>	<b>35.700,00</b>
<b>DEFICIT</b>	<b>-2.700,00</b>
<b>PREVISIÓN DE TESORERÍA</b>	
CONCEPTO	A 20/12/2025
Banco	<b>19.065,82</b>
Deudores	10.200,00
Proveedores	
Déficit	-2.700,00
<b>SUMA</b>	<b>26.565,82</b>