

2024



MEMORIA ANUAL





sumario

4 actualidad

IA, DANA 2024

12 AESECE 2024

Actas, junta rectora, Asamblea, Declaración

54 Nuestros centros

Homenajes, reconocimientos, premios... de los centros de AESECE

96 Entrevista

Fernando López Tapia, antiguo asesor de AESECE

99 AESECE en movimiento

Premio al Mérito Escolar 2024

100 AESECE en España

Presencia en España, datos de matriculación

103 Asamblea 2025

Convocatoria, cuentas

¿Qué pensáis al ver un arcoíris?

En sus magníficos colores... el rojo, el naranja, el amarillo, el verde, el añil, el azul, el violeta... O en su belleza... O en que es el fruto de la descomposición de la luz a través de las gotas de lluvia. Hoy pienso en su simbolismo, en el puente que establece entre el cielo y la tierra.

Este año, uno de nuestros centros, el colegio Nuestra Señora del Socorro de Benetússer, sufrió los terribles efectos de la DANA en el colegio Nuestra Señora del Socorro de Benetússer.

Tales de Mileto nos decía en el año 640 a.C. que el *arjé*, el principio original de todas las cosas, es el agua, de la que todo procede y a la que todo vuelve otra vez. Del agua casi lo sabemos todo... hasta las grandes desgracias que a veces produce.

Después de estos meses, no nos vamos a quedar con los escombros, el barro, los daños y destrozos, que han sido muchos y muy cuantiosos... Sino con el trabajo de limpieza, su nuevo muro, su puerta nueva, su inicio de clases... No nos vamos a quedar con la lluvia que arrasó todo lo material, sino con el arcoíris. Ese arcoíris que nos dice que vuelven la calma y la luz.

Conociendo su comunidad educativa, encabezada por su director y nuestro compañero Juan Plá, levantarán el colegio con más fuerza, porque ya no miran la lluvia sino que están mirando el arcoíris. ¡Qué importante es ver el arcoíris después de un diluvio!

Los centros de AESECE han colaborado en su reconstrucción, aportando su granito de arena. Es el arcoíris de nuestra solidaridad para decirles que no están solos. Con iniciativas así, me siento muy orgulloso de ser el presidente de AESECE. Mi saludo inicial en la memoria de este año es para todos vosotros.

Hoy en Barcelona nos reunimos en la LXV asamblea de la asociación. La IA tiene como *arjé* el dato, los algoritmos de aprendizaje.. El pobre Tales de Mileto no sabe ni de lo que hablamos... Yo tampoco.

Él buscaba comprender la naturaleza, el universo... con la curiosidad de un hombre nacido en el siglo XVII antes de Cristo. Nosotros hoy, unos pocos días después, también buscamos con curiosidad comprender estas nuevas herramientas que están cambiando el mundo.

Este puente entre el pasado y el futuro muestra cómo la humanidad es atemporal... La filosofía griega ya se enfrentó a preguntas éticas sobre el Bien y el Mal. ¿Os suena este dilema ético con la inteligencia artificial?

No sé si prefiero el desconocido océano de Tales de Mileto o el universo de datos de la IA. ¿Y vosotros?

Javier Iglesias
Presidente de AESECE

GRACIAS POR CUIDAROS

Miguel Salamanca ha sido presidente de AESECE durante cuatro años. Es también director general de la Fundación Educativa Ana María Janer, que agrupa a varios colegios, entre ellos la Sagrada Familia de Urgel, de Madrid, que pertenece a AESECE. Hoy, desde su visión ya alejada de las aulas, comparte con nosotros una bella carta dirigida a los docentes y profesionales de la Educación.



Queridos docentes que cada día os exponéis delante de vuestro alumnado:

Dedicáis mucho tiempo a programar, coordinaros, tal vez a compartir ideas que habéis ido alumbrando a lo largo del curso, en momentos de trabajo y de descanso. Al empezar un curso, un trimestre o alguna actividad especial, a algunos se os agita el sueño ante lo que se os viene y que no es fácil de comprender desde fuera de la profesión.

Podéis adivinar que mi trabajo también es exigente: la tensión, la responsabilidad, la exposición ante una organización de más de 500 trabajadores, miles de alumnos y familias... Sin embargo, en mis vacaciones he podido darme cuenta de lo diferente que las vivo en comparación con los veinte años largos en que he disfrutado la docencia. El hecho es que... ¡no las necesito tanto como cuando era profesor!

He disfrutado mucho mi servicio a los adolescentes. Y no me ha sido fácil. La responsabilidad directa sobre las propuestas de aula, el nivel de exposición, saber que estás siendo evaluado diariamente, que los evaluadores (el alumnado) serán implacables... Profesoras y profesores trabajáis con vuestra conexión con las personas que son vuestros alumnos. La relación que establecéis con cada uno y con cada grupo es una de vuestras herramientas de trabajo. Y esto implica un nivel de entrega y exposición emocional muy intangible. Y muy evidente para quien frecuente una sala de profes.

La labor docente avanza hacia una sofisticación, en parte necesaria, porque vuestra misión es cada vez más compleja; en parte discutible, cuando resulta en una acumulación de tareas que nos alejan de nuestros alumnos. Todo ello hace que tantas maestras y maestros terminen el curso satisfechos y devastados, exhaustos y emocionados. Y con necesidad real de marcharse a recomponerse, atenderse, cuidarse... para volver en septiembre con el corazón dispuesto y la cabeza despejada para volver a darlo todo.

Docentes de todas las generaciones y especialidades, profesionales que volvéis cada día para acompañar el crecimiento de las poblaciones más diversas: **GRACIAS POR CUIDAROS.**

Miguel Salamanca

La Inteligencia Artificial (IA) en clase

La inteligencia Artificial ha venido para quedarse. Y ahí está el desafío: ayudar a nuestros alumnos a manejarse en un mundo en el que la IA es ya una realidad. María Luisa Mora, profesora de Informática en un centro AESECE lleva años ayudando a los alumnos a trabajar con la IA.

El diccionario de la RAE define “inteligencia artificial” como “disciplina científica que se ocupa de crear programas informáticos que ejecutan operaciones comparables a las que realiza la mente humana, como el aprendizaje o el razonamiento lógico”. En los últimos años se ha hecho mucho más accesible y sencilla de utilizar, lo que ha provocado muchos miedos y mensajes apocalípticos en no pocas salas de profesores.

Pero la inteligencia Artificial no es flor de un día. Como docentes, nos enfrentamos a un mundo en constante cambio, en el que la inteligencia artificial (IA) es algo más que una herramienta informática. Se ha convertido en una herramienta poderosa y una fuente inagotable de preguntas éticas y sociales y que van más allá de la mera tecnología: ¿Cómo puede la IA ayudarnos a aprender mejor? ¿Podríamos llegar a enamorarnos de una máquina? ¿Qué sucede cuando las máquinas se convierten en guardianas de la verdad en un mundo lleno de bulos?



Es importante, pues, explorar estos temas desde un enfoque educativo y reflexivo, ideal para abrir debates en el aula. En esta línea es en la que, como docentes, podemos trabajar la IA en el aula, guiando a los alumnos en el inevitable camino que han de recorrer, para averiguar qué se puede hacer con ellas, qué uso es ético y cuál no, cómo detectar la veracidad, en toda la información a la que tenemos acceso.

Son muchas las cosas que podemos hacer para trabajar la IA en el aula. Para empezar, es importante ayudarles a manejar las di-

ferentes aplicaciones. Aunque es imposible conocer todas las aplicaciones de IA, porque cada día hay una nueva y más potente, puede ser interesante incorporar el uso de aquellas que nos hacen la vida más fácil, tanto a ellos como a nosotros como docentes, y aunque estas aplicaciones son útiles, debemos enseñar también a nuestros alumnos a usarlas con criterio, fomentando el pensamiento crítico.

Utilizando la IA en clase

Así, con las diferentes herramientas que hay ahora mismo en el mercado, podemos hacer prácticas variadas cu-

actualidad



yos productos son canciones, textos, presentaciones, fotomontajes... Esto nos permite ver las posibilidades, y asombrarnos de ver lo fácil que es pedir, en un lenguaje conversacional a una herramienta, que genere lo que necesito, ya sea un relato, una imagen, la resolución de un problema matemático, o la música de mi canción preferida, pero con la letra personalizada a mi gusto.

La IA, ¿compañía o ilusión?

Películas como *Her* o *ExMachina*, o series como *Black Mirror*, plantean escenarios de amor y amistad entre humanos y máquinas. ¿Dónde trazamos la línea entre herramienta, y "ser", con quien interactuamos? ¿Qué implicaciones tiene para nuestra idea de humanidad?

Ver alguna de estas películas en clase y debatir con ellas puede ayudar a los alumnos a comprender su lugar en el mundo. Podemos utilizarlas para reflexionar sobre la relación entre el hombre y la máquina, así como las posibilidades de incorporar las máquinas a nuestras vidas como acompañantes, asistentes, o incluso como pareja.

Lucha contra las fake news

En el fondo, como todos sabemos, la información es poder. Nuestros alumnos están permanente sometidos a fuentes de información, que no siempre es veraz. Podemos, por ejemplo, pedir a los alumnos que encuentren ejemplos de noticias falsas y analicen cómo una IA podría ayudar a desmentirlas; o trabajar con los algoritmos que detectan información falsa o manipulada.

Asimismo, se pueden plantear diferentes cuestiones y dilemas sobre este particular. Podemos, por

ejemplo, preguntarnos qué pasa cuando los mismos sistemas que generan contenido falso intentan controlarlo, o reflexionar sobre por qué no podemos delegar completamente en la IA la responsabilidad de verificar la información.

Hay incluso herramientas que tratan de desmentir bulos y verificar la información que se publica que podemos aprender a manejar en clase.

Un reto ante nosotros

En definitiva, la inteligencia artificial es una herramienta extraordinaria, pero también plantea retos que no podemos ignorar. Desde su uso en la educación, hasta su impacto en nuestras relaciones y nuestra percepción de la verdad, la IA nos invita a reflexionar sobre el tipo de sociedad que queremos construir.

Como docentes, nuestra misión es guiar a las nuevas generaciones para que aprovechen estas tecnologías de manera ética, consciente y crítica.

¡A por el reto!

ALGUNAS APLICACIONES POPULARES ÚTILES EN EL AULA

- **Khan Academy:** Ayuda a los estudiantes a avanzar en materias como matemáticas o ciencias, adaptándose a su nivel de comprensión.
- **Duolingo:** IA para aprender idiomas adaptándose a las necesidades y progreso del usuario.
- **Grammarly:** Perfecto para revisar gramática, estilo y claridad en los textos.
- **ChatGPT o similares:** Útil para lluvia de ideas, creación de esquemas y textos.
- **Canva con IA:** Facilita la creación de presentaciones visuales impresionantes.
- **DALL-E:** Genera imágenes mediante IA, perfectas para proyectos creativos.
- **Soundraw:** Crea música personalizada según el género, y características deseadas.
- **Photomath:** Resuelve problemas al capturar imágenes de ecuaciones.

Solidaridad, ilusión y esperanza. Una nueva oportunidad



El 29 de octubre toda España se estremeció con las imágenes de la terrible DANA que asoló Valencia. Un centro de AESECE, el Colegio Nuestra Señora del Socorro, de Benetússer, resultó gravemente afectado. Hoy, más de cinco meses después y aún en plenas labores de reconstrucción, comparten con toda la asociación cómo han vivido esta catástrofe.



El pasado 29 de octubre de 2024, Valencia vivió una de las mayores catástrofes naturales de los últimos

tiempos. La Dana, con sus devastadoras inundaciones, golpeó duramente la comarca de l'Horta Sud, dejando tras de sí un rastro de destrucción.

Nuestro colegio, situado en Benetússer, fue una de las instituciones más afectadas, sufriendo graves daños que comprometieron tanto la estructura del edificio como el equipamiento y mobiliario.

Un Impacto Inesperado

La tarde de aquel fatídico día, hacia las 18:00 ho-

ras, comenzaron a circular vídeos que mostraban las zonas vecinas siendo anegadas por el agua. A las 19:00 horas, de manera abrupta e inesperada, el agua alcanzó nuestro municipio, llegando a superar los 2,5 metros de altura en tan solo 12 minutos. La rapidez y violencia de este fenómeno natural dejaron sin tiempo de reacción a la población.

En nuestro colegio, ubicado en la zona principal de la entrada del agua en Benetússer, los daños fueron especialmente severos. Las inun-



DANA 2024

daciones afectaron el perímetro y la planta baja del edificio, destruyendo paredes, aulas, equipos y mobiliario de toda la planta baja. Ver el estado en el que quedaron nuestras instala-



ciones fue desolador y un golpe emocional para toda la comunidad educativa.

Unidad y Solidaridad

Una vez el agua comenzó a retirarse, iniciamos de inmediato las tareas de limpieza y reparación.

Desde el primer momento, nuestro objetivo prioritario fue la actividad del colegio y garantizar que nuestros alumnos y sus familias pudieran reto-



mar su rutina lo antes posible.

Las semanas que siguieron fueron difíciles, sobre todo por la dificultad de acceso a la población y la escasez de profesionales y materiales ya que la zona fue afectada en su totalidad.

Sin embargo, en medio de la adversidad, encontramos un apoyo incalculable. Las muestras de afecto y el respaldo recibido por parte de familias, vecinos, y otras entidades nos dieron el ánimo y la energía necesarios para continuar.

La solidaridad demostrada durante estas semanas nos ha recordado el valor y la capacidad humana para superar juntos los momentos más duros.

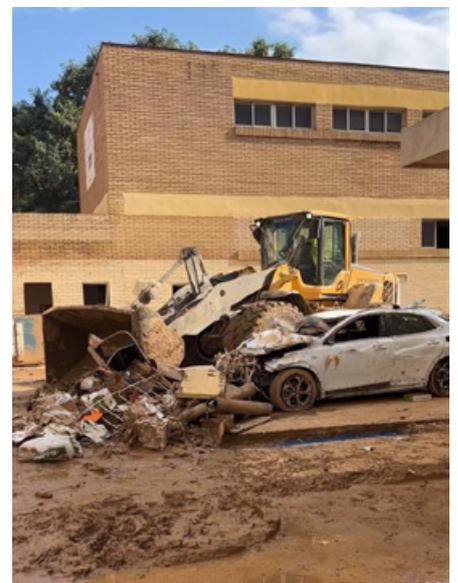
Familias, personal del colegio y muchísimos voluntarios anónimos ayudaron en las tareas de limpieza y reco-

gida de esos primeros días iniciales.

Retomando el camino

Gracias al esfuerzo colectivo, el 18 de noviembre logramos reabrir las aulas para nuestros alumnos de Bachillerato y ESO.

Poco después, el 25 de noviembre se reincorporaron los estudiantes de Primaria e Infantil. Esta vuelta progresi-



DANA 2024



va a las clases marcó el inicio de nuestra recuperación y fue un paso significativo para nuestras familias y retomar “cierta normalidad”.

Plan de Reconstrucción

Aunque hemos estrenado ya un año nuevo y parece lejano el 29 de octubre, se ha avanzado mucho, sabemos que costará, pero con las ayudas y ánimo recibidos va-

mos a buen ritmo.

Una Lección

La Dana no solo dejó huellas físicas, también nos brindó una valiosa lección sobre la fortaleza, la solidaridad y la capacidad de superación de las personas.

Hemos sido testigos de gestos desinteresados, del esfuerzo colectivo y de la determinación de no rendirnos ante la adversidad. Esta expe-

riencia, aunque dolorosa, nos ha hecho más fuertes y nos impulsa a mirar hacia el futuro con esperanza.

Agradecemos profundamente a todas las personas e instituciones que han colaborado y colaboran con nosotros en este difícil proceso.

Sin su ayuda, no habría sido posible llegar hasta aquí.

Seguiremos trabajando con determinación para que el Colegio Nuestra Señora del Socorro vuelva a ser el espacio de aprendizaje, convivencia y desarrollo que siempre ha sido.

Se puede ver la evolución de los trabajos en <https://docs.google.com/presentation/d/1CNZDfGvF2C00ZX4pARBHwu3TzyJZHJtxsOgk72IXPo8/edit?usp=sharing>

Concierto benéfico del grupo Spirit to All para ayudar al centro Ntra. Sra. del Socorro

El sábado 19 de enero se celebró en el colegio Institución la Salle, de Madrid, un concierto benéfico organizado por AESECE. Un éxito de concierto cuya recaudación, 1.690 euros, fue íntegra para la reconstrucción del Centro Nuestra Señora del Socorro, de Benetússer, gravemente afectado por la DANA de finales de octubre.



Diecinueve de enero, siete de la tarde. Centro Institución La Salle, en Aluche, Madrid. Grupo Spirit to All. Góspel. Música, diversión y solidaridad. Por fin llegó el día, después de preparativos y ensayos. El día del concierto.

Fue Javier Iglesias, el presidente de AESECE el encargado de dar la bienvenida a los asistentes. Y lo hizo

con unas emotivas palabras que nos ayudaron a recordar por qué estábamos ahí; y con un vídeo estremecedor de la DANA, de cómo quedó el centro Nuestra Señora del Socorro y de las tareas de reconstrucción.

Y es que se trataba de un concierto benéfico. Estábamos allí para escuchar música, pero sobre todo pa-

ra colaborar, aunque fuera someramente, con un centro hermano de AESECE, el colegio Nuestra Señora del Socorro, que tuvo que ver cómo sus paredes se caían, sus clases quedaban impracticables y su patio se inundaba. Un colegio que desde el primer momento se puso a trabajar para que sus alumnos pudieran volver a las aulas

DANA 2024

cuanto antes y que lleva desde el mes de octubre inmerso en una ingente labor de diseño y reconstrucción.

Al final, el salón de actos del centro Institución La Salle estaba bastante lleno. Algo menos de 300 personas y 1.690 euros, contando asistentes y fila 0. Un éxito.

Un concierto magnífico

Y empezó el concierto.

El grupo Spirit to All, un magnífico coro amateur de Góspel de unas cuarenta personas contando con sus dos músicos y el director, salió al escenario y lo tiñó de negro y naranja.

Empezó con una actuación "estelar" de Miguel E. Salamanca, antiguo presidente de AESECE y miembro del grupo, que no tardó en avisar al público de que no había venido "a quedarse sentado" sino a cantar y bailar.

Y así fue. Durante hora y media se sucedieron canciones, una detrás de otra, unas más animadas, otras más lentas, pero todas contaron con el entusiasmo de un público que se emocionó con cada una y no dudó en dar palmas, cantar y bailar cuando tocaba.

Entre las canciones, algunas más conocidas y otras menos, había para todos los gustos. Desde canciones de Disney (disfrutamos enorme-

mente con *Hércules*) hasta clásicos del góspel que levantaron de sus sillones a todo el mundo. ¿Quién puede resistirse al *Hey men?* Al final, como colofón, hicieron participar al público con los coros de *Let de Sunshine In*.

Niños y mayores, todos, pasamos una tarde una estupenda. Así lo constataban las sonrisas de todo el mundo al salir del salón. Y, sobre

todo, las caras de felicidad y satisfacción de los integrantes del coro, que habían logrado, una vez más, un gran concierto.

Un éxito, en fin. Un éxito que se saldó, además, con una recaudación de 1.690 euros que ayudarán a la reconstrucción del centro Nuestra Señora del Socorro, de Benetússer. ¡Va por ustedes!

CONCIERTO SOLIDARIO
ayuda por la dana
para el colegio Ntra. Sra. Del Socorro (Benetússer)

AESECE, INSTITUCIÓN LA SALLE Y EL GRUPO SPIRIT TO ALL ORGANIZAN ESTE VIAJE EMOCIONANTE A TRAVÉS DEL GÓSPEL, EL SOUL Y MUCHO MÁS

aesece **Spirit To All** **La Salle**
Institución

La recaudación irá íntegramente a la recuperación de uno de nuestros Centros de AESECE, el **colegio Ntra. Sra. Del Socorro**, situado en **Benetússer** (Valencia) gravemente dañado por la DANA.

ENTRADA QUE SE RECOGERÁ EN LA PUERTA **5€**

INSCRIPCIÓN:
[HTTPS://BIT.LY/CONCIERTOAESECE](https://bit.ly/conciertoaecece)

INSTITUCIÓN LA SALLE
C/ BLAS CABRERA, 50

SÁBADO 18 DE ENERO A LAS 19:00H



ACTA DE LA JUNTA RECTORA DE AESECE DE FECHA 09 DE FEBRERO DE 2024

Se reúne la Junta Rectora de AESECE de forma presencial y videoconferencia en paralelo, a las 10.30 h., con participación de los siguientes miembros de la Junta Rectora e invitados/asesores.

Junta Rectora

Presidente	Vicepresidentes	Vocales	
<input checked="" type="checkbox"/> Javier Iglesias Mohedano	<input checked="" type="checkbox"/> Jesús Aberza Pérez <input checked="" type="checkbox"/> José M ^o Santos Pérez <input checked="" type="checkbox"/> José Vicente Ferrer Adelarido	<input checked="" type="checkbox"/> Daniel Encinas Tejedor <input checked="" type="checkbox"/> Fco. Javier Molina Aragón <input checked="" type="checkbox"/> Ángel Camuñas <input checked="" type="checkbox"/> Andreu Mir	<input checked="" type="checkbox"/> Miguel E. Salamanca Fernández <input checked="" type="checkbox"/> Natividad Cortes Mateos Online <input checked="" type="checkbox"/> Ana Comejo Flores <input checked="" type="checkbox"/> Gemma Sánchez García
Tesorero	Secretario		
<input checked="" type="checkbox"/> Juan Carlos Gutiérrez Miguel	<input checked="" type="checkbox"/> Juan S. Plá Benito		

Invitados / asesores

Secretario Técnico	Asesor	Comunicación	Invitados
<input type="checkbox"/> Emilio-Diáz-Muñoz	<input checked="" type="checkbox"/> Fernando López Tapia	<input checked="" type="checkbox"/> Alana Torres-Guevedo	<input type="checkbox"/>

con el siguiente **Orden del Día:**

1. Saludo del Presidente
2. Aprobación, si procede del acta anterior.
3. Realidad en nuestros Centros. Novedades desde la última reunión.
4. Baja por Jubilación de Fernando López Tapia.
5. Contratación de un nuevo asesor. Funciones.
6. Concesión de poderes para obtención de certificado de firma electrónica de AESECE para nuevo asesor. Registro de Asociaciones y presentación de la declaración anual de retenciones.
7. Modificación de Estatutos: Incorporación de figura Presidente de Honor.
8. Asamblea General anual en Madrid
9. Estado de cuentas de la Asociación.
10. II Premio al Mérito Escolar.
11. XI Premio a la Excelencia. Fallo del Jurado.
12. Área de Comunicación de AESECE
13. Informe de los asesores jurídicos.
14. Ruegos y preguntas



1 - Saludo del presidente.

Javier Iglesias, presidente, saluda a los miembros de la Junta Rectora, dando la bienvenida a los asistentes.

Excusan su asistencia

Hilario Campomanes Muñiz

Inmaculada Romero Rodríguez

Alejandro Píriz Mota

M^o Pilar Seoane Sánchez

nos acompañan Online Ana Cornejo Flores y Gemma Sánchez García

2 - Aprobación, si procede del acta anterior.

Tras la lectura del Acta anterior, se aprueba por unanimidad por los asistentes.

3 - Realidad en nuestros centros. Novedades desde la última reunión.

Las distintas comunidades coinciden en manifestar que no se han producido cambios dignos de mención desde la última Junta Rectora.

En los diversos turnos de palabra se indica, por parte de Miguel Salamanca, que en Madrid se está trabajando, a instancias de la Universidad Francisco de Vitoria, en un proyecto que ofrece un Master para maestros para acceder a un Mir docente.

Sugiere que AESECE esté atento a la evolución, ya que desde las Instituciones no se está produciendo movimiento en este sentido.

Se menciona también que EDUCAR aporta docentes muy bien preparados.

Ampliar información en <https://mireducativo.org>.

Jesús Abenza comenta que en Cataluña también se trabaja en el Mir para Educación.

4 - Baja por Jubilación de Fernando López Tapia.

Javier Iglesias explica que Fernando López Tapia comunicó tras la última reunión de la Junta Rectora que cesaba como asesor de AESECE por jubilación a fecha 1 de enero de 2024.

Además, no sólo dejaría AESECE sino también sus otras ocupaciones: su bufete, la asesoría con EECC, el consejo escolar del Estado...

Fernando es una persona muy destacada e importante dentro de nuestra asociación y, por tanto, una baja más que sensible. Por esta razón, se ha intentado trabajar en buscar una solución o relevo valorando todas las posibilidades, dando los siguientes pasos:

- Reunión con Fernando López para que *-desde el conocimiento que tiene de su tarea-* nos pudiera aconsejar una persona para su relevo. Su opción es **José Antonio Poveda**: le conoce bien, está preparado, tiene disponibilidad... Además, envía su currículum y verbaliza que acompañará el cambio y a la persona que AESECE determine.



- Reunión con Emilio. Es conocedor de la noticia y además considera *-por las mismas razones-* que José Antonio Poveda es el mejor candidato.
- Reuniones varias con personas del ámbito de EECC, con la misma conclusión.
- (15 diciembre) Reunión con la Permanente más expresidentes (Andrés de la Cal y Miguel Salamanca) para comunicar la decisión de Fernando y valorar las diferentes opciones. En primer lugar, se exponen los pasos que se han dado hasta la fecha. Durante la reunión se valoran las diferentes posibilidades que tenemos: quedarnos con un asesor (Emilio Díaz) o contratar a otro. Finalmente determinamos que lo mejor es encontrar un buen sustituto.

En ese momento, se plantea que el mejor candidato es JA Poveda *-y casi el único-* que nos pueda garantizar la calidad que AESECE necesita.

Consideremos que podría ser un buen momento para clarificar las funciones de los diferentes asesores. Para ello, sería bueno una lista de funciones y que se distribuyan las tareas.

A raíz de la reunión de la Permanente se establecen los siguientes pasos:

- Conversación con Fernando sobre las funciones de los asesores, figuras distintas...Desde su punto de vista, deberíamos seguir con las dos figuras: asesor y secretario técnico. El secretario técnico se creó, porque es necesario una figura institucional que recojan los estatutos para que pueda representar administrativamente, jurídicamente y políticamente a la asociación. Y el asesor, como por ejemplo el responsable de RRSS, es una figura más ejecutiva, que no hace falta que figure en los estatutos. Sí que sería bueno recoger sus funciones en un acta de Junta Rectora, para tenerlas claras. Nos ha preparado una lista de las funciones del asesor para que sirva y dejarlo reflejado en el acta de la Junta Rectora y además comunicarlo al nuevo asesor. Es cierto que las funciones a veces se solapan. Para Fernando, no hay problema porque el trabajo de las dos figuras debe ser un trabajo en equipo y coordinado. En definitiva, propone no cambiar mucho, escribir las funciones de los asesores en un acta. Me ha sugerido que, cuando se jubile Emilio, estudiar otras posibilidades.
- Conversación con José Antonio Poveda, para hacerle la propuesta e intención a la espera de que la Junta Rectora lo apruebe. Acepta las condiciones de AESECE en todo.

Una vez expuesta la situación se establece un turno de palabra para ampliar información o manifestar lo que se precise.

El relevo se produce con garantías de continuidad al haber trabajado ya en común. Existe la posibilidad de que JA Poveda sustituya también a Fernando López en el consejo general del estado.

Javier Molina comenta que es una excelente opción y menciona diversas situaciones de su gestión, ampliamente conocida en EECC nacional y de Madrid, que ha resuelto satisfactoriamente.

Javier Iglesias, aunque todos los presentes estamos de acuerdo en la imposibilidad de sustituir el cariño y dedicación de Fernando para AESECE, indica que todo apunta a la idoneidad del relevo en la persona de JA Poveda.



Participan online Ana Cornejo y Gemma Sánchez que también valoran positivamente la elección de candidato propuesto.

Miguel Salamanca nos recuerda que en la reunión de la Permanente se indicó la conveniencia de, cuando proceda, establecer un sistema de evaluación de funciones y desarrollo de las asesorías de AESECE.

5 - Contratación de un nuevo asesor. Funciones.

Expuestas las razones anteriores, la Junta Rectora efectúa votación y, **por unanimidad**, se decide la contratación de José Antonio Poveda González, con DNI **50075736K** en sustitución de Fernando López.

Además, se exponen las **funciones de los asesores** que se vienen desarrollando y son:

- a) Seguimiento de la legislación en materia de conciertos y otros sistemas de financiación pública de centros de Bachillerato
- b) Asesoramiento jurídico en relación con el régimen jurídico de la Asociación, Estatutos, cargos, Elaboración de escritos de la Asociación a las administraciones públicas.
- c) Asesoramiento estratégico a la Asociación.
- d) Participación en las reuniones de la Asamblea general, Junta Rectora/Directiva y Comisión permanente transmitiendo información sobre novedades jurídicas con los centros y con la Asociación.
- e) Participación en reuniones/entrevistas con la Administración.
- f) Asesoramiento particular a asociados en relación con el concierto de Bachillerato.

Se recuerdan también las funciones del **apartado de comunicación**:

- a) Impulso del plan de comunicación y de las tareas propias identificadas en él.
- b) Actualización del contenido en la web de la asociación.
- c) Atención a las cuentas de RRSS de la asociación.
- d) Envío de correos/newsletter.
- e) Notas de prensa y comunicados.
- f) Presencia en la asamblea anual y cobertura de ésta y otros eventos.
- g) Mantenimiento de la base de datos de medios de prensa y de prescriptores de la asociación.

Por último, José Antonio Poveda podrá estar facultado para la obtención del Certificado de firma electrónica de representante de la Asociación al efecto de los trámites de la Asociación ante el Registro de Asociaciones y de presentación de declaraciones tributarias.

6 - Concesión de poderes para obtención de certificado de firma electrónica de AESECE para nuevo asesor. Registro de Asociaciones y presentación de la declaración anual de retenciones.



Es necesario que como JR otorgamos poderes al nuevo asesor para que sea el representante de AESECE para el registro de asociaciones y la presentación de la declaración anual de retenciones. Se lee el documento que nos ha enviado Fernando.

Expuestas las razones anteriores, la Junta Rectora efectúa votación y, **por unanimidad**, se aprueba con el siguiente texto.

Conferir poder tan amplio, como en derecho convenga, a D. José Antonio Poveda González, con DNI 50075736K, para que, en nombre y representación de la Asociación Española de Entidades Colaboradoras de la Enseñanza pueda solicitar, descargar, instalar, renovar, suspender, revocar y utilizar cualesquiera certificados de firma electrónica emitidos por la Fábrica Nacional de Moneda y Timbre-Real Casa de la Moneda o por otros prestadores de servicios de certificación, tanto los certificados expresados en las leyes, como cualesquiera otros de los emitidos por la citada Fábrica Nacional y otros prestadores de servicios de certificación electrónica, incluidos, pero no limitados, a certificados de persona física, de representante de persona jurídica, de representante de entidad sin personalidad jurídica, de dispositivo móvil, de servidor, de componentes, de firma de código, de personal al servicio de las administraciones públicas, de sede electrónica, de sello electrónico para la actuación administrativa automatizada y cualesquiera otros certificados electrónicos que pudieran surgir con posterioridad de conformidad con el estado de la técnica. La solicitud del certificado de firma electrónica podrá realizarse ante las oficinas de registro de la Agencia Estatal de Administración Tributaria o ante otras oficinas de registro delegadas de órganos, organismos o entidades que ejerzan funciones públicas, así como ante las oficinas o registros que designen los prestadores de servicios de certificación. Las actividades comprendidas anteriormente a realizar por cuenta del poderdante comprenderá la utilización del certificado de firma electrónica ante: la Administración General del Estado, Comunidades Autónomas, Entidades Locales y sus Organismos Públicos, Sociedades, Mancomunidades, Consorcios o cualesquiera otros entes con o sin personalidad jurídica vinculados o dependientes de las anteriores, incluyendo la administración institucional, territorial o periférica y órganos reguladores; también realizar trámites ante Oficinas y Funcionarios Públicos de cualquier administración, Registros Públicos, Agencias Tributarias, Tribunales Económicos-Administrativos, de Competencia o de Cuentas, Notarías, Colegios Profesionales, Sindicatos, Autoridades Eclesiásticas, Organismos de la UE e internacionales, Órganos Jurisdiccionales, Fiscalías, Juntas y Jurados, Juntas Arbitrales, Cámaras de Comercio, Órganos Constitucionales y cualesquiera otros órganos, agencias, entes u organismos de cualquier administración y demás entidades creadas y por crear, en cualquiera de sus ramas, dependencias o servicios de cualesquiera administraciones nacionales, de la UE o internacionales; asimismo podrá actuar ante personas físicas, jurídicas, entidades, sociedades y comunidades con y sin personalidad jurídica, organismos, agrupaciones, asociaciones, fundaciones, Ong's y demás entes de derecho privado previstos en el ordenamiento jurídico español, de la UE e internacionales, para la realización, vía electrónica mediante la utilización del certificado de firma electrónica del poderdante y por su cuenta, de las facultades incluidas en la presente escritura de apoderamiento.



7 - Modificación de Estatutos: Incorporación de figura Presidente de Honor.

Según se acordó en la anterior Junta Rectora, Fernando López y Javier Iglesias prepararían una propuesta para modificar los estatutos con el fin de incorporar la figura de los presidentes de honor.

La propuesta modifica el artículo 30 de los Estatutos de la siguiente forma:

ARTÍCULO 30º PRESIDENCIAS

La Asamblea General, a propuesta de la Junta Rectora, elegirá un Presidente por acuerdo mayoritario de sus miembros.

Igualmente podrán designarse Presidencias de Honor que podrán recaer en personas que hayan sido Presidentes de la Asociación con anterioridad y ya no formen parte activa de la misma. Su nombramiento será con carácter indefinido. Sus principales funciones residirán en el asesoramiento a la Junta Rectora y al Presidente cuando se estime oportuno, así como su participación en las reuniones de la Junta Rectora y en la Asamblea General.

Por último, podrá designarse un Presidente Ejecutivo. El nombramiento expresará el tiempo de su duración, así como las facultades que deleguen en el mismo el Presidente y la Junta Rectora.

Se propone desglosar el artículo 30 en dos apartados o añadir un artículo que refleje los dos tipos de presidencias, la de AESECE y la de Honor.

José M^º Santos sugiere proponer a la Asamblea que AESECE pueda subvencionar la asistencia a la Asamblea General de esta figura a cargo de AESECE.

Esta propuesta se presentará para aprobación en la próxima Asamblea de Madrid 2024, además de proponer nombramiento de presidente de honor en las personas de Andrés de la Cal, Sebastián Villalobos y Miguel Salamanca.

8 - Asamblea General anual en Madrid

Se expone en pantalla para los asistentes el trabajo que se está haciendo desde 8 centros de Carabanchel en relación a la preparación de la Asamblea de Madrid, que ha contribuido al estrechamiento de relaciones entre los centros.

Fechas: **19 y 20** de abril

Con el lema "**Escuelas que Acompañan**".

El alojamiento será en el hotel NH Ribera de Manzanares.



El programa será previsiblemente el siguiente:

Viernes 19 abril - Centro AESECE: Salesianos	
Hora	Acto
10:30 h.	Inauguración
11 a 11:45 h.	Cristóbal Calero: 'Educación inclusiva en los Centros'
11:45 h.	Descanso
12:15 a 13 h.	Javier Romero: 'Salud mental en los docentes'
13 h.	Visita al colegio
Centro AESECE: Escolapias	
Hora	Acto
14 h.	Visita al colegio
14:45 h.	Comida
16:30 a 17 h.	Talleres I
17:15 a 17:45 h.	Talleres II
17:45 a 18:30 h.	Alejandro Martínez: 'Salud mental en los adolescentes'
18:30 a 20 h.	Visita a Carabanchel
20 h.	Tarde-noche libre. Oferta cultural.
Sábado 20 abril - Centro AESECE: Vedruna	
Hora	Acto
9:30 a 11 h.	Asamblea Estatutaria
11 a 11:30 h.	Descanso
11:30 a 12:15 h.	Visita al colegio
13 h.	Eucaristía
14:30	Comida cocido madrileño (Plaza España)
17 h.	Visita al Palacio Real
21:30 h.	Cena de gala

Atana sugiere la posibilidad de ofrecer en el paquete de inscripción una opción sin la cena de gala para evitar las ausencias del pasado año, José M^º responde que si se da la opción quizá desluzca la cena, con menor asistencia para los homenajeados y el acto de clausura. Se propone plantear al hotel que contemple quien no contrate la noche del sábado para poder descontar el importe de la cena.

La Junta Rectora determina que las gratuidades a tener en cuenta a la hora de establecer el presupuesto son:

Premio a la excelencia (2 personas - los profesores invitados)
Asesores (3, Fernando López, Emilio Díaz y José Antonio Poveda)
Comunicación (1, Atana)
Homenajeados (1, Miguel Salamanca)
Presidentes de Honor (2, Andrés de la Cal y Sebastián Villalobos)

Además, se propone preparar intervenciones para homenajear a Fernando López y Miguel Salamanca, así como a los presidentes de honor.



9 - Estado de cuentas de la Asociación.

Ya se han solucionado las devoluciones de cuotas por errores bancarios y se han puesto al día los cobros.

Cuentas 2023					
INGRESOS	Presupuestado	Realizado	GASTOS	Presupuestado	Realizado
Cuotas Socios	23.825,00	22.750,00	Gastos secretaría	300,00	0,00
Ingresos editoriales premio alumno	1.500,00	1.500,00	Administración	100,00	57,44
Devolución Hacienda		608,83	Uso de locales FERE	300,00	300,00
Intereses bancarios	0,00	0,00	Asesoría y secretaría	18.000,00	17.424,00
			Junta Rectora	1.000,00	991,60
			Material oficina	100,00	0,00
			Atenciones y obsequios	800,00	731,40
			Aport. Asamblea General	4.000,00	5.270,00
			Gastos Asamblea General	1.000,00	891,80
			Mantenimiento web	550,00	550,55
			Publicaciones	1.000,00	860,97
			Gastos de locomoción	100,00	0,00
			Comisiones bancarias	500,00	331,70
			Gastos comunicación	5.000,00	5.026,27
			Premio Excelencia	3.000,00	2.783,19
			Premio Mérito Escolar	1.500,00	1.500,00
Sumas	25.125,00	24.858,83	Sumas	37.250,00	36.718,92
			Déficit	-12.125,00	-11.860,09

Tesorería	Previsión	Resultado
Concepto	a 1/1/2023	a 31/12/2023
Banco	40.872,42	31.363,33
Deudores	10.563,00	6.075,00
Déficit	-12.125,00	
Suma	39.310,42	37.438,33

Se presentan las cuentas y presupuesto, y, tras diversas intervenciones, se propone pedir aprobación a la Asamblea para la subida de cuotas prevista a 200 euros anuales, siendo que se ha conseguido este año regularizar el superávit, tras bajar la cuota en los últimos 8 años.

Se propone solicitar aprobación a la Asamblea de una subida lineal de las cuotas de la Asociación de 25 euros cada año a partir de 2025.

10 - II Premio al Mérito Escolar.

De nuevo, gracias a la excelente acogida de la anterior edición, se lanza la segunda convocatoria. No hay prevista modificación de las bases que lo regulan, tampoco se modifican los miembros del jurado.



11 – XI Premio a la Excelencia. Fallo del Jurado.

Con fecha de ayer, 8 de febrero, se reunió el jurado para fallar el premio a la excelencia.

Se presentaron seis trabajos, valorados por su rigor y desarrollo, según las bases del presente año.

Con una puntuación de **8,36**, el ganador fue **"Royal Academy of Physics"** de **Sara Mª del Rosario Ramírez Marín** del colegio **Ave María Casa Madre – Granada**. Se destaca del mismo su rigor metodológico y se expone brevemente el contenido y alcance del trabajo.

La Junta Rectora pide publicar en web la totalidad de trabajos presentados, tanto en anteriores ediciones como en la actual, clasificados por temas, para que puedan ser utilizados por los centros y además comunicarlo en la Asamblea General de Madrid.

12 – Área de Comunicación de AESECE

Atana nos indica que hay mucha más participación de los centros en esta edición, que ya está prácticamente terminada la memoria, a falta de los últimos retoques.

13- Informe de los asesores jurídicos.

Fernando López Tapia - José Antonio Poveda González

Desarrollo LOMLOE e implantación del nuevo bachillerato.

Sigue pendiente de elaboración el RD de requisitos mínimos de los centros en el que se regularán los requisitos de instalaciones de la modalidad General de Bachillerato. El Ministerio manifiesta que se han reactivado los grupos de trabajo con las Comunidades Autónomas, específicamente los referidos a los requisitos mínimos de los centros de primer ciclo de educación infantil.

Plan de refuerzo de la competencia lectora y matemática del Ministerio.

Incluye al Bachillerato. Plantea:

- Reducción de ratios en clase.
- Desdobles.
- Dotación de recursos.

El Plan está en proceso de debate. El Ministerio aún no ha compartido una propuesta.



Formación Profesional.

2024: Segundo plan de modernización de la Formación Profesional del Ministerio de Educación.

- Desarrollo del catálogo de oferta de formación de todos los grados.
- Ampliar la dimensión dual.
- Reconocimiento de acreditaciones. 9 millones de trabajadores sin título o acreditación de sus competencias profesionales.

Conciertos.

A) MÓDULOS DE 2023.

- a) Modificación de los módulos de conciertos para atender el incremento de las cotizaciones por aplicación del Mecanismo de Equidad Intergeneracional (MEI).

Real Decreto-ley 8/2023, de 27 de diciembre, por el que se adoptan medidas para afrontar las consecuencias económicas y sociales derivadas de los conflictos en Ucrania y Oriente Próximo, así como para paliar los efectos de la sequía. (BOE 28-12-2023). En la que figura en su ...

Disposición adicional tercera. De la gestión de presupuestos docentes a que se refiere la Ley 31/2022, de 23 de diciembre, de Presupuestos Generales del Estado para el año 2023. **Las administraciones públicas con competencias plenas en materia educativa recalcularán las cuantías que figuran en el artículo 13 y en los anexos IV y V de la Ley 31/2022, de 23 de diciembre, de Presupuestos Generales del Estado para el año 2023, incrementándolas con la parte de la cuota del Mecanismo de Equidad Intergeneracional correspondiente al empleador, cuando así resulte procedente.** Para ello, se aplicará lo previsto en el artículo 127 bis y la disposición transitoria cuadragésima tercera del Texto Refundido de la Ley General de la Seguridad Social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 8/2015, de 30 de octubre, que se han añadido por el Real Decreto-ley 2/2023, de 16 de marzo, de medidas urgentes para la ampliación de derechos de los pensionistas, la reducción de la brecha de género y el establecimiento de un nuevo marco de sostenibilidad del sistema público de pensiones. **Las nuevas cuantías así calculadas tendrán efectos de 1 de enero de 2023.** Estas cuantías se incrementarán igualmente en los mismos términos en que se concreten las previsiones contenidas en el apartado dos, 2, del artículo 19 de la Ley 31/2022, de 23 de diciembre, de Presupuestos Generales del Estado para el año 2023.

- b) Incremento retributivo a funcionarios por cuantía PIB: + 0,5% desde enero de 2023.

Ley 31/2022, de 23 de diciembre, de Presupuestos Generales del Estado para el año 2023.

Artículo 19. Bases y coordinación de la planificación general de la actividad económica en materia de gastos de personal al servicio del sector público.

2. Asimismo se aplicarán, en su caso, los siguientes incrementos respecto de las retribuciones vigentes a 31 de diciembre de 2022 y con efectos, en ambos casos, de 1 de enero de 2023:

- a) Incremento vinculado a la evolución del Índice de Precios al Consumo Armonizado (IPCA). Si la suma del IPCA del año 2022 y del IPCA adelantado del mes de septiembre de 2023 fuera



superior al 6 por ciento, se aplicará un incremento retributivo adicional máximo del 0,5 por ciento.

A estos efectos, una vez publicados por el Instituto Nacional de Estadística (INE) los datos del IPCA adelantado del mes de septiembre de 2023, se aprobará la aplicación de este incremento mediante Acuerdo del Consejo de Ministros, que se publicará en el BOE.

b) Incremento vinculado a la evolución del Producto Interior Bruto (PIB) nominal en el año 2023. Si el incremento del PIB nominal igualase o superase el estimado por el Gobierno en el cuadro macroeconómico que acompaña a la elaboración de la presente ley de Presupuestos, se aplicará un aumento retributivo complementario del 0,5 por ciento.

A estos efectos, una vez publicados por el INE los datos de avance del PIB de 2023, se aprobará la aplicación de este incremento mediante Acuerdo del Consejo de Ministros, que se publicará en el BOE.

Resolución de 7 de febrero de 2024, de la Secretaría de Estado de Presupuestos y Gastos, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Ministros de 6 de febrero de 2024, por el que se aprueba el incremento del 0,5 por ciento en las retribuciones del personal al servicio del sector público en aplicación de lo previsto en el artículo 19. Dos.2. b) de la Ley 31/2022, de 23 de diciembre, de Presupuestos Generales del Estado para el año 2023 (BOE 8-2-2024)

Por tanto, en cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 19. Dos.2. b) de la

Ley 31/2022, de 23 de diciembre, de Presupuestos Generales del Estado para el año 2023 y dado que se dan los condicionantes recogidos en la norma, a propuesta de la Vicepresidenta Primera del Gobierno y Ministra de Hacienda y del Ministro para la Transformación Digital y de la Función Pública, el Consejo de Ministros, en su reunión del día 6 de febrero de 2024, acuerda:

Aprobar el incremento de las retribuciones del personal al servicio del sector público previsto en el artículo 19. Dos.2. b) de la Ley 31/2022, de 23 de diciembre, de Presupuestos Generales del Estado para el año 2023, que establece que «... Si el incremento del PIB nominal igualase o superase el estimado por el Gobierno en el cuadro macroeconómico que acompaña a la elaboración de la presente ley de Presupuestos, se aplicará un aumento retributivo complementario del 0,5 por ciento».

Resolución de 7 de febrero de 2024, de la Secretaría de Estado de Presupuestos y Gastos, por la que se dictan instrucciones sobre el pago al personal del Sector Público Estatal del incremento retributivo complementario del 0,5 por ciento vinculado a la evolución del PIB previsto en el artículo 19. Dos.2. b) de la Ley 31/2022, de 23 de diciembre, de Presupuestos Generales del Estado para el año 2023 (BOE 8-2-2024).

- Efectos de ambos incrementos: **1-1-2023**
- Pago: **nómina de febrero**.

Pendiente de aplicación a los módulos de conciertos de 2023.

**B) Módulos 2024.**

- a) Prorrogados los Presupuestos de 2023 con el **desfase de los módulos de conciertos** (MEI de 2023, incremento 0,5 por objetivos PIB de 2023 e incremento 0,5 por variación IPC de 2023).
- b) **Nuevo incremento de las cotizaciones** por aplicación del Mecanismo de Equidad Intergeneracional (MEI). En 2024 la aportación de la empresa pasa del 0,50% en 2023 al 0,58% en 2024.
- c) **Impacto** del incremento del salario mínimo interprofesional (SMI).

Evolución del SMI: **Incremento del 19% en 5 años.**

1-I-2020	1-I-2021	1-IX-2021	1-I-2022	14-II-2023	1-I-2024
13.300,00	13.300,00	13.510,00	14.000,00	15.120,00	15.876,00

Prueba de acceso 2025.

Sin novedades.

Cotización alumnos en prácticas.

Comenzó el 1-1-2024. En general, la están asumiendo las Universidades que nos proporcionan alumnos en prácticas. En el caso de prácticas de FP la actuación de las administraciones educativas es desigual. La Consejería de educación de la Junta Andalucía asume la gestión y cotización de los alumnos en prácticas de ellos centros concertados de FP.

Plan de igualdad y protocolo de acoso o violencia de personas LGTBI

Ley 4/2023, de 28 de febrero, para la igualdad real y efectiva de las personas trans y para la garantía de los derechos de las personas LGTBI (BOE 1-3-2023)

Artículo 15. Igualdad y no discriminación LGTBI en las empresas.

1. *Las empresas de más de cincuenta personas trabajadoras deberán contar, en el plazo de doce meses a partir de la entrada en vigor de la presente ley, [2-3-2024] con un conjunto planificado de medidas y recursos para alcanzar la igualdad real y efectiva de las personas LGTBI, que incluya un **protocolo de actuación para la atención del acoso o la violencia contra las personas LGTBI**. Para ello, las medidas serán pactadas a través de la negociación colectiva y acordadas con la representación legal de las personas trabajadoras. El contenido y alcance de esas medidas se desarrollarán reglamentariamente.*
2. *A través del Consejo de Participación de las personas LGTBI se recopilarán y difundirán las buenas prácticas realizadas por las empresas en materia de inclusión de colectivos LGTBI y de promoción y garantía de igualdad y no discriminación por razón de las causas contenidas en esta ley.*

**Artículo 55. Integración sociolaboral de las personas trans.**

3. En la elaboración de planes de igualdad y no discriminación se incluirá **expresamente** a las personas trans, con especial atención a las mujeres trans.

Disposición final decimonovena. *Habilitación para el desarrollo reglamentario.*

Se faculta al Gobierno para dictar cuantas disposiciones resulten necesarias para el desarrollo y ejecución de esta ley, lo que habrá de realizar en el plazo de un año desde su entrada en vigor.

En el plazo de un año desde la entrada en vigor de esta ley, el Gobierno habilitará por vía reglamentaria los procedimientos a que se refiere el artículo 50.2, en el ámbito de competencias de la Administración General del Estado.

Disposición final vigésima. *Entrada en vigor.* La presente ley entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el «Boletín Oficial del Estado» [2-3-2023]

14 – Ruegos y preguntas

Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión a las 14:15 h.

Vº Bº El presidente

Javier Iglesias

El secretario

Juan S. Plá

**ACTA DE LA ASAMBLEA GENERAL ESTATUTARIA DE AESECE DE FECHA 20 DE ABRIL DE 2024**

Se reúne la Asamblea General de AESECE, en Madrid, a las 9'30 h., con participación de los siguientes miembros de la Junta Rectora.

En Anexo I se relacionan los centros asociados asistentes:

Junta Rectora

Presidente	Vicepresidentes	Vocales	
<input checked="" type="checkbox"/> Javier Iglesias Moledano	<input checked="" type="checkbox"/> José MP Santos Pérez <input checked="" type="checkbox"/> José Vicente Ferrer Adelaarado <input checked="" type="checkbox"/> Jesús Aberza Pérez	<input checked="" type="checkbox"/> Natividad Cortes Mateos <input checked="" type="checkbox"/> Andrés de la Cal San Esteban <input checked="" type="checkbox"/> Inmaculada Romero Rodríguez	<input checked="" type="checkbox"/> Daniel Encinas Tejedor <input checked="" type="checkbox"/> Fco. Javier Molina Aragón <input checked="" type="checkbox"/> Ángel Camuñas Sánchez
Tesorero	Secretario		
<input checked="" type="checkbox"/> Juan Carlos Gutiérrez Miguel	<input checked="" type="checkbox"/> Juan S. Pla Benito		

Invitados / asesores

Secretario Técnico	Asesor	Comunicación	Invitados
<input checked="" type="checkbox"/> Emilio Díaz Muñoz	<input checked="" type="checkbox"/> Fernando López Tapia <input checked="" type="checkbox"/> José Antonio Poveda González	<input checked="" type="checkbox"/> Alana Torres-Guevedo	<input checked="" type="checkbox"/> Sebastián Vilelobos

con el siguiente **Orden del Día**:

1. Recuento de las Entidades presentes o representadas.
2. Constitución de la asamblea, conforme al artículo 13 de los Estatutos.
3. Aprobación, si procede, de las siguientes actas que se remitirán por correo electrónico y se recogerán en la Memoria anual:
 - a. • LXIII Asamblea General Ordinaria: 22 de mayo de 2023, Granada.
 - b. • Junta Rectora del 3 de noviembre de 2023, Madrid.
 - c. • Junta Rectora del 4 de febrero de 2024, Madrid.
4. Baja de Fernando López Tapia como Asesor
5. Presentación del nuevo asesor: José Antonio Poveda González.
6. Discusión y aprobación, si procede, del cambio en los estatutos: incorporación de presidentes de honor.
7. Discusión y aprobación, si procede, del balance de ingresos y gastos de la cuenta de resultados de la asociación correspondiente al año 2023.
8. Discusión y aprobación, si procede, del presupuesto de la Asociación para el año 2024 y siguientes.
9. Presentación y aprobación, si procede, de la Memoria del año 2023. Hechos más destacados del año.
10. Informe de los asesores de la asociación.
11. Presentación del ganador al I premio al mérito escolar.
12. Bases para la Convocatoria al II premio al mérito escolar.



13. Plan de Comunicación de la Asociación.
14. Bases para la Convocatoria del XII Premio a la Excelencia, Memorial Don Laurentino Álvarez.
15. Ruegos y preguntas.

Entrega del XI Premio a la Excelencia, "Royal Academy of Physics" de Sara M^a del Rosario Ramírez Marín del colegio Ave María Casa Madre - Granada.

Declaración final de la Asamblea.

1 - Recuento de las Entidades presentes o representadas.

Inicia la participación el presidente, Javier Iglesias Mohedano, con el saludo y presentación de esta Asamblea Estatutaria.

96 inscritos, 42 entidades representadas.

2 - Constitución de la asamblea, conforme al artículo 13 de los Estatutos.

Se indica a los asistentes que realicen la inscripción telemáticamente, mediante herramienta preparada al efecto, ofreciendo tras el análisis el resultado de entidades presentes o representadas un total de 42 colegios representados, con derecho a voto, asistiendo a la reunión 92 personas en total, con lo que la Asamblea queda válidamente constituida en segunda convocatoria.

3. Aprobación, si procede, de las siguientes actas que remitidas por correo electrónico y se recogen en la Memoria anual:

- a) LXIII Asamblea General Ordinaria: 22 de mayo de 2023, Granada.
- b) Junta Rectora del 3 de noviembre de 2023, Madrid.
- c) Junta Rectora del 4 de febrero de 2024, Madrid.

Se someten las actas a votación y se aprueban por unanimidad.

4. Baja de Fernando López Tapia, como asesor

El presidente introduce con agradecimiento expreso a la labor de Fernando, haciendo mención expresa a la labor realizada y al homenaje que tendrá lugar posteriormente.

Habla del relevo mejor posible, todo indica a José Antonio Poveda como el candidato más adecuado para la sustitución de Fernando.

5. Presentación del nuevo asesor: José Antonio Poveda González

El presidente comenta el currículum de José Antonio Poveda y le da la bienvenida a AESECE como nuevo asesor.

... Se modifica el orden de intervención y pasamos al punto 10: Informe de los asesores



10. Informe de los asesores de AESECE

10.1 Presupuestos 2024

Se prórroga la LPGE 2023. Sin previsión de novedades para 2024.

Cuota concierto singular: 18 – 36 € alumno/mes x 10 meses.

Es complementaria a la financiación de Otros Gastos percibida de la Administración.

Interviene José M^o Santos para solicitar métodos de reclamación de cuotas obligatorias no cobradas, Emilio Díaz responde que existen medios legales para reclamar esta cuota obligatoria mediante demanda judicial a las familias.

10.2 Tablas salariales

Para 2023, por el Acuerdo Consejo de Ministros del 6-02-2024: incremento 0,5% en retribuciones de funcionarios 2023 por evolución del PIB

Para 2024, previsión de un aumento del 2% a los funcionarios con posible traslado a pago delegado, no así al resto de personal.

Hay una propuesta de las patronales para firmar las tablas con un incremento del 2,26% con efectos enero 2023, posteriormente un incremento adicional del 1,24% cuando se publique la actualización de módulos del 2023.

Para el 2024 no se sabe nada

10.3 Proyecto de modificación RD de mínimos

Ubicación (Art.3.2.a –uso exclusivo escolar–)

Excepcionalmente, en el caso de centros que impartan exclusivamente ciclos formativos de grado medio, grado superior o cursos de especialización de formación profesional, se podrá autorizar su ubicación en edificios de titularidad pública con uso compartido, siempre que se halle claramente delimitado el espacio específicamente destinado a uso educativo.

Requisitos modalidad general Bachillerato (art.15.3.c)

Al menos un laboratorio para la materia de Ciencias Generales.

Los laboratorios requeridos para el bachillerato de la modalidad de Ciencias y Tecnología cumplen la exigencia del laboratorio de Ciencias Generales de la modalidad General (art.20.3.e)

10.4 Nueva PAU

Curso 24-25

Estructura: 4 ejercicios (o 5 si hay lengua cooficial)

- Lengua Castellana y Literatura II y Lengua cooficial y literatura II
- Historia de España o Historia de la Filosofía, a elección del estudiante.
- Lengua Extranjera II



- La materia específica obligatoria de segundo curso de Bachillerato de la modalidad cursada.

Duración 105 minutos cada ejercicio.

Diseño con grado de consecución de competencias específicas

Calificación de 0 a 10 con 2 decimales, con media de calificaciones obtenidas con 3 decimales, mínimo 4 puntos

El acceso es con el 60% media bachillerato sin religión + 40% de prueba de acceso

Cambio de nombres de fases, pero sin variación respecto de lo anterior

Cabe examinarse, para mejorar la nota de admisión, de hasta 3 materias comunes distintas de la que se ha examinado, así como de una segunda lengua extranjera distinta de la que hubiera cursado como materia común.

La comisión organizadora también cambia,

- Al inicio de cada curso escolar, hará públicos los criterios de organización, la estructura básica de los ejercicios y los criterios generales de calificación.
- Elaborará una guía de calificación de cada ejercicio. La guía incluirá necesariamente, la ponderación de cada una de las preguntas, así como los instrumentos de evaluación que se consideren necesarios para valorar objetivamente las posibles respuestas dadas por el alumnado

Nueva prueba de acceso. Novedades en prensa.

- Los ejercicios requerirán del alumnado **creatividad y capacidad de pensamiento crítico, reflexión y madurez** en la resolución por escrito de una serie de preguntas o tareas adecuadas a las competencias.
- Las preguntas o tareas se contextualizarán en **entornos artísticos, científicos, humanísticos y tecnológicos**, y, preferentemente, en entornos próximos a la vida del alumnado.
- Los ejercicios podrán **estar estructurados en diferentes apartados**, que, a su vez, podrán contener una o varias preguntas o tareas. Estas podrán requerir respuestas **cerradas, semiconstruidas o abiertas**, siempre que en cada uno de los ejercicios la **puntuación asignada al total de preguntas** o tareas de respuesta abierta y semiconstruida alcance como mínimo el 70%.
- En cada materia se hará entrega de **un único modelo de ejercicio**. En algunos apartados, se podrá **incluir la posibilidad de elegir entre varias preguntas o tareas**. Esta elección no podrá implicar en ningún caso la disminución del número de competencias específicas objeto de evaluación.
- El alumnado podrá hacer **uso de documentos o herramientas auxiliares**, tales como diccionarios, calculadoras, formularios o tablas.
- En **todos los ejercicios** se incluirá **información sobre los criterios de corrección y calificación**. Estos criterios incluirán, entre otros, parámetros que permitan valorar los siguientes aspectos:
 - o la adecuación a **lo solicitado en el enunciado**
 - o la **coherencia, la cohesión, la corrección gramatical**, léxica y ortográfica de los textos producidos, así como su presentación.



- o Se podría descontar hasta un 10% por errores de ortografía.
- En aquellos ejercicios en los que las preguntas o tareas requieran la producción de textos por parte del alumnado, la **valoración correspondiente a los aspectos** contemplados en el anterior apartado **no podrá ser inferior a un 10% de la calificación.**
- Duración ejercicio: 90 minutos

10.5 Formación Profesional

- Cotización: el MEC asume el coste del 5% no bonificado. Transfiere fondos a las CCAA.
- No se puede vincular FCT en empresa a contraprestación o donación del centro de FP.
- El titular de un centro de FP no puede serlo también de un centro universitario. Tienen que ser entidades diferenciadas, desvinculadas en sus estatutos de la formación universitaria, denominación diferenciada del centro (RD 659/2023. Art.198.7)
- Los centros privados de FP podrán impartir curso preparación acceso GM y GS
- Implantación nueva FP. Curso 24/25.

Hay muchas dificultades para encontrar empresas donde realizar prácticas.

10.6 Orden HFP/55/2023, de 24 enero, artículo 7

Regula cómo hacer los trámites de comprobación de ausencia de conflicto de intereses en la adjudicación de los fondos europeos, mediante

- consulta a AEAT a través de Minerva sobre datos de titularidad real.
- Si no consta, el concedente puede solicitar la aportación al de la información sobre la titularidad real del beneficiario.
- El centro aporta el acta, y el organismo hace nueva petición a Minerva.

10.7 Emplazamiento y citación judicial electrónica a personas jurídicas

RD-Ley 6/2023. Art.12

- Creación de un punto de acceso general de la administración de justicia, que alberga la "Carpeta Justicia" y la sede judicial electrónica.
- Desde el 20 de marzo 2024, las primeras citaciones y notificaciones judiciales de las personas jurídicas se realizarán electrónicamente.
- La ausencia de descarga de la notificación conlleva la publicación en el Tablón Edictal Judicial Único.
- Es necesaria la suscripción al sistema de avisos de notificaciones.

Interviene Emilio para matizar, acerca de los presupuestos, ya que cada CCAA parte de los presupuestos estatales. Recomienda pedir que en cada CCAA se solicite la recuperación de las horas de orientación.



No se comenta nada acerca del proyecto RD de las normas básicas de conciertos, que no está elaborado ni se le espera en breve.

Se prevé empeoramiento en la regulación del sistema de admisión.

6. Discusión y aprobación, si procede del cambio en los estatutos: incorporación de presidentes de Honor

Javier Iglesias, presidente de AESECE, nos indica que el objetivo de AESECE es agradecer el trabajo en la asociación de los presidentes anteriores, que, de forma altruista, han ayudado siempre a la asociación.

La propuesta modifica el artículo 30 de los Estatutos de la siguiente forma:

ARTÍCULO 30º PRESIDENCIAS

La Asamblea General, a propuesta de la Junta Rectora, elegirá un Presidente por acuerdo mayoritario de sus miembros.

Igualmente podrán designarse Presidencias de Honor que podrán recaer en personas que hayan sido Presidentes de la Asociación con anterioridad y ya no formen parte activa de la misma. Su nombramiento será con carácter indefinido. Sus principales funciones residirán en el asesoramiento a la Junta Rectora y al Presidente cuando se estime oportuno, así como su participación en las reuniones de la Junta Rectora y en la Asamblea General.

Por último, podrá designarse un Presidente Ejecutivo. El nombramiento expresará el tiempo de su duración, así como las facultades que deleguen en el mismo el Presidente y la Junta Rectora.

Se vota y aprueba por unanimidad

7. Discusión y aprobación, si procede, del balance de ingresos y gastos de la cuenta de resultados de la asociación correspondiente al año 2023

Juan Carlos Gutiérrez, tesorero de AESECE nos presenta las cuentas del año 2023, indicando que se devolvieron cuotas de 5 colegios, a día de hoy solo quedan negociaciones con 2 centros.

Se hace constar el agradecimiento de AESECE a Anaya por la impresión del libro del premio a la excelencia, a Edelvives por la memoria anual y a SM por su colaboración al premio al Mérito Escolar.

Tras comentar el balance se vota y se aprueba por unanimidad

8. Discusión y aprobación, si procede, del presupuesto de la Asociación para el año 2024 y siguientes.

Juan Carlos Gutiérrez, tesorero de AESECE nos presenta los presupuestos del año 2024, también nos presenta el informe de la evolución de las cuotas de la Asociación desde 2016,



fecha en que se tomó la decisión de disminuir tesorería, haciendo constar que el objetivo previsto ya se ha estabilizado en 2023.

Se propone aumentar una subida de cuota en 25 euros año, hasta 2028.

La propuesta se vota y se aprueba por unanimidad de los asistentes.

Posteriormente se vota el presupuesto y también se aprueba por unanimidad.

Se agradece a Juan Carlos por el trabajo realizado. (**Datos en Anexo II**)

9. Presentación y aprobación, si procede, de la Memoria del año 2023. Hechos más destacados del año.

Javier Iglesias, presidente de AESECE, nos explica y detalla su contenido.

Tras la lectura se vota y aprueba la memoria anual, por unanimidad.

El presidente, Javier Iglesias, agradece a Atana su trabajo y confección de la Memoria.

10. ... presentado anteriormente

11. Presentación del ganador al I Premio al Mérito Escolar.

Javier Iglesias, presidente de AESECE, nos presenta los datos de participación, así como los detalles del premio y abundancia de candidatos, que evidencia el nivel del alumnado de los centros de AESECE.

Tras el análisis de los datos, recoge el premio Cisco Maturana en nombre de la alumna de su colegio, Sant Josep Obrer, de Palma de Mallorca, de la alumna Emma Quián Colom, además de detallar la trayectoria de la alumna desde su nacimiento hasta hoy.

La alumna dedicará el premio a niños con necesidades especiales de la zona del colegio Sant Josep Obrer.

Se agradece a la Editorial SM su aportación económica y colaboración con AESECE.

12. Bases para la convocatoria al II premio al mérito escolar

Javier Iglesias nos indica que se comunicarán en breve las nuevas bases y la siguiente convocatoria.

13. Plan de Comunicación de la asociación.

Se agradece a Atana el trabajo y nos indica que los nuevos trípticos de matriculación estarán disponibles a principios de mayo

14. Bases para la convocatoria del XII Premio a la Excelencia, memorial D. Laurentino Álvarez

Tras comentar las Bases del Premio a la Excelencia se nombra al colegio ganador de la XI edición, Ave María Casa Madre, de Granada, que nos presentará su trabajo a continuación.

Se indica que no hay modificación prevista en las Bases del Premio.



Posteriormente, en la presentación del trabajo ganador, el representante de la Editorial Anaya, que colabora con AESECE e imprime las copias del libro del trabajo ganador, hará entrega de la placa conmemorativa del premio al colegio premiado.

15. Ruegos y preguntas.

No hay ruegos y preguntas.

Se presenta junto al representante de Anaya a la ganadora del premio a la excelencia, Sara M^ª del Rosario Ramírez Marín, del Colegio Ave María Casa Madre, de Granada, con el trabajo **'Royal Academy of Physics'**, que mediante una proyección expone su trabajo.

A continuación, se da lectura a la **Declaración Final de la Asamblea**

LXIV ASAMBLEA GENERAL DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE ENTIDADES COLABORADORAS DE LA ENSEÑANZA (AESECE)

La Asociación Española de Entidades Colaboradoras de la Enseñanza (AESECE), que reúne a los titulares y directivos de centros de BACHILLERATO CONCERTADOS existentes en todo el Estado, ha celebrado su ASAMBLEA GENERAL ESTATUTARIA de 2024 en Madrid-Carabanchel

Las 42 entidades presentes de AESECE han analizado y aprobado las materias estatutarias, tales como balance, presupuestos económicos y la memoria de 2023; y han revisado las distintas cuestiones que guardan relación con la realidad política y legal que afecta a sus centros; tras lo cual, deciden emitir la siguiente

DECLARACIÓN FINAL

Primero.- AESECE expresa su alegría por la realización de una nueva Asamblea en Madrid- Carabanchel. La Asamblea muestra su agradecimiento y reconocimiento a las personas y centros que lo han hecho posible:

Colegio Salesianos
 Colegio Nuestra Señora de las Escuelas Pías
 Colegio Enriqueta Aymer
 Colegio La Salle
 Colegio Amorós
 Colegio Vedruna

Segundo.- La inclusión en la escuela no es una utopía ni un sueño inalcanzable; es un requisito indispensable e innegociable. Necesitamos centros escolares capaces de acoger la diversidad de nuestra sociedad, igualmente diversa; centros que favorezcan que todos, sin ningún tipo de exclusión, puedan crecer, participar y progresar.



Los datos de diferentes observatorios reflejan un preocupante aumento de problemas de salud mental y violencia ejercida sobre niños, niñas y adolescentes. Se trata de un problema creciente, en el que la detección y la prevención son fundamentales. Los centros educativos, y docentes nos enfrentamos a una tarea cada vez más ineludible, la de atender y hacer frente a estas dos realidades desde el conocimiento, el diálogo, la solidaridad y la construcción colectiva.

La educación se basa en la relación, y esta es imposible sin un cuerpo docente. Por ello, es también esencial la salud mental del profesorado. La escuela precisa docentes que estén en conexión consigo mismos, con los demás y con el mundo. Debemos lograr entornos seguros y protectores, no solo para el alumnado, sino también para los profesionales, docentes y no docentes, que cuidan, protegen y guían a los jóvenes.

Tercero.- La Asamblea considera importante reconocer la labor de los alumnos y de los profesores. Por esta razón, aprueba las bases del II Premio al Mérito Escolar para los alumnos con un brillante expediente académico y que, además, han demostrado un compromiso por el ideario de su Centro. Y del XII Premio a la Excelencia Educativa, memorial D. Laurentino Álvarez, para los profesores innovadores.

Cuarto.- La Asamblea de la AESECE reitera su propuesta de que la nueva Prueba de Acceso a la Universidad se aplique en todo el territorio nacional con criterios y contenidos homogéneos que aseguren la equidad y no discriminación por razón del lugar de celebración de la misma.

Quinto.- La Asamblea de AESECE expresa su apoyo y respaldo a los centros de aquellas comunidades autónomas que en estos momentos están pasando por dificultades sobrevenidas a causa de acciones unilaterales de las administraciones públicas.

Sexto.- La Asamblea de AESECE muestra su agradecimiento a Miguel E. Salamanca por su labor como Presidente de la asociación y a Fernando López por su labor de asesor y dedicación a la asociación de todos estos años.

Y final. - También se agradece la presencia de todas las entidades colaboradoras que nos han acompañado en estos días y que han participado activamente estos días aportando su granito de arena, ya sea económicamente o prestando algún servicio, colaboración, etc.

Lo que aprueban el día 20 de abril de 2024.



ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE ENTIDADES COLABORADORAS DE LA ENSEÑANZA

ACTA Nº 2024-20

20/04/2024

Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión a las 11:30 h.

Vº Bº El presidente

Javier Iglesias Mohedano

El secretario

Juan S. Plá





ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE ENTIDADES
COLABORADORAS DE LA ENSEÑANZA

ACTA Nº 2024-20

20/04/2024

ANEXO I

Asistentes a la Asamblea Estatutaria

Nº	Apellidos	Nombre	Colegio	Voto
1	ACOSTA ANGUIITA	ANTONIO	Altair (Sevilla)	✓
2	DELGADO ESPADA	JAVIER	Altair (Sevilla)	
3	CORNEJO FLORES	ANA	Amor de Dios (Cádiz)	
4	PORRAS BRENES	CARMEN	Amor de Dios (Cádiz)	
5	VEGA PAVÓN	MERCEDES	Amor de Dios (Cádiz)	
6	DÍAZ MUÑOZ	EMILJO	Asesor	✓
7	PÓVEDA GONZÁLEZ	JOSE ANTONIO	Asesor	✓
8	RAMIREZ MARÍN	Mª DEL ROSARIO	Ave María (Granada)	✓
9	ESCOBEDO FERNÁNDEZ	SERGIO	Ave María Casa Madre (Granada)	
10	GUTIÉRREZ CORCHERO	FRANCISCO JAVIER	Bell-Lloc del Pla (Girona) (Girona)	✓
11	MALAGÓN AGUILERA	MARÍA DEL CARMEN	Bell-Lloc del Pla (Girona) (Girona)	
12	LASTRES GARCÍA	JULIO P.	C.E.S. Santa Bárbara (Madrid)	✓
13	HERNANGIL PERONA	EDUARDO	C.E.S. Santa Bárbara (Madrid)	
14	CORTÉS MATEOS	NATIVIDAD	Cardenal Herrera Oria (Málaga)	✓
15	CAVA VALENCIANO	Mª DEL CARMEN	CEM - Hipatia-FUHEM (Madrid)	✓
16	SANMARTIN HERAS	ELENA	CEM - Hipatia-FUHEM (Madrid)	
17	SUÁREZ MANZANO	JOSÉ	Colegio Amorós (Madrid)	✓
18	PAVÓN TORREJÓN	ELENA VICTORIA	Compañía de María (San Fernando) (Cádiz)	✓
19	ZAMBONINO CARREIRAS	MARÍA JESÚS	Compañía de María (San Fernando) (Cádiz)	
20	MARTÍNEZ VALVERDE NUCHE	MARÍA ESTRELLA	Compañía de María (San Fernando) (Cádiz)	
21	TORRES QUEVEDO	ATANA	Comunicación	✓
22	LÓPEZ-SIDRO LÓPEZ	BELÉN	Cristo Rey (Jaén)	✓
23	GARCÍA	MARÍA	Enriqueta Aymer (Madrid)	✓
24	RODRÍGUEZ GONZÁLEZ	BEATRIZ	Enriqueta Aymer (Madrid)	
25	AVILÉS MARTÍNEZ	Mª CONCEPCIÓN	Enriqueta Aymer (Madrid)	
26	ABENZA PÉREZ	JESÚS	Escola l'Esperança (Barcelona)	✓
27	VILLALOBOS	SEBASTIÁN	Ex Presidente	
28	DE LA CAL	ANDRÉS	Ex Presidente	
29	ESPUÑA TARRAFETA	NICOLÁS	FEDAC - AMILCAR (Barcelona)	✓
30	SELGA ESCOBET	DOLORS	FEDAC - Xanta (Barcelona)	
31	LÓPEZ TAPIA	FERNANDO	Homenajeado	
32	SALAMANCA	MIGUEL	Homenajeado	
33	GONZÁLEZ-POLA DE LA GRANJA	INMACULADA	Institución La Salle (Madrid)	
34	JIMÉNEZ DEL TORO	Mª JESÚS	Institución La Salle (Madrid)	



Nº	Apellidos	Nombre	Colegio	Voto
35	GUTIÉRREZ	JUAN CARLOS	Institución La Salle (Madrid)	✓
36	GASCO FERNÁNDEZ	DAVID	Institución Profesional Salesiana (Madrid)	✓
37	QUÍLEZ MUÑOZ	CARLOS	Institución Profesional Salesiana (Madrid)	
38	GODOY SANCHO	CARLOS	Juan XXIII (Burjassot) (Valencia)	✓
39	BROSETA DOMÉNECH	CAROLINA	Juan XXIII (Burjassot) (Valencia)	
40	PEREZ RINA	JOSE ANTONIO	La Inmaculada (Alcorcón) (Madrid)	✓
41	REY ALONSO	MARIA NATIVIDAD	La Salle - Sagrado Corazón (Madrid)	✓
42	CARRAMOLINO DE LA FUENTE	REMEDIOS	La Salle - Sagrado Corazón (Madrid)	
43	GARCÍA GARCÍA	MARÍA EVA	La Salle - Sagrado Corazón (Madrid)	
44	VARELA GONZÁLEZ	MARGARITA	Los Tilos (Madrid)	✓
45	GARCÍA SEVILLANO	BELÉN	Los Tilos (Madrid)	
46	PIÑERO NAVARRO	MARIA EL PILAR	Mater Amabilis (Madrid)	✓
47	LAZARO	JULIA	Mater Amabilis (Madrid)	
48	CANO	ANA M ^ª	Ntra. Señora de las Escuelas Pías (Madrid)	✓
49	NAVAS	AMPARO	Ntra. Señora de las Escuelas Pías (Madrid)	
50	LOSADA	EDUARDO	Ntra. Señora de las Escuelas Pías (Madrid)	
51	GÓMEZ	LUNA	Ntra. Señora de las Escuelas Pías (Madrid)	
52	SÁNCHEZ-MORENO GONZÁLEZ	JUAN MIGUEL	Nuestra Señora de Fátima C.C. Elio (Madrid)	✓
53	ZORITA DÁVILA	BEATRIZ	Nuestra Señora de Fátima C.C. Elio (Madrid)	
54	CAMUÑAS SÁNCHEZ	ÁNGEL	Nuestra Señora de los Infantes (Toledo)	✓
55	GARCÍA GONZÁLEZ	ALFREDO	Nuestra Señora de los Infantes (Toledo)	
56	LÓPEZ GARRIDO	JOSÉ LUIS	Nuestra Señora de los Infantes (Toledo)	
57	ENCINAS TEJEDOR	DANIEL	Nuestra Señora del Carmen (Valladolid)	✓
58	SÁNCHEZ SÁNCHEZ	DESAMPARADOS	Nuestra Señora del Socorro (Benetússer) (Valencia)	
59	PLA BENITO	JUAN SALVADOR	Nuestra Señora del Socorro (Benetússer) (Valencia)	✓
60	FERRER ADELANTADO	JOSÉ VICENTE	Parroquia D. José Lluçh (Alboraya) (Valencia)	✓
61	ANTORANZ CALLEJO	BEGOÑA	Rafaela Ybarra (Madrid)	✓
62	AYALA CANFRANC	ANA GLORIA	Rafaela Ybarra (Madrid)	
63	MARTÍNEZ CONEJO	JULIA	Sagrada Familia de Urgel (Madrid)	✓
64	MORALES HERAS	DIANA	Sagrada Familia de Urgel (Madrid)	
65	ALBA	JOSE ANTONIO	Sagrada Familia de Urgel (Madrid)	
66	GALEANO	JORGE	Sagrada Familia de Urgel (Madrid)	
67	ACEVEDO LUIS	JUAN JOSÉ	Sagrado Corazón (Esclavas) (Santander)	✓
68	MARTÍNEZ VIDAL	ALFREDO	Sagrado Corazón (Mislata) (Valencia)	✓
69	DÍAZ SANZ	EDMUNDO	Sagrado Corazón (Mislata) (Valencia)	
70	SANTOS PÉREZ	JOSÉ MARÍA	Salesianos San Pedro (Sevilla)	✓



ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE ENTIDADES
COLABORADORAS DE LA ENSEÑANZA

ACTA Nº 2024-20

20/04/2024

Nº	Apellidos	Nombre	Colegio	Voto
71	VERA GARCIA	JULIO	Salesianos San Pedro (Sevilla)	
72	DAZA VALVERDE	FRANCISCO	San José de Begoña (Madrid)	✓
73	SANTOS COBO	MARÍA JOSÉ	San José de Begoña (Madrid)	
74	MATURANA BIS	FRANCISCO JOSÉ	Sant Josep Obrer (Palma de Mallorca)	✓
75	RUEDA CALERO	JUAN MANUEL	Santa Ana y San Rafael (Madrid)	
76	MOLINA ARAGÓN	JAVIER	Santa Ana y San Rafael (Madrid)	✓
77	DE LA CRUZ SÁNCHEZ	AZUCENA	Santa Ana y San Rafael (Madrid)	
78	ARNANZ SAN JOSÉ	MARISA	Santa Ana y San Rafael (Madrid)	
79	SÁNCHEZ	DAVID	Santa Ana y San Rafael (Madrid)	
80	CAVA PLASENCIA	ANDRÉS	Santa Rosa de Lima (Málaga)	✓
81	HARRAS MIRÓ	MARIA LUISA	Santa Rosa de Lima (Málaga)	
82	USTÁRROZ CALATAYUD	PEDRO MARÍA	Santísima Trinidad (Alcorcón) (Madrid)	✓
83	BARRERO REDONDO	CARLOS	Santísima Trinidad (Alcorcón) (Madrid)	
84	PASCUAL BERMEJO	RAÚL	Tajamar (Madrid)	✓
85	MORENO VALLE	MARÍA JESÚS	Valdecás (Madrid)	✓
86	FERNÁNDEZ	DELIA	Valdecás (Madrid)	
87	DÍAZ-ROPERO PORRERO	MARÍA JOSÉ	Valdecás (Madrid)	
88	IGLESIAS MOHEDANO	JAVIER	Vedruna (Madrid)	✓
89	FRUTOS VELASCO	DAVID DE	Vedruna (Madrid)	
90	MARTINEZ	EVA	Vedruna (Madrid)	
91	BENITO ALCUBIERRE	RICARDO	Xaloc (L'Hospitalet de Llobregat) (Barcelona)	✓
92	CALLE MARTÍNEZ	RAÚL	Xaloc (L'Hospitalet de Llobregat) (Barcelona)	



ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE ENTIDADES
COLABORADORAS DE LA ENSEÑANZA

ACTA Nº 2024-20

20/04/2024

Anexo II – Cuentas AESECE

Cuentas 2023 – Ingresos y Gastos			Presupuesto 2024 – Ingresos y Gastos	
Ingresos			Ingresos	
Cuentas Socios	23.625,00	22.750,00	Cuentas Socios	26.800,00
Ingresos Editoriales alumno excelente	1.500,00	1.500,00	Ingresos Editoriales alumno excelente	1.500,00
Intereses bancarios	0,00	0,00	Intereses bancarios	0,00
Devolución Hacienda	0,00		-	
Suma de Ingresos	25.125,00	24.858,83	Suma de Ingresos	28.300,00
Gastos			Gastos	
Gastos secretaría	300,00	0,00	Gastos secretaría	300,00
Administración	100,00	57,44	Administración	100,00
Uso de locales FERE	300,00	300,00	Uso de locales FERE	300,00
Asesoría y Secretaría	18.000,00	17.424,00	Asesoría y Secretaría	18.000,00
Junta Rectora	1.000,00	991,60	Junta Rectora	1.000,00
Material oficina	100,00	0,00	Material oficina	100,00
Atenciones y obsequios	800,00	731,40	Atenciones y obsequios	800,00
Aportación Asamblea General	4.000,00	5.270,00	Aportación Asamblea General	4.000,00
Otros gastos Asamblea General	1.000,00	891,80	Otros gastos Asamblea General	1.000,00
Mantenimiento web	550,00	550,55	Mantenimiento web	550,00
Publicaciones (memoria y trabajos)	1.000,00	860,97	Publicaciones (memoria y trabajos)	1.000,00
Gastos de locomoción	100,00	0,00	Gastos de locomoción	100,00
Comisiones y gastos bancarios	500,00	331,70	Comisiones y gastos bancarios	500,00
Gastos comunicación	5.000,00	5.026,27	Gastos comunicación	4.000,00
Premio a la Excelencia	3.000,00	2.783,19	Premio a la Excelencia	3.000,00
Premio alumno excelente	1.500,00	1.500,00	Premio alumno excelente	1.500,00
Suma de Gastos	37.250,00	36.718,92	Suma de Gastos	36.250,00
Déficit	-12.125,00	-11.860,09	Déficit	-7.950,00
Tesorería			Previsión de Tesorería	
Concepto	Presupuestado a 01/01/2023	Realizado a 31/12/2023	Concepto	a 21/12/2023
Banco	40.872,42	31.363,33	Banco	31.363,33
Deudores	10.563,00	6.075,00	Deudores	6.075,00
Proveedores	0,00	0,00	Proveedores	0,00
Suma	39.310,42	37.438,33	Suma	29.288,33
Déficit	-12.125,00		Déficit	-7.950,00



ACTA DE LA JUNTA RECTORA DE AESECE DE FECHA 13 DE DICIEMBRE DE 2024

Se reúne la Junta Rectora de AESECE de forma presencial y videoconferencia en paralelo, a las 10.30 h., con participación de los siguientes miembros de la Junta Rectora e invitados/asesores.

Junta Rectora

Presidente	Vicepresidentes	Vocales	
<input checked="" type="checkbox"/> Javier Iglesias Mohedano	<input checked="" type="checkbox"/> Jesús Abenza Pérez <input type="checkbox"/> José MP Santos Pérez <input checked="" type="checkbox"/> José Vlt. Ferrer Adelantado	<input checked="" type="checkbox"/> Angel Camuñas Sánchez <input checked="" type="checkbox"/> MP Carmen Cava <input checked="" type="checkbox"/> Ana Comejo Flores <input type="checkbox"/> Andrés Cava <input type="checkbox"/> Daniel Encinas Tejedor <input checked="" type="checkbox"/> David García Trigueros <input type="checkbox"/> Luis Miguel García	<input checked="" type="checkbox"/> Julia Martínez <input type="checkbox"/> Andreu Mir Gual <input checked="" type="checkbox"/> Fco. Javier Molina Aragón <input type="checkbox"/> Alejandro Piziz Mola <input checked="" type="checkbox"/> Inmaculada Romero Rodríguez <input checked="" type="checkbox"/> Gemma Sánchez García
Tesorero	Secretario		
<input checked="" type="checkbox"/> Juan Carlos Gutiérrez Miguel	<input checked="" type="checkbox"/> Juan S. Plá Benito		

Invitados / asesores

Secretario Técnico	Asesor	Comunicación	Invitados
<input checked="" type="checkbox"/> Emilio Díaz Muñoz	<input checked="" type="checkbox"/> José Antonio Poveda	<input checked="" type="checkbox"/> Alana Torres-Quevedo	

con el siguiente **Orden del Día**:

1. Saludo del presidente. Composición Junta Rectora. Altas y Bajas
2. Aprobación, si procede de actas anteriores.
3. Ayuda a nuestro centro Nuestra Señora del Socorro de Benetússer
4. XII Premio a la Excelencia Educativa, memorial D. Laurentino Álvarez: Orientarlo al colegio de Valencia.
5. Realidad en nuestros centros. Momentos para compartir la realidad de nuestros Centros en las diferentes Comunidades: cómo vamos, qué preocupa, cómo encaramos el curso, qué necesitan nuestros centros de la asociación.
6. Informe de los asesores jurídicos: Actualidad educativa.
7. Área de Comunicación de AESECE. Plan y actuación.
8. Estado de cuentas de la Asociación. Cuentas de la última Asamblea.
9. III Premio al Mérito Escolar. Patrocinio
10. Asamblea 2025. Valoración de la última Asamblea y preparación de Asamblea de 2025.
11. Ruegos y preguntas



1 - Saludo del presidente. Composición Junta Rectora. Altas y Bajas

Javier Iglesias, presidente, saluda a los miembros de la Junta Rectora, dando la bienvenida a los asistentes. Posteriormente hace mención a los daños en el Colegio Nuestra Señora del Socorro, perteneciente a AESECE, producidos por la Dana en Benetússer (Valencia) indicando que AESECE ayudará al citado centro en la medida que sea posible.

A continuación, realiza una breve explicación de la composición, funcionamiento y características de nuestra asociación.

Excusan su asistencia

- José Mº Santos, Alejandro Piriz, Daniel Encinas, Andreu Mir y Natividad Cortés

Informa el presidente que, conforme a lo señalado en el artículo 36 de los Estatutos de la Asociación, han cesado como miembros de la Junta Rectora:

Doña Natividad Cortés Mateos, por haber dejado de ostentar la representación de la institución afiliada a la AESECE, y se propone como sustituto a D. Andrés Cava.

Doña Pilar Seoane Sánchez, por haber dejado de ostentar la representación de la institución afiliada a la AESECE, y se propone como sustituto a D. David García.

Don Miguel E. Salamanca Fernández por haber dejado de ostentar la representación de la institución afiliada a la AESECE, y se propone como sustituto a Dª Julia Martínez.

Se propone como vocal a Doña Mª Carmen Cava, en sustitución de Don Andrés de la Cal, que causó baja en la Junta Rectora en noviembre de 2023.

La Junta Rectora, por unanimidad agradece a los compañeros que han cesado los servicios prestados.

Asimismo, la Junta rectora, por unanimidad, al amparo de lo establecido en el artículo 36 de los Estatutos de la Asociación, acuerda cubrir provisionalmente con las personas propuestas las vacantes producidas en la Junta Rectora y su sometimiento a ratificación por parte de la próxima Asamblea General de la Asociación.

Las personas nombradas, presentes en la reunión de la Junta Rectora, aceptan su nombramiento.

Tras la revisión y acuerdo se propone establecer un mecanismo de previsión de posibles bajas en la Junta Rectora que permita iniciar la búsqueda de sustitutos y agilice el procedimiento, mediante formularios electrónicos o sistema similar.

Quedarían los nuevos miembros de la Junta Rectora de la siguiente forma ...

Altas	Bajas
Andrés Cava	Natividad Cortés Mateos
David García	Pilar Seoane Sánchez
Julia Martínez	Miguel E. Salamanca Fernández
Mª Carmen Cava	

Según el Artículo 36 de los Estatutos de la Asociación, los miembros *“Por dejar de ostentar la representación o cargo en virtud del que hubiera sido elegido”*

Las vacantes que se produzcan en la Junta Rectora podrán ser cubiertas, provisionalmente, por ésta por acuerdo adoptado por la mayoría de sus miembros. Provisionalmente hasta que lo apruebe la Asamblea.

Se aprueban las nuevas incorporaciones por unanimidad de los presentes.

2 - Aprobación, si procede de actas anteriores.

Tras la lectura del Acta anterior, se aprueba por unanimidad por los asistentes.

3 - Ayuda a nuestro centro Nuestra Señora del Socorro de Benetússer.



El presidente, Javier Iglesias, enumera las iniciativas que ya se han puesto en marcha con este fin. Indica asimismo que se han remitido mensajes a todos los centros de AESECE con la intención de recaudar fondos. Cuando finalicen las acciones Juan Carlos Gutierrez, tesorero de la asociación, nos indicará cuánto se ha recaudado, aproximadamente a finales de enero, y se tratará en la próxima reunión de la Junta Rectora.

A continuación, Juan Plá, secretario de AESECE y representante del colegio dañado muestra imágenes de los daños y del proceso de reconstrucción, con la planificación de tareas a realizar, resaltando su agradecimiento al enorme apoyo que se está recibiendo por parte de instituciones, entidades y personas diversas de todas partes del planeta.

4 – XII Premio a la Excelencia Educativa, memorial D. Laurentino Álvarez: Orientarlo al colegio de Valencia.

Se acuerda, por unanimidad de los presentes, la iniciativa propuesta por el presidente, Javier Iglesias, que consiste en suspender esta convocatoria concreta del premio y destinar el importe a ayudar a la filial de Benetússer.

Se comunicará a la Asamblea General para su aprobación, si procede, destinando un breve espacio de tiempo en la propia Asamblea de Barcelona para mostrar la evolución de las reparaciones.

5 - Realidad en nuestros centros. Momentos para compartir la realidad de nuestros Centros en las diferentes Comunidades: cómo vamos, qué preocupa, cómo encaramos el curso, qué necesitan nuestros centros de la asociación.

Valencia.

El tema principal es la Dana. Se observa una gran desorganización en el alumnado realojado en otros colegios y respecto de otros temas no hay ningún cambio relevante.

Cataluña.

Se comenta alguna posible mejora, pero sin resultados visibles. Hay reconocimiento a la labor de la educación concertada con buenas intenciones que no se ven plasmadas en ninguna acción concreta.

No hay cambios en sistema de admisión, que asigna directamente conselleria sin contar con las familias, incluso derivando estudios de FP a otros centros no elegidos por las familias.

No hay ayudas para ninguna otra cosa. Solo palabras de la nueva consellera, llegando al caso de que si se pierde la subvención de una unidad se pierden hasta los derechos laborales o económicos del tutor.

Santander.

Todo el sector de educación está en reconversión, pero no hay medidas concretas para paliar sus efectos, no solo de plantilla en cuanto a horas o bolsa de trabajo, sino otras medidas sociales, como por ejemplo jubilaciones. Al perder aulas concertadas se pierden puestos de profesorado.

Andalucía

Cádiz. También había expectativas por el cambio político que han quedado en intenciones, a veces incluso peor. Descenso muy acusado de la natalidad. No se permite ampliar conciertos y existe temor de continuidad de la concertación.

Granada. No se cumplen las perspectivas, ha cambiado la consejera y aunque hay expectativa, de momento, no hay concreción, incluso disminuyendo capacitaciones por titulación de profesorado que lleva años en ese cargo.

Bachillerato tiende a convertirse en FP Dual. Insuficiencia manifiesta de módulos económicos de concierto, como en el resto de comunidades.

Madrid. Descenso de las unidades concertadas por el impacto de la baja natalidad.

FP de Grado superior concertada ya ha desaparecido.

Emilio Díaz, secretario técnico de la asociación nos explica la reconversión que vive Madrid donde se observa descenso de matrícula, aunque la periferia y nuevos colegios concertados si tienen aumento de matrícula.



Toledo. No se permite reconvertir aulas que se pierden lo que supone una eutanasia pasiva a la concertada.

6 - Informe de los asesores jurídicos: Actualidad educativa.

Emilio Díaz: Nos advierte del peligro de lo que supone la financiación pública del tramo de 0-3 años de infantil, que afectará a la matrícula de los centros en algún momento.

José Antonio Poveda.

No hay ningún proyecto de Presupuestos Generales del Estado.

El importe del 5% de la cotización de los alumnos de FP no se ha recibido. No hay ninguna previsión para el 2025.

También está en peligro la comisión de estudio del coste del puesto escolar.

Supone también un riesgo que se revise la norma del Régimen de Conciertos, ya que es norma básica, por tanto, marco normativo para las CCAA. Se indicó que se iba a constituir la comisión para ello, aunque de momento no se ha hecho.

En el congreso federal del PSOE únicamente se hace mención a la educación pública.

Se han firmado las tablas salariales del 2023 únicamente, con un incremento del 2,5%, las correspondientes a 2024 no se han firmado todavía, su incremento previsto es del 2% o del 2,5%.

En los *despidos disciplinarios* se debe dar audiencia previa al trabajador. Según TS, se debe informar previo a carta de despido, por escrito, dando oportunidad de respuesta. Posteriormente se podría entregar la carta de despido con tres días de tiempo para el cese definitivo.

El TS establece la obligación de entregar, si lo piden, a sindicatos, el *registro con valores* medios desagregados por sexo. Esta información, que ya consta en los planes de igualdad, no requiere suministrar los datos individuales de cada trabajador.

La *tasa de basuras*, que entra en vigor el próximo mes de abril de 2025 obliga a todos los ayuntamientos a su cobro. Sin exenciones previstas, esta tasa debe sostener íntegramente el coste que tenga el ayuntamiento en residuos. La fórmula de cálculo de la tasa no está definida y, aunque hace referencia a una obligatoriedad, no se deriva de la UE su obligación.

Digitalización. Regulación del uso de tecnologías digitales en las aulas de infantil y primaria con el objetivo de proteger a menores en el entorno digital, priorizando la metodología analógica. Por el momento es una recomendación únicamente.

Aun así, se prevé un decreto que limite a cero los dispositivos digitales desde infantil a 4º de primaria.

7 -Área de Comunicación de AESECE. Plan y actuación.

Atana Torres-Quevedo, responsable del área, nos indica que la actualización de datos casi terminada, ya dispone de 105 respuestas de los centros con los datos de matriculación, y 130 con respuesta de contactos.

Hay seis centros con los que no tenemos contacto desde hace dos años y en Vitoria de ha dado de baja un centro.

Varios colegios de Cataluña han expresado su intención de baja en la asociación no abonando la cuota de la asociación. Se comunicará intentando que lleguen los mensajes.

Respecto de la elaboración de la memoria 2024 solicita temas de actualidad educativa a los miembros de la Junta, indicando que está próxima la finalización y cierre para terminarla.

Atana nos pide entrega de datos para memoria hasta el 10 de febrero de 2025 por los plazos de impresión. También apunta que se ha de actualizar la web, para que sea más dinámica.

8 - Estado de cuentas de la Asociación. Cuentas de la última Asamblea.



La cuota ya se ha actualizado a lo que se aprobó en la pasada Asamblea General y se han emitido los recibos.

Falta algún recibo por pagar, que se soluciona fácilmente, normalmente por cambio de cuentas corrientes no comunicadas. También se mencionan problemas al no ser AESECE una entidad acogida a la Ley 49 de mecenazgo, con la posibilidad de desgravar.

Indica que hay que estudiar un cambio de entidad bancaria por el incremento en comisiones, concretamente se menciona Targobank.

Los costes de la pasada Asamblea de Madrid subieron por una disminución en la inscripción prevista y reserva previa de alojamientos en el hotel, al celebrarse en Madrid. Los patrocinadores también aportan menos ingresos.

Juan Carlos Gutierrez indica que no sabe por cuanto tiempo más puede asumir las tareas de Tesorero. Se estudiará su relevo.

9 - III Premio al Mérito Escolar. Patrocinio

SM ya no será patrocinador. Esto supone 1500 euros menos al año.

O se busca otro patrocinador o asume AESECE el coste. Se buscará otro patrocinador y se comentarán resultados en próxima Rectora.

En el Orden del Día de la próxima Junta Rectora se incluirá un punto para tratar sobre la impresión y formato del Premio a la Excelencia, para reducir costes.

Se sugiere si las universidades privadas estarían interesadas en disponer de datos de unas precandidaturas al premio. Se acuerda concretarlo en próxima Junta Rectora.

10 - Asamblea 2025. Valoración de la última Asamblea y preparación de Asamblea de 2025.

La valoración que se expone por parte del presidente, Javier Iglesias, de la pasada Asamblea General de Madrid es positiva como las anteriores.

Como ya es habitual se extrae que en las actividades propuestas hay demasiadas cosas y los asambleístas agradecerían un poco más de tiempo libre.

Se valoran muy bien los talleres y visitas a colegios.

Para la próxima Asamblea, a celebrar finalmente en Barcelona se establecen las fechas de 4 y 5 abril de 2025.

La mayor dificultad de la preparación está en los hoteles.

La sede será el Colegio La Salle Bonanova y como tema principal se plantea la IA (inteligencia artificial)

Está previsto visitar la Sagrada Familia y celebrar la eucaristía en su Basílica.

11 - Ruegos y preguntas

Se pide prever la sustitución de tesorero y se está buscando sustituto. Diferido a febrero 2025.

Por su parte Juan Plá, secretario, también sugiere que, estando cercana su jubilación se debería prever su relevo.

Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión a las 14:15 h.

Vº Bº El presidente

Javier Iglesias

El secretario

Juan S. Plá



ACTA DE LA JUNTA RECTORA DE AESECE DE FECHA 07 DE FEBRERO DE 2025

Se reúne la Junta Rectora de AESECE de forma presencial y telemática por videoconferencia, a las 11 h., con participación de los siguientes miembros de la Junta Rectora e invitados/asadores.

Junta Rectora

Presidente	Vicepresidentes	Vocales	
<input checked="" type="checkbox"/> Javier Iglesias Mohedano	<input checked="" type="checkbox"/> Jesús Abenza Pérez <input checked="" type="checkbox"/> José MP Santos Pérez <input checked="" type="checkbox"/> José Vte. Ferrer Adelantado	<input checked="" type="checkbox"/> Angel Camuñas Sánchez <input checked="" type="checkbox"/> MP Carmen Cava <input type="checkbox"/> Ana Comejo Flores <input checked="" type="checkbox"/> Daniel Encinas Tejedor <input type="checkbox"/> David García Trigueros <input checked="" type="checkbox"/> Julia Martínez	<input checked="" type="checkbox"/> Andreu Mir Gual <input checked="" type="checkbox"/> Fco. Javier Molina Aragón <input type="checkbox"/> Alejandro Piziz Mola <input checked="" type="checkbox"/> Inmaculada Romero Rodríguez <input checked="" type="checkbox"/> Gemma Sánchez García
Tesorero	Secretario		
<input checked="" type="checkbox"/> Juan Carlos Gutiérrez Miguel	<input checked="" type="checkbox"/> Juan S. Plá Benito		

Invitados / asesores

Secretario Técnico	Asesor	Comunicación	Invitados
<input checked="" type="checkbox"/> Emilio Díez Muñoz	<input checked="" type="checkbox"/> José Antonio Poveda	<input checked="" type="checkbox"/> Alana Torres-Guevedo	<input checked="" type="checkbox"/> Natividad Cortes Mateos

con el siguiente **Orden del Día**:

1. Saludo del presidente. Composición Junta Rectora. Altas y Bajas
2. Aprobación, si procede, de las actas anteriores.
3. Novedades de los Centros. Compartimos novedades
4. Centros que no dan señales de vida ... ¿Cómo los rescatamos?
5. XII Premio a la Excelencia Educativa, memorial D. Laurentino Álvarez: ¿Cambio de formato?
6. III Premio al Mérito Escolar. ¿Patrocinio?
7. Asamblea General 2025: Barcelona
8. Estado de cuentas de la Asociación
9. Área de Comunicación de AESECE. Estado de la memoria
10. Informe de los asesores jurídicos: Actualidad educativa.
11. Ruegos y preguntas



1 - Saludo del presidente. Composición Junta Rectora. Altas y Bajas

Javier Iglesias, presidente, saluda a los miembros de la Junta Rectora, dando la bienvenida a los asistentes.

Excusan su asistencia D^a Ana Cornejo, D. David García y D. Alejandro Píriz.

Informa el presidente que, conforme a lo señalado en el artículo 36 de los Estatutos de la Asociación, cesan como miembros de la Junta Rectora:

- Don Daniel Encinas Tejedor

Se propone como vocal a Don Carlos Díez Menéndez, en sustitución de Don Daniel Encinas Tejedor, por dejar de ostentar la representación o cargo en virtud del que fue elegido.

Se nos comunica que la propuesta de la anterior Junta Rectora de Don Andrés Cava como vocal, en sustitución de Doña Natividad Cortes, aprobada en la anterior Junta, no es posible y en su lugar se propondrá esta sustitución en la próxima Asamblea General de la persona designada.

La Junta Rectora, por unanimidad, agradece a D. Daniel Encinas los servicios prestados.

Asimismo, la Junta rectora, por unanimidad, al amparo de lo establecido en el artículo 36 de los Estatutos de la Asociación, acuerda cubrir provisionalmente con las personas propuestas las vacantes producidas en la Junta Rectora y su sometimiento a ratificación por parte de la próxima Asamblea General de la Asociación.

Las personas nombradas, presentes en la reunión de la Junta Rectora, aceptan su nombramiento.

En previsión de la jubilación del actual secretario, se propone que otro miembro de la Junta Rectora pueda hacerse cargo de esa tarea. Tras decidir la persona más adecuada para ello se propone para el cargo de secretario a D^a Julia Martínez, que acepta su nombramiento, que será efectivo a partir de hoy.

Quedarían los nuevos miembros de la Junta Rectora de la siguiente forma ...

Altas	Bajas
Carlos Díez	Daniel Encinas
	Andrés Cava, sin haberse incorporado.

Según el Artículo 36 de los Estatutos de la Asociación, los miembros “*Por dejar de ostentar la representación o cargo en virtud del que hubiera sido elegido*”

Las vacantes que se produzcan en la Junta Rectora podrán ser cubiertas, provisionalmente, por ésta por acuerdo adoptado por la mayoría de sus miembros. Provisionalmente hasta que lo apruebe la Asamblea.

Se aprueban las nuevas incorporaciones por unanimidad de los presentes.

2 - Aprobación, si procede de actas anteriores.

Tras la lectura del Acta anterior, se aprueba por unanimidad por los asistentes.

3 – Novedades de los Centros

Baleares

Hay centros que, teniendo alumnado en listas de espera no puede matricular alumnos en su bachillerato, la administración limita las adscripciones para evitar que accedan a los centros concertados, antiguas filiales. Se solicita aumento de unidades concertadas y no se permite por la administración, que asigna al alumnado a los centros según su previsión.

El aumento de la inmigración, a pesar del descenso de natalidad de los años 2008, es lo que permite mantener la demanda de las familias en nuestros colegios.

Andalucía

D. José M^a Santos explica que la situación en Andalucía se mantiene igual, únicamente las Salesianas de Sevilla han podido optar por obtener concierto educativo.



Se centra la actualidad educativa en torno a la FP Dual y con el descenso de natalidad evidente se esperan problemas en la inminente renovación de conciertos, dado que los números son muy bajos, salvo en las zonas de aumento de inmigración.

Las ratios se mantienen en 25 alumnos por unidad, aunque en otras CCAA han disminuido las ratios por el descenso de natalidad. En los centros de Andalucía se darían problemas tanto en disminuir ratio como en mantenerla, según la realidad de cada centro.

Respecto de Bachillerato no se recibe nada significativo.

Se pregunta por un decreto concreto de normativa sobre autoridad de profesorado y no se dispone de él, a diferencia de otras comunidades.

En el caso de las adscripciones, dado que la admisión en FP es posterior a Bachillerato, puede suponer un problema ya que hay que hacer reserva de las plazas. Estas plazas reservadas pueden no quedar cubiertas, bien si se van a FP o no continúan estudios.

Valencia

Los conciertos educativos, que debían renovarse en enero de 2025, se aplazaron un año debido a las consecuencias de la DANA, sin embargo, el día 15 de enero se recibe notificación de que este aplazamiento no cumple normativa estatal y hemos tenido que solicitar la renovación de conciertos en tan solo 15 días, con menor plazo que en años normales.

No se permiten nuevas concertaciones, únicamente mantener las existentes.

Relacionado con el plurilingüismo, y pendientes de normativa, las familias deben elegir la organización del plurilingüismo que desean, lo cual puede resultar enormemente complicado.

Se explica el estado actual de las reparaciones del Colegio de Benetússer, indicando que está muy avanzado y las perspectivas son buenas.

Madrid

No hay noticias de ratios mínimas.

Se está desarrollando una experiencia piloto que consiste en ampliar 1º y 2º ESO a centros públicos de primaria, la consecuencia es que estos alumnos no acceden al colegio concertado habitual y se pierden líneas completas, lo que sumado a la gratuidad de 0-3 años también en colegios públicos asegura futuros problemas de admisión.

Parece que se pretende emular a la antigua EGB, y aunque se inicia como proyecto piloto, se puede consolidar en un futuro, apunta asimismo contemplar la intención del bachillerato de tres años, en un futuro.

Los centros han recibido equipamiento digital, robots, etc. en un concepto denominado Mochila digital.

Cataluña

Se mantiene la incertidumbre respecto del currículo de bachillerato, con rumores emitidos por la propia administración, pero sin concreción normativa. Se indican posibles cambios en el sistema de calificaciones, refusión de algunas asignaturas, además de creación de asignaturas nuevas con base en trabajos de investigación.

Se anuncia el cierre definitivo de cuatro colegios concertados para el próximo curso, sin opción de incorporarse, como en anteriores ocasiones, a la red pública. Las familias han protestado sin resultado.

La administración asigna al alumnado arbitrariamente, sin tener en cuenta su primera opción, ni atender a necesidades socio culturales concretas de la población.

Interviene D. Emilio Díaz, indicando que esta medida es un diseño previo que se está llevando a cabo en Cataluña y Euskadi y pretende una igualdad de todas las condiciones y circunstancias en todas las aulas, según los criterios de las administraciones.

Se menciona la conveniencia de la colaboración público-privada, aunque siempre haciendo mención expresa de la *excepción* de la educación.

4 –Centros que no dan señales de vida ¿Cómo los rescatamos?



Cataluña

Jesús Abenza comunica que hay varios centros, un total de 12, que no han pagado las cuotas del año 2024. Se pone a debate qué cuestiones se pueden hacer para llegar a ellos y rescatarlos.

La primera reflexión es que los centros deben ver “rentabilidad” en seguir asociados porque si no les aporta nada es cuando se descuelgan.

Para ello se propone:

- Seguir haciendo reuniones trimestrales con temas de interés en el que se pueda convocar a los asesores.
- Insistir en la idea de seguir asociados: *la unión hace la fuerza*.
- Convocar una reunión para enumerar las demandas de nuestros centros ante la administración, con 32 centros bajo el nombre de AESECE.
- Ver qué centros son y contactar con ellos desde la cercanía, con ayuda de otros centros de la misma institución...
- Aprovechar la asamblea de Barcelona. En Granada se consiguió un trabajo conjunto que recuperó el contacto entre los centros.

Centros aislados:

Javier Iglesias, tiene la sensación de que los centros de AESECE, fuera de las comunidades principales donde más centros existen, están aislados y no tienen seguimiento por nuestra parte.

Por ello propone hacer algo para que no sea la Asamblea General el único momento donde tiene conocimiento o referencias de la Asociación.

Por ejemplo, se podría agrupar estos centros geográficamente y convocarlos a unas reuniones *on line*, con presencia del presidente, alguien de la JR o asesores. Una o dos al año en la que se recoja su situación, preocupaciones, ver cómo están ...

Hay bajas de centros confirmadas ya. Si no son recuperables causarán baja en AESECE.

Captación de otros centros:

Juan Carlos Gutiérrez ha observado una serie de centros en Madrid con bachillerato concertado que no están en la asociación. Se propone contactar con ellos para explicarles los fines de AESECE y la conveniencia estar asociados. Por ejemplo: Salesianos Loyola, Colegio San Francisco (Fundación Virgen de la Almudena), La Inmaculada - Marillac (Hijas de la Caridad de San Vicente Paul), Salesianos Santo Domingo Savio

5 – XII Premio a la Excelencia Educativa, memorial D. Laurentino Álvarez: ¿Cambio de formato?

Se intercambian opiniones acerca del diseño del premio y de las repercusiones de todo tipo que se producirían, en caso de modificar formato y/o cuantía.

Dada la premura de plazos para llegar a conclusiones definitivas antes de la próxima Asamblea General se acuerda tratarlo en la próxima Junta Rectora.

Se solicita de los miembros de la Junta Rectora que preparen, para la Junta de noviembre o diciembre propuestas concretas acerca de lo comentado en el día de hoy.

Entretanto Javier Iglesias hablará con la Editorial Anaya para explicar la situación actual y atípica de este año, en que se ha suspendido temporalmente la publicación del libro del Premio a la Excelencia.

6 – III Premio al mérito escolar. ¿Patrocinio?

Javier Iglesias nos comenta que ha estado buscando otro patrocinador, tras indicar SM que cancela su patrocinio. A día de hoy no hay confirmación de ningún patrocinador nuevo.

Se ha contactado con SM por si hubiera cambios y queda pendiente de respuesta.

También se ha contactado con universidades y otras entidades con el mismo resultado.

Hay que esperar, por tanto. Se pide a la Junta que extiendan a las empresas que conozcan esta oportunidad y si encuentran a alguien que pueda estar interesado se contacte con el presidente.



7 – Asamblea General 2025. Barcelona

Jesús y Gemma nos comentan los avances de la Asamblea.

Se confirma que tendrá lugar los días 4 y 5 de abril en Barcelona, en dos sedes, el Hotel Barceló Sants, ubicado sobre la misma estación de trenes de Sants y el Colegio Juan Pelegrí, cercano a la estación.

Ya está concretada una intervención de Francesc Torralba, que nos dará visión de cómo encajar la IA en el mundo actual. Probablemente el viernes por la tarde.

La Sagrada Familia garantiza tan solo 50 personas posibles para la visita de forma conjunta, y se plantean visitas alternativas, Sant Pau, por ejemplo. La eucaristía sí que tendrá lugar en la cripta de la Sagrada Familia.

El viernes la comida será en el mismo hotel y la cena libre. La comida del sábado sea probablemente en el puerto olímpico y la cena de gala en el hotel.

Lema y tema de la Asamblea tratarán sobre la Inteligencia Artificial, aunque todavía hay que concretar lema y logo.

Se ha contactado con un par de ponentes más, sin concretar. La mañana de viernes, tanto recepción como ponencias estaremos en el propio hotel. Después tarde libre.

El sábado tendrá lugar la asamblea estatutaria en el Colegio Juan Pelegrí.

Las inscripciones se iniciarán en aproximadamente quince días.

Las fotos de la asamblea se encargarán a algún profesor de los centros participantes.

Homenajes y agradecimientos

Se acuerda invitar a los tres expresidentes y a D. Fernando López, a la Asamblea.

También se acuerda invitar para que asistan a la cena de gala a Josep Sanmartí, Jarque, Joan Hueso y Anna Murillo, miembros anteriores de AESECE, e institucionalizar estas asistencias, de miembros históricos de AESECE de la ubicación donde se celebre la Asamblea.

Se acuerda homenajear a Dª Natividad Cortés y D. Daniel Encinas en la cena de gala de esta Asamblea.

8 - Estado de cuentas de la Asociación.

D. Juan Carlos Gutiérrez, tesorero de la Asociación, nos proyecta el estado de las cuentas de AESECE que se indica a continuación.

CUENTAS. BALANCE DE INGRESOS Y GASTOS DEL AÑO			PRESUPUESTO
2024			2025
Ingresos	Presupuestado	Realizado	
Cuotas socios	26.800,00	20.800,00	30.150,00
Ingresos editoriales alumno excelente	1.500,00	1500,00	—
SUMA DE INGRESOS	28.300,00	22.300,00	30.150,00
Gastos	Presupuestado	Realizado	
Gastos secretaría	300,00	0,00	300,00
Administración	100,00	0,00	100,00
Uso de locales FERE	300,00	300,00	300,00
Asesoría y secretaría	18.000,00	17.964,00	18.000,00
Junta Rectora	1.000,00	528,00	1.000,00
Material oficina	100,00	0,00	100,00
Atenciones y obsequios	800,00	786,00	800,00
Aportación a Asamblea General	4.000,00	4.000,00	4.000,00



Otros gastos Asamblea General	1.000,00	151,01	1.000,00
Mantenimiento página web	550,00	574,75	700,00
Renovación web 2026	---	---	2.000,00
Publicaciones (memoria y trabajos)	1.000,00	1.027,21	1.000,00
Gastos de locomoción	100,00	0,00	100,00
Comisiones y gastos bancarios	500,00	286,20	500,00
Gastos comunicación	4.000,00	3.630,00	4.000,00
Premio Excelencia	3.000,00	2.150,40	2.000,00
Premio alumno excelente	1.500,00	1.500,00	---
SUMA DE GASTOS	36.250,00	32.897,57	35.900,00
DEFICIT	-7.950,00	-10.597,57	-5.750,00

TESORERÍA	A 1/1/2024	A 31/12/2024	a 21/12/2023
Banco	31.363,33	23.340,26	23.340,26
Deudores	6.075,00	8.477,00	8.477,00
Proveedores			
Deficit	-7.950,00		-5.750,00
Suma	29.488,33	31.817,26	26.067,26

Además se nos indica que AESECE ha recaudado, entre todas sus acciones, 8.503,50 € para ayudar a la reconstrucción del colegio Ntra. Sra. del Socorro de Benetisser.

Se enviará una comunicación a todos los Centros agradeciendo la colaboración y comunicando el importe recaudado.

En la Asamblea se hará entrega del importe, en el espacio destinado a que se muestre el estado actual, los avances en la reconstrucción y a qué conceptos irá destinada esta cantidad.

9 -Área de Comunicación de AESECE. Estado de la memoria.

Atana Torres-Quevedo, responsable del área, nos indica que la memoria está prácticamente terminada, y en breve se enviará a impresión.

10 - Informe de los asesores jurídicos: Actualidad educativa.

Emilio Díaz:

Tasa basura. Existe una ley estatal inspirada en una directiva europea que obliga a los ayuntamientos a implantar una tasa que cubra el coste de la prestación del servicio de recogida y tratamiento de residuos. Es un problema municipal, la ley del 2022 introduce elementos de sostenibilidad, economía circular, etc. no directamente relacionados con la tasa y en algunos municipios ya se pagaba la tasa, cuyo importe variaba desde el 100% bonificado al 0%, atendiendo a criterios de fines sociales, etc.

La regulación que están promoviendo los Ayuntamientos omite bonificaciones o reducciones para centros educativos o entidades sin ánimo de lucro y basan su cálculo en los m² de superficie que tenga cada centro. Habrá que ver la ordenanza correspondiente a cada municipio para así poder comprobar cómo lo regula y las posibilidades de impugnación

En algunos casos se pueden llegar a pagar más de 30.000 euros en un colegio concertado, aunque éste sea sin ánimo de lucro.



En otros casos se establecen topes máximos (ej. Madrid) de 20.000 euros, aunque si existen varias edificaciones separadas catastralmente, se puede aplicar a cada construcción, dependiendo de su uso.

Los colegios tienen grandes superficies y únicamente genera residuos el servicio de comedor, si bien la tasa se aplica por los metros totales. En Madrid se va a recurrir cada ordenanza particular de cada población.

Si se bonificara a los colegios se podría prorratear en otros usos, que son los que contaminan, no por superficie sino por usuario.

El principio de la ley 2022 es de que *quien contamina paga*, y el problema se produce al asignar los importes en función de los metros, no de las funciones de cada superficie, sea del uso que sea, no solo de colegios sino de cualquier actividad.

Se propone que AESECE se manifieste por escrito con su posición al respecto y darle difusión, ya que la forma de aplicarlo es muy diferente según cada zona de España.

José Antonio Poveda.

En el Consejo Escolar del Estado se está debatiendo sobre los retos que la irrupción de la IA y los medios digitales supone en el aprendizaje de los alumnos. A su vez, en la universidad se debate regresar a métodos de evaluación más tradicionales al constatar como los alumnos están utilizando la IA para realización de proyectos y trabajos, lo que supone un reto importante para la sociedad en general. Cómo se debe enfocar la enseñanza y con qué herramientas ante un futuro vertiginoso.

Presupuestos

No hay proyecto de ley ni previsión. No se han publicado los módulos en la ley estatal. El Ministerio de Hacienda ha indicado que no lo hará, lo cual supone un claro incumplimiento de la LOE. Las organizaciones de titulares y empresariales van a hacer un requerimiento formal al Ministerio para que proceda a la publicación. Esta situación supone una dificultad para la firma de las tablas salariales. En estas tablas, de las que se han firmado las del año 2024, se publican únicamente las del personal en pago directo con un 3.5% de incremento previsto.

Se ha solicitado al ministerio que convoque la mesa de enseñanza concertada para tratar este y otros temas.

Las dos mesas de estudio, una del coste del puesto escolar y otra para revisar el reglamento de conciertos que se habían anunciado han quedado, finalmente, descartadas. La prioridad es la educación pública y hasta que no se reúnan sus mesas no se van a retomar el estudio del coste del puesto escolar.

El Partido Popular insiste en la idea de instaurar una *PAU única*. Ante esta propuesta se les hacen ver las grandes dificultades que conllevará la implantación de esta medida, ya que las distintas CCAA disponen de currículos diferentes. El PP insiste en que sea así, a pesar de que la modificación prevista quede muy probablemente en que las fechas sean las mismas para todas las CCAA.

La iniciativa de reducción de jornada laboral, con un anteproyecto aprobado, tiene implicaciones que modificarán las condiciones del convenio. Se está a la espera para ver el recorrido parlamentario que pueda tener. Si finalmente se aprueba la reducción de la jornada laboral a 37,5 horas semanales se tendrá que modificar el convenio colectivo de los centros total o parcialmente sostenidos con fondos públicos por cuanto la jornada del PAS se encuentra en algunos casos en 38 horas semanales.

La subida del SMI hace que distintas categorías profesionales al final cobran el mismo salario. Por ello, en la mesa negociadora del convenio está prevista una reclasificación de las categorías.

11 - Ruegos y preguntas

Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión a las 14:15 h.

Vº Bº El presidente


Javier Iglesias

El secretario


Juan S. Plá

Gracias, Pilar

Este año ha dejado la Junta Rectora Pilar Seoane, de AESECE Granada, después de años de servicio. Todos la recordaremos, entre otras cosas, por la magnífica Asamblea de Granada. Gracias por todo, Pilar. Y buena suerte.

M^a Pilar Seoane Sánchez, nacida en La Coruña, Licenciada en Filosofía y Letras, por la Universidad Autónoma de Madrid, ha formado parte durante toda su vida profesional de diferentes equipos directivos en distintas Instituciones Católicas distribuidas por toda la geografía española: Galicia, Madrid, Alicante, Sevilla y durante los últimos 17 años de su carrera profesional en Granada, como Presidenta Delegada de la Fundación San Juan de Ávila, que engloba los Colegios Diocesanos de dicha provincia y Directora del Colegio Diocesano Virgen de Gracia, buque insignia de la citada Fundación.

Su labor, entrega profesional y personal, así como su buen hacer al servicio de la Iglesia de Granada a través de sus centros durante todos estos años, ha sido reconocida con la distinción de diferentes premios, menciones y reconocimientos, dirigidos tanto a ella personalmente, como a la Institución que durante tanto tiempo ha representado.

Vocal de la Junta Directi-



va de CECE Granada durante muchos años, Presidenta de AESECE Granada, Jurado en diferentes concursos... ha colaborado siempre de forma activa y dinámica, poniendo su conocimiento, visión innovadora y esfuerzo al servicio de todas las or-

ganizaciones con las que ha trabajado.

Trabajadora incansable, con vocación de servicio y amor por la Educación, ha sabido dejar huella en los lugares por los que ha pasado.

Pilar Guarnido

Mucha suerte, Naty

También Natividad Cortés, de Málaga, ha dejado este año la Junta Rectora de AESECE. No podemos dejar de despedirnos de ella, agradeciéndole su dedicación en estos años y deseándole suerte en su esta nueva etapa.



Natividad María Cortés Mateos, nuestra querida Naty, comenzó su andadura profesional en el curso 1992-1993, en el Colegio Homologado de Bachillerato "Santa Rosa de Lima" (antiguas Secciones Filiales, desde el curso 1968-1969) al frente del cual había un Patronato, tras conseguir con brillantez su Licenciatura en Ciencias Matemáticas.

Llegó tan joven, que se la

recuerda confundida entre los alumnos de COU, siendo responsable de su viaje de estudios a Italia.

Desde el primer momento supo valorar y querer la Institución AESECE, aprendiendo de sus mayores, que entonces siempre seguían las directrices de Don Laurentino, al ser uno de los dos únicos colegios de Málaga que procedían de la Secciones Filiales.

Fue ocupando cargos de responsabilidad, como tutora, Jefe de Estudios y Directora de Santa Rosa, esto último durante nueve años. En esta faceta imprimió un aire nuevo, un "soplo de aire fresco" al colegio, que siguió progresando ya como parte de los Colegios Diocesanos integrados en la Fundación Victoria

Siendo Directora de Santa Rosa fue elegida vocal de AESECE, y por tanto formó parte de la Junta Directiva de la que participaba con la ilusión, las ganas y el respeto que siempre la han caracterizado.

Posteriormente ha sido responsable de la andadura exitosa de un nuevo colegio de Fundación Victoria, el Colegio Diocesano Juan XXIII, en Estepona, su tierra natal.

En la actualidad continúa de profesora en su colegio matriz de Santa Rosa, impartiendo docencia, con la cercanía hacia todos, su empatía con compañeros, alumnos y padres, siempre manteniendo su alegría y buen hacer. Desde AESECE te deseamos mucha suerte querida Naty.

M^a. del Carmen Calvet

Junta rectora

Presidente

Iglesias Mohedano, Javier

Vicepresidentes

Abenza Pérez, Jesús (Barcelona)
Ferrer Adelantado, José Vicente (Valencia)
Santos Pérez, José María (Sevilla)

Tesorero

Gutiérrez Miguel, Juan Carlos

Secretario

Pla Benito, Juan S.

Vocales

Camuñas Sánchez, Ángel	García Trigueros, David
Cava Plasencia, Andrés	Martínez Conejo, Julia
Cava Valenciano, M. Carmen	Mir Gual, Andreu
Cornejo Flores, Ana	Molina Aragón, Fco. Javier
Carlos Díez Menéndez	Romero Rodríguez, Inmaculada
Sánchez García, Gemma M ^a	

Secretario Técnico

Díaz Muñoz, Emilio

Asesores

Poveda González, José Antonio
Torres-Quevedo García de Quesada, Atana

Alumnas del Rafaela Ybarra presentan un proyecto en la Sede de la ONU en Nueva York



Premio Nacional *The Challenge* de la Fundación La Caixa al colegio Rafaela Ybarra de Madrid por su proyecto tecnológico para la detección de incendios forestales “*Forest Fern*”.

Cuatro alumnas del Colegio Rafaela Ybarra, con su proyecto “Forest Fern”, han sido ganadoras del programa The Challenge by EduCaixa. Este programa alienta a los estudiantes a desarrollar proyectos tecnológicos de compromiso social e iniciativa emprendedora, ofreciendo una solución innovadora a problemas alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), transformando a los alumnos en “worldshakers”, jóvenes comprometidos con los retos del siglo XXI.

El proyecto “Forest Fern” fue uno de los 100 proyectos seleccionados de entre 1.954 presentados en la fase inicial, lo que permitió a nuestras alumnas participar en el Campus presencial de Barcelona, celebrado en mayo de 2024. Durante el campus, pudieron seguir desarrollando su proyecto con el apoyo de especialistas, enriquecer su capacidad de análisis y comunicación, y conectar con otros equipos y referentes en innovación social. Además, el ambiente inspirador del Campus ofreció una oportunidad única para compartir ideas y fortalecer el sentido de comunidad.

Tras una gran actuación en el Campus de Barcelona, el



equipo recibió la noticia de que su proyecto había sido uno de los 17 proyectos seleccionados para realizar el viaje formativo a Nueva York y Boston en el mes de julio. Durante esta experiencia, las alumnas visitaron universidades de

prestigio como Columbia, Yale, Harvard y MIT, donde pudieron conocer de cerca la innovación y la investigación de vanguardia reforzando la importancia de sus esfuerzos y el impacto de su trabajo.

El momento más significati-

nuestros centros

vo del viaje fue la presentación de los proyectos en la sede de Naciones Unidas, donde pudieron compartir su visión con personalidades destacadas como Héctor Gómez Hernández, Embajador representante permanente de España ante las Naciones Unidas; Miguel Ángel Moratinos, Alto Representante para la Alianza de Civilizaciones; y Maria Espinet, directora de EduCaixa. Además, pudieron intercambiar opiniones con jóvenes líderes mundiales en sostenibilidad.

El proyecto creado por Alexandra, Carla, Daphne y Deyanira se centra en las consecuencias provocadas por los incendios forestales. Según el informe "Incendios Forestales" del CSIC, en España se pierden anualmente 120.000 hectáreas debido a incendios vinculados al cambio climático y a los usos del suelo. Frente a esta problemática, el proyecto "Forest Fern" busca proteger la vida de los ecosistemas terrestres, en línea con el ODS 15.

El proyecto consiste en un sistema que monitoriza de forma continua y en tiempo real determinados parámetros físicos y medioambientales clave del entorno natural para generar una base de datos que nos permita detectar zonas donde existe una probabilidad alta de que ocurra un incendio forestal, generando un mapa de riesgo de incendio empleando técnicas de Big Data e Inteligencia Artificial para, posteriormente, poder ofrecer recomendaciones preventivas y facilitar la toma de decisiones.



Para desarrollar el proyecto, las alumnas trabajaron según la metodología Design Thinking Modelo D. School Stanford University, un enfoque utilizado por empresas como Apple o Google. Esta metodología promueve la comprensión



profunda del problema y la colaboración creativa para encontrar soluciones viables.

Participar en The Challenge by EduCaixa permitió a nuestras estudiantes desarrollar las 4C de la educación: creatividad, criterio, comunicación y colaboración, competencias esenciales para afrontar los retos del futuro. Además, la experiencia vivencial en Barcelona y Nueva York no solo reforzó las habilidades tecnológicas y de liderazgo de nuestras alumnas, sino que también las motivó a convertirse en agentes de cambio. Desde el Colegio Rafaela Ybarrá, seguiremos impulsando iniciativas que inspiren a nuestros alumnos a liderar el cambio social.

El colegio Juan XXIII-Cartuja de Granada estrena canal *Twitch*

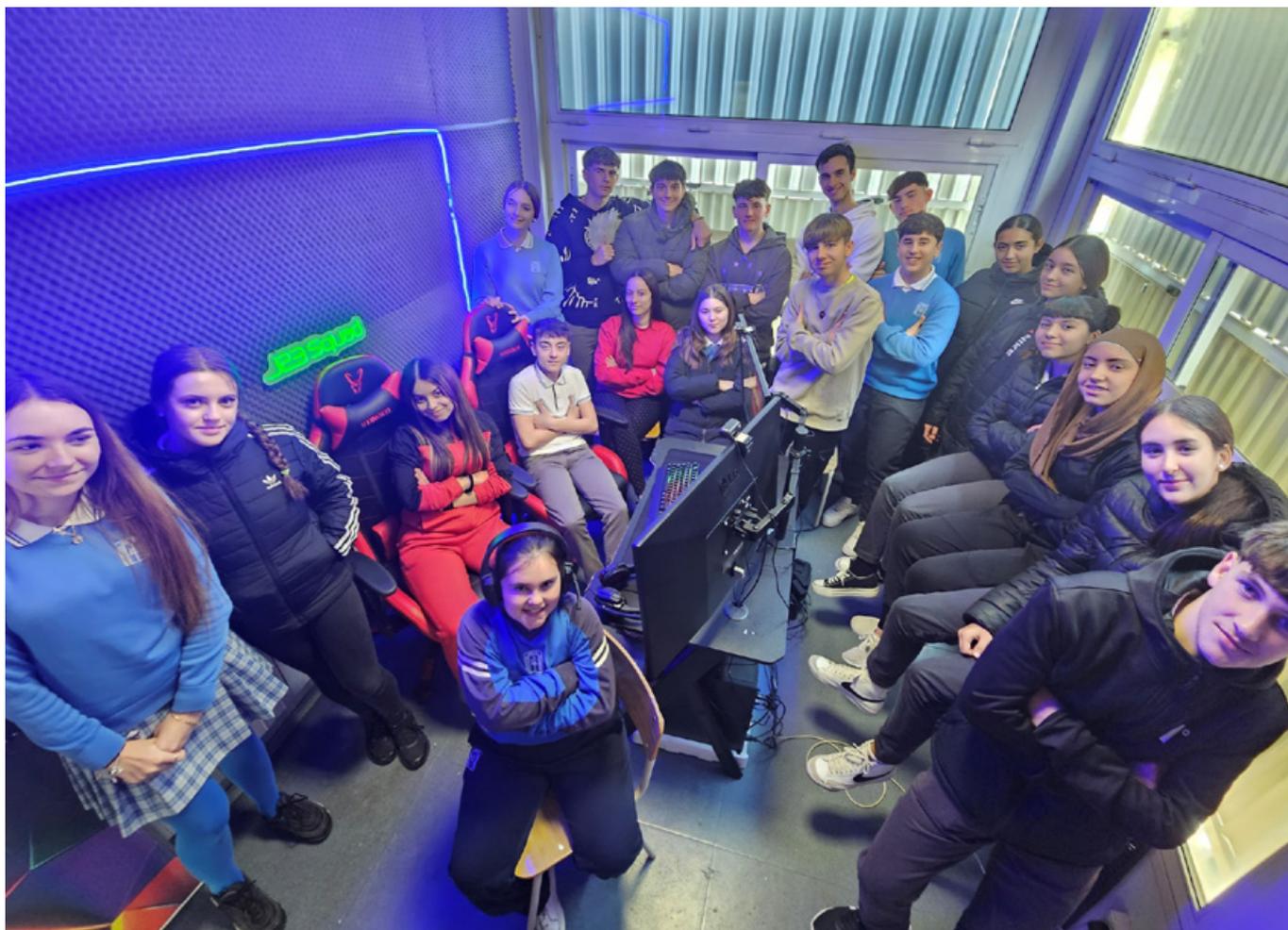


El proyecto Twitch trata de fomentar el aprendizaje digital. El pasado mes de octubre el canal fue finalista en los prestigiosos premios AMI de la Fundación A3 Media.

El canal de Twitch del colegio Juan XXIII Cartuja de Granada es un proyecto educativo innovador que utiliza esta plataforma digital para motivar a los estudiantes y conectar al centro con su comunidad. Más de 50 alumnos participan activamente en la creación y gestión de contenidos, desarrollando habilidades



nuestros centros



técnicas, comunicativas, creativas y empresariales. Las transmisiones incluyen debates, tutoriales, entrevistas y presentaciones de proyectos educativos, fomentando el aprendizaje práctico y la creatividad.

Una componente clave del proyecto es la iniciativa empresarial. El canal colabora con comercios locales, que patrocinan las transmisiones mediante la donación de productos. Estos se sortean entre los espectadores del canal, una estrategia que fomenta la participación de la audien-

cia y al mismo tiempo da visibilidad a los negocios del barrio. Esta sinergia promueve la dinamización económica de la zona, fortaleciendo los lazos entre la comunidad educativa y el tejido comercial local.

Además, el proyecto ha tenido un gran impacto dentro del colegio. Otros estudiantes quieren participar, los profesores usan el canal para difundir sus proyectos de aula, y el AMPA colabora activamente en las actividades del canal.

El esfuerzo y la innovación detrás de esta iniciati-

va han sido reconocidos a nivel nacional. En octubre de 2024, el canal fue finalista en los prestigioso premio Mentas AMI de la Fundación Atresmedia, que reconoce proyectos educativos innovadores que integran las tecnologías digitales para fomentar el aprendizaje mediático, la creatividad y la implicación social. Este reconocimiento consolida el canal de Twitch como un referente en la aplicación de herramientas digitales para la educación y la dinamización comunitaria.

Salesianos San Pedro: Fortaleciendo lazos culturales, con el programa Erasmus +



El centro sevillano de Salesianos San Pedro ha participado en un programa para intercambios estudiantiles, Erasmus +; gracias al cual un grupo de alumnos ha podido viajar a Finlandia y Francia.



Nuestro centro Salesiano San Pedro participa en el programa Erasmus+ con diferentes proyectos en todas nuestras etapas. El programa Erasmus+ continúa siendo una gran herramienta para promover el entendimiento intercultural y el intercambio de conocimientos entre jóvenes de diferentes países europeos. En esta ocasión, nos complace compartir las experiencias de varios intercambios estudiantiles.

Concretamente, hemos realizado un intercambio con alumnos de Bachillerato, que tuvieron la oportunidad de vivir una experiencia inolvidable con sus compañeros finlandeses del Instituto de Lieto, de Turku en Finlandia.

Durante el mes de febrero, nuestros alumnos se embarcaron en una emocionante

aventura hacia Finlandia, donde fueron acogidos cálidamente por familias finlandesas. Esta inmersión en la vida cotidiana del país nórdico les permitió no solo aprender sobre las costumbres locales, sino también establecer lazos afectivos con sus anfitriones. En el Instituto de Lieto, participaron en una variedad de actividades educativas y recreativas, desde clases de cocina hasta sesiones de educación física y bailes tradicionales. Estas vivencias enriquecieron su aprendizaje y les brindaron la oportunidad de compartir momentos únicos con sus compañeros finlandeses.

Uno de los aspectos más emocionantes del intercambio fue la oportunidad de experimentar la auténtica

vida finlandesa, incluyendo actividades tan singulares como nadar en lagos helados y disfrutar de relajantes sesiones en saunas tradicionales. Además, los alumnos pudieron explorar la vibrante ciudad de Helsinki, descubriendo su rica historia, arquitectura y cultura.

Sin embargo, la culminación de esta experiencia llegó



nuestros centros

con la participación en el Festival anual de bailes tradicionales del Instituto de Lieto. Nuestros alumnos se sumergieron en la celebración de la cultura finlandesa, bailando y compartiendo momentos de alegría y camaradería con sus compañeros y la comunidad local.

El intercambio no terminó aquí. Durante el mes de abril, fue el turno de nuestros amigos finlandeses de visitar Sevilla y experimentar la vida española de primera mano. En Salesianos San Pedro, los alumnos finlandeses participaron en una amplia gama de actividades, desde deportes hasta danza, y tuvieron la oportunidad de explorar uno de los impresionantes parques nacionales de la región, el emblemático Parque Nacional de Doñana.

Pero sin duda, uno de los momentos más memorables para nuestros amigos finlandeses fue la vivencia de la Feria de Sevilla, donde pudieron demostrar sus habilidades en las sevillanas, el baile típico de la región, que habían estado aprendiendo durante su estancia en España.



Esta experiencia cultural les permitió sumergirse por completo en la rica tradición sevillana y crear recuerdos que atesorarán para toda la vida.

3º de la ESO, en Francia

Por otro lado, alumnos de 3º de ESO tuvieron la oportunidad de participar en un intercambio con estudiantes del Instituto Sainte Clotilde de Estrasburgo, Francia.

Durante una semana, estos alumnos españoles se sumergieron en la vida cotidiana de sus familias anfitrionas francesas, lo que les permitió aprender sobre las costumbres locales y establecer conexiones personales significativas. Más allá de las fronteras lingüísticas y culturales, surgieron amistades que trascenderán más allá de esta experiencia única.

Pasada unas semanas, los alumnos del Instituto Sainte Clotilde de Estrasburgo han tenido la oportunidad de devolver la visita realizada por

sus compañeros sevillanos, sumergiéndose así en la rica cultura española. Durante su estancia en Sevilla, estos jóvenes exploraron los rincones más emblemáticos de la ciudad, desde la majestuosa Catedral hasta el imponente Alcázar y la emblemática Torre del Oro. Además de admirar la belleza arquitectónica, los estudiantes franceses tuvieron la oportunidad de sumergirse en la historia y las tradiciones que hacen de Sevilla un destino único.

En conclusión, los intercambios estudiantiles bajo el programa Erasmus+ son una oportunidad única para enriquecer la educación de los jóvenes y fortalecer lazos culturales entre países. Estas experiencias amplían el horizonte de los estudiantes y promueven la tolerancia, la diversidad y la cooperación internacional, valores fundamentales para la construcción de un futuro más inclusivo y comprensivo en Europa.



Cultura oceánica y ciencia ciudadana: una herramienta en Santa Magdalena Sofía



El centro mallorquín promueve dos proyectos para la integración de la cultura oceánica y la ciencia ciudadana en contenidos curriculares.

La contextualización de los contenidos curriculares ha demostrado ser una poderosa herramienta para motivar al alumnado y fomentar una concienciación ambiental que trascienda las aulas. Hemos integrado proyectos innovadores que conectan directamente con problemas reales, despertando en los estudiantes el interés por aprender y colaborar en la construcción de soluciones sostenibles.

El proyecto “Posidonia a l'aula” ha permitido abordar el tema de Ecología y Dinámica de Ecosistemas desde un enfoque práctico y cercano. Un acuario en el aula, con esquejes de Posidonia oceánica (imagen 1), proporcionados por IMEDEA (Instituto Mediterráneo de Estudios Avanzado) recrea el ecosistema endémico marino real.

Este contacto directo les permite estudiar la evolución de la flora y fauna asociada, comprendiendo las interac-



Imagen 2. Entrega de premios en el evento final.

ciones y los procesos ecológicos de manera tangible; así como realizar prácticas y cálculos reales como índices de biodiversidad o de captura-recaptura.

Esta experiencia enriquece su comprensión teórica y refuerza su compromiso con la conservación del medio marino, al ser testigos directos de la fragilidad y la importancia de estos ecosistemas.

Por otra parte, el proyecto Mosquito Alert (imagen 2) ha sido una herramienta clave para introducir el estudio de los seres vivos desde una perspectiva aplicada. Este proyecto de ciencia ciudadana, centrado en el monitoreo y control de mosquitos, permite a los alumnos contribuir a la ciencia mediante la recopilación de datos de puntos de cría y reali-



zar trabajos de investigación a partir de larvas cedidas por expertos del proyecto.

Abordar los contenidos curriculares a partir de una problemática tangible como el impacto de las especies invasoras en la salud pública y la biodiversidad estimula su curiosidad científica y les sensibiliza sobre los desafíos ambientales actuales.

Estos proyectos fortalecen la motivación del alumnado y promueven un aprendizaje significativo, integrando el conocimiento académico con la acción y la conciencia ambiental. A través de la cultura oceánica y la ciencia ciudadana, nuestros estudiantes desarrollan competencias fundamentales para convertirse en ciudadanos informados, responsables y comprometidos con su entorno.

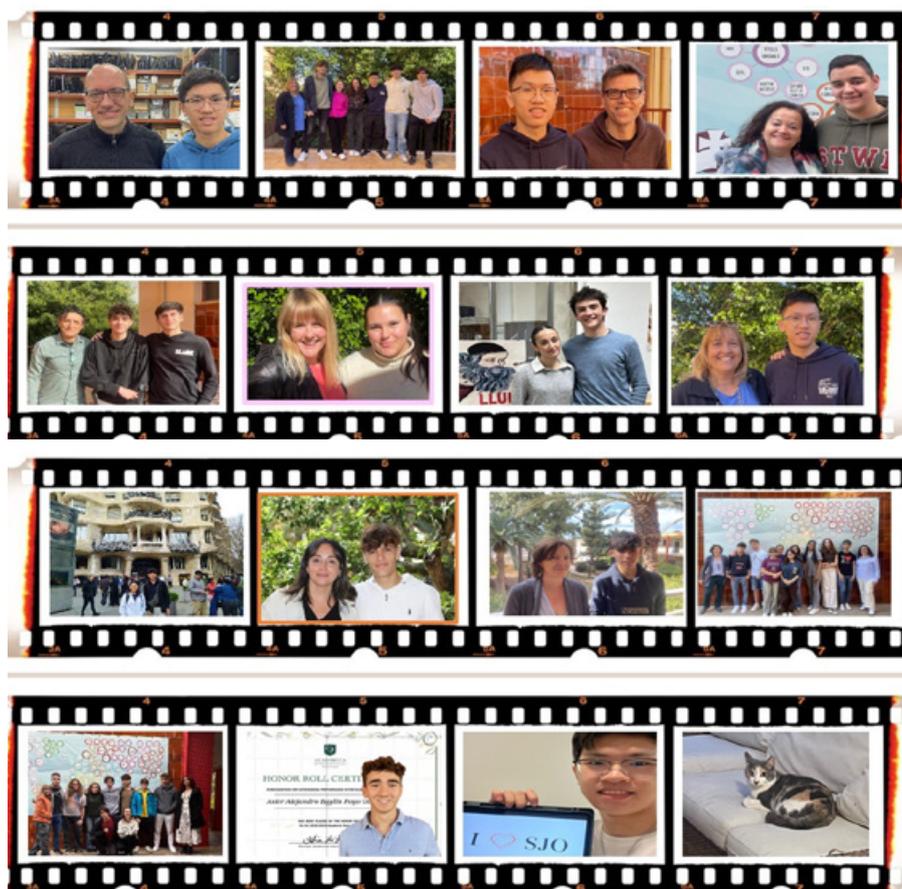


Imagen 1. Acuario con esquejes de Posidonia.

Sant Josep Obrer, un colegio de película



El centro mallorquín Sant Josep Obrer comparte con nosotros algunos de sus logros más importantes a lo largo del pasado año.



Sant Josep Obrer, SJO, es un colegio de película. Y lo es, por supuesto, gracias a sus estrellas: los superalumnos. Y a ellos dedicamos este año nuestra memoria para AESECE. Por razones de espacio solo aparecen en los fotogramas que acompañan a estas líneas aquellos que han interpretado un “papel protagonista” y han tenido que pisar por ello la alfombra roja para recoger algún premio. Pero no solo

nos sentimos orgullosos de estos “oscarizados”, sino de todo nuestro alumnado (bueno, no todo el cine es ciencia ficción y diremos que de casi todo nuestro alumnado).

Los premios en cuestión de nuestras estrellas en el curso 23-24 han sido, entre muchos otros: premio extraordinario de bachillerato entregado por la presidenta de las Islas Baleares, primera posición en la Olimpiada Ba-

lear de física, segunda posición en la Olimpiada Española de física, tercera posición en la Olimpiada Balear de Matemáticas, primera posición por centros en la Olimpiada Balear de química, tercera posición en la Olimpiada Balear de química, accésit fotográfico en la Olimpiada Balear de filosofía, alumna seleccionada en la fase nacional de European Youth Parliament, primera y tercera posición en la Olimpiada Balear de lengua catalana, segunda y quinta posición en la Olimpiada Balear de Informática, segunda posición individual y por colegios en la Olimpiada Balear de historia, ganador autonómico del concurso “Carta a un militar español” del Ministerio de Defensa, tercera posición en el concurso “Amicdirectes” de creación de contenidos en catalán, segunda posición en la Liga autonómica de debate, honour roll certificate en el bachillerato americano para cuatro de nuestros alumnos.

Y cierra el desfile de imágenes nuestra Lolita por sus logros afectuosos y de desratización del centro!

Memoria de actividades del centro Virgen de Gracia, de Granada



El centro granadino Virgen de Gracia ha tenido mucha actividad este año y comparte con nosotros algunas de las experiencias más significativas de estos meses.

A lo largo del curso 2023/2024, los alumnos de Bachillerato del Colegio Virgen de Gracia participaron en numerosas actividades, proyectos y salidas.

Entre las actividades más destacadas, se incluye la participación en el progra-

nacional de Gerencia de Granada, mientras que los alumnos de la optativa de Psicología visitaron la Clínica de Psicología de la UGR.

Durante el mes de diciembre, los alumnos participaron en la organización de la campaña de recogida



Certamen literario.



Visita a la Universidad de Granada

ma PIISA organizado por la Universidad de Granada, en el que los alumnos colaboraron en diferentes proyectos propuestos por las diversas facultades. Los alumnos de la asignatura optativa de Empresa y Diseño de Modelos de Negocio realizaron una visita a la Escuela Inter-

de alimentos, así como en su entrega en el Colegio Luisa de Marillac de nuestra Fundación San Juan de Ávila. Además, a lo largo del curso escolar ayudaron en el programa de voluntariado que se realiza con este colegio.

Por otro lado, colaboraron en el montaje del Belén de nuestro colegio, y se contó



Recogida de alimentos.

nuestros centros



Carta a un militar español

con la participación de algunos alumnos en nuestra Orquesta VDG, que recibieron el primer premio del Festival de Música Antigua de Granada celebrado en la Delegación de Educación.

Cabe destacar la participación de nuestros alumnos en el concurso "Carta a un Militar Español", organizado por el Ministerio de Defensa,



Viaje de Estudios a Portugal.



Visita al parque de las Ciencias

en el que una de nuestras alumnas obtuvo un premio y la participación en distintos certámenes literarios como el XIII Certamen Literario San Juan de Ávila, organizado por nuestra Fundación, donde varios estudiantes recibieron premios.

También participaron en el Certamen Literario Francisco Ayala, en el que una alumna fue premiada.

Asimismo, los alumnos de la optativa de Anatomía Apli-

cada presentaron su proyecto de Investigación en el aula titulado: "Lácteos en el laboratorio", en el Parque de las Ciencias de Granada.

Los alumnos de 2º de bachillerato colaboraron en la organización de la LXIII Asamblea Nacional Anual de AESECE celebrada en Granada los días 21 y 22 de abril de 2023. Por último, disfrutaron de su viaje de estudios a Portugal visitando las ciudades de Lisboa, Coímbra, el Santuario de la Virgen de Fátima y Sintra.

Despedida Religiosas del Sagrado Corazón de Godella



Tras más de 125 años, el centro Sagrado Corazón de Jesús, de Godella, dejará de contar con la presencia de religiosas en el colegio.

Desde que llegaron a Godella en 1898 con la misión de fundar el colegio, el "grupito de las Fundadoras de Godella" (Rda. Madre de Nava, Madre Virginia Florenza, M^a Dolores Mestre, M^a Filomena Rahir, Sor López, M^a Ana Ángelica Robynet de Clery y Sor Mendiburu) hasta la última comunidad (Merche García, Carmiña Sánchez Guisande, Ángeles Moliner, Vicenta Palanca), han sido muchas religiosas las que han vivido junto a nosotros.

Años de vivencias, retos, ilusiones, trabajo y dedicación plena. Son parte del colegio, del pueblo de Godella y de la vida de muchas personas y familias. Pero sin duda, incluso por encima de todo ello, 126 años con una misma y reveladora misión: formar personas íntegras y comprometidas capaces de protagonizar los cambios necesarios que hagan un mundo más justo.

El pasado mes de junio despedimos y rendimos homenaje a todas ellas con una emotiva acción de gra-



cias presidida por el Excmo. y Rvdmo. Arzobispo de Valencia D. Enrique Benavent Vidal, en la que quisimos demostrarles todo nuestro cariño. Fue emocionante reencontrarnos con religiosas que, venidas de diferentes lugares de España, pudieron unirse a esta despedida.

En este inicio de curso tenemos sentimientos encontrados: por un lado mucho agradecimiento por todo lo recibido de las RSCJ y, por otro lado, mucha tristeza al constatar su partida, el fin de su presencia en estas tierras valencianas. Dios las llamó a cada una de ellas por su nombre y nos sigue llamando a nosotros por nuestro nombre para continuar la misión que ellas empezaron aquí hace 126 años.

Les estamos profundamente agradecidos por la educación transmitida, por compartir los valores e intuiciones pedagógicas de Santa Magdalena Sofía y por ser luz en muchos momentos de nuestras vidas. Hemos crecido con ellas en las aulas, han sido nuestras profesoras, compañeras, vecinas, amigas, nos han guiado a nivel personal y profesional, nos han transmitido y contagiado su carisma y una forma concreta de ser y de estar en la vida.

Acogemos su herencia y continuamos con la misión a través del servicio de la educación en nuestro colegio, comunicando el amor del corazón de Dios a todas las personas que nos rodean y haciendo nuestras las palabras de Santa Magdalena Sofía:

"Nuestra obra será grande si al finalizar la educación, hemos formado a personas auténticas, cuya fortaleza es capaz de afrontar toda suerte de dificultades y su libertad sabe elegir una vida entregada, con sencillez, a los demás."

Homenaje a Pilar Roig



Desde hace un mes la fachada del Sagrado Corazón de Godella luce con más color. La calle del Sagrado Corazón se ha revestido con un gran mural que rinde homenaje a Pilar Roig, antigua profesora de nuestro colegio y destacada restauradora de Arte.

Gracias al proyecto *Dones de ciència*, (mujeres de ciencia), promovido por la Universidad Politécnica de Valencia y el centro Las Naves de Valencia, hemos podido participar de este especial homenaje.

Dicho proyecto pretende sacar a la luz el trabajo de grandes mujeres dedicadas a la investigación y a la ciencia y, este mural, es uno de los más de treinta que se encuentran por toda la provincia de Valencia.

Cada mural rinde homenaje a una mujer investigadora a través del trabajo de otra mujer artista, puesto que todos los murales han sido pintados por mujeres que se dedican a la pintura mural. Este proyecto contribuye a su vez, a fomentar las



vocaciones científicas entre los estudiantes y a trabajar la cultura, la investigación y la ciencia desde edades tempranas.

Es, por lo tanto, muy significativo que los murales se ubiquen en centros educativos con la intención de acercar a los estudiantes el conocimiento de la importante labor llevada a cabo por estas mujeres a lo largo de la historia (muchas de ellas

siguen ejerciendo su profesión en la actualidad).

Pilar Roig

Pilar Roig es catedrática e investigadora de la Universidad Politécnica de Valencia y tiene una amplia experiencia en el ámbito de la conservación del patrimonio artístico. Ha trabajado en más de 50 proyectos de restauración.

Es conocida internacionalmente por haber recuperado once iglesias del siglo XII en Lalibela (Etiopía) y, a nivel nacional, cabe destacar la restauración de la cúpula de la basílica de la Virgen de los Desamparados de Valencia, por la que obtuvo el Premio Europa Nostra 2006; la recuperación de las pinturas de Antonio Palomino en la iglesia de los Santos Juanes y los frescos de la iglesia de



nuestros centros



San Nicolás, conocida como la Capilla Sixtina valenciana. Además, ha escrito numerosos libros, dirigido más de cuarenta tesis y participado en una larga lista de exposiciones y conferencias.

El mural, realizado por la muralista Alicia Jordá, representa con gran maestría la trayectoria profesional y personal de Pilar Roig. En él encontramos las grandes influencias que han marcado su vida, el poeta Francisco Brines, el restaurador de la Capilla Sixtina Gianluigi Colalucci y espacios como la Basílica de la Virgen de los Desamparados en Valencia.

Rendimos un especial homenaje a Pilar Roig por diversos motivos, en primer lugar porque ha formado parte del claustro de profesores de nuestro colegio Sagrado Corazón de Godella durante 9

años, en un momento clave de su vida. Además, ella misma pidió la realización del mural en nuestro centro ya que, según sus palabras: "Lo recuerdo como una de las épocas más felices de mi vida". En segundo lugar, coincide con que hace más de una década que se abrió el itinerario de Artes en Bachillerato. Tener una profesional de la talla de Pilar Roig como referencia y tan cerca de nosotros es un verdadero privilegio.

Por último, no sólo se ha embellecido la fachada con una bonita pintura, sino que el homenaje ha llenado de motivación e ilusión al alumnado y profesorado de todo el colegio, especialmente al de Bachillerato. Pilar ha sido inspiradora y ha hablado con sinceridad de su trayectoria, del necesario y vital

apoyo de su familia y, del respeto y la admiración a otros profesionales. En resumen, nos ha transmitido el amor a su profesión, porque algo es evidente, hay que amar lo que uno hace.

Nada es gratuito, un esfuerzo pasajero puede que no tenga recompensa pero la constancia en el esfuerzo sí la tiene. Es difícil implicarse, renovarse y trabajar con ilusión si no amas lo que haces. Ha sido muy motivador para alumnos y profesores escuchar a Pilar Roig: madre de cuatro hijos, profesora de universidad, investigadora, restauradora, directora de tesis... Hemos visto en ella que es posible alcanzar metas, con constancia, con esfuerzo, con ayuda y con amor a lo que haces.

Pilar Roig no ha enmascarado nada: hay que trabajar, hay renunciaciones, hay cansancio, equivocaciones... pero el esfuerzo mantenido tiene su fruto y, en el camino, también hay satisfacción, superación, alegría y pasión.

Los cursos de Bachillerato son duros, la exigencia es fuerte y la presión del selectivo inevitablemente está de fondo y, a pesar de todo, con Pilar hemos visto que es posible y ha sido muy alentador escuchar su testimonio.

*Esther de la Torre
BlancaYuste*

Unas pinceladas del Arte



Hace ya 14 años que llevamos montando la Exposición de Bachillerato Artístico de nuestro colegio, Sagrado Corazón de Jesús (Godella) en la Sala Jacaranda del Ayuntamiento de la localidad.

La exposición organizada cada año por el colegio supone la culminación de un curso de intenso trabajo, con pinceles y lápices en mano, cámaras fotográficas, telas, pigmentos... y muchas, muchas ganas de contar, de expresar ideas, sentimientos, inquietudes...

La exposición muestra los trabajos y proyectos personales que los alumnos han desarrollado a partir de lo aprendido en las asignaturas de Diseño, Fundamentos Artísticos, Técnicas de Expresión Gráfica Plásticas y Dibujo Artístico.

Durante dos años, los alumnos de Bachillerato Artístico abordan muchísimas disciplinas artísticas desde distintas perspectivas y en-



foques para obtener una visión global de qué es ser artista.

Hemos salido a la huerta y hemos pintado con acuarelas naturales fabricadas por nosotros mismos, hemos aprendido a hacer grabado reciclando tetrabricks y hasta hemos aprendido pintura mural.

Más concretamente, desde Diseño enseñamos la rama más práctica del Arte. Este curso hemos realizado el logotipo y la imagen corporativa del proyecto de ApS "Andando voy, andando vengo" que se está llevando a cabo en el centro y, a su vez, del lema de este curso.

En Técnicas de Expresión Gráfica - Plásticas trabaja-

mos distintas técnicas de dibujo y pintura, la intención es que los alumnos conozcan un amplio abanico de técnicas, tanto a nivel teórico conociendo su historia y referentes, como a nivel práctico sabiendo manejar útiles y realizando correctamente los procedimientos.

Hemos realizado cómics a partir del lema de este curso: "Soy todo oídos", hemos participado en la campaña solidaria del centro vendiendo distintas ilustraciones hechas para la ocasión y hemos participado en el famoso concurso del Museo Thyssen de Madrid, Versión Thyssen.

En la asignatura de Proyectos Artísticos se realizan dis-



nuestros centros



tintos proyectos cumpliendo todas las fases: ideación, planificación, organización, puesta en marcha, promoción, etc.

Han realizado muchos proyectos: diseños de producto para la fundación Fontilles, la escenografía para la obra teatral 'Las mil y una noches' que interpretaban los alumnos de 1ºESO o un taller artístico con los residentes del asilo de la Sequera de Burjassot. En este último, el Arte era en cierto modo terapéutico y nuestros ancianos disfrutaron mucho de la compañía de nuestros alumnos que, al margen del taller, les organizaron también dos veladas navideñas con postales y villancicos.

Más aún, este año hemos iniciado un nuevo proyecto que se plantea desde la asignatura de Dibujo Artístico. Con la idea de acercar el Arte a todos los niños y niñas del colegio, hemos realizado una pintura mural basada en una

obra icónica de la historia del arte. La pintura la realizan los alumnos en su totalidad, desde el diseño hasta la pintura in situ del propio mural.

Cada año realizaremos un nuevo mural y así sucesivamente hasta completar el largo muro gris que ahora limita las pistas deportivas. El patio se va llenando de color año tras año, y esta vez lo hemos comenzado con una reinterpretación de

la noche estrellada donde brilla la joven de la perla.

Nuestro objetivo es llegar a todos, grandes y pequeños. Con todas estas pequeñas acciones inundamos de Arte todo lo que nos rodea, a veces simplemente exponiendo trabajos realizados por los alumnos y, otras, trabajando en común en actividades y proyectos del centro. Los patios y pasillos se llenan de imágenes artísticas, de luz y de color. ¡Queremos que el Arte no sólo esté en museos y galerías!

El Arte ya empieza a envolver todo nuestro entorno más cercano. Queremos que quede constancia de la importancia del Arte en el mundo, porque el Arte no es sólo contemplar la belleza, el arte enseña, el arte cuestiona, a veces reivindica o confronta y, siempre, te aporta una nueva visión del mundo.

*Esther de la Torre
Blanca Yuste*



Distinciones PAU en el centro Santa Teresa de Lisieux

FEP Tres alumnos del centro barcelonés Santa Teresa de Lisieux han recibido la Distinción PAU, otorgada a aquellos alumnos que han obtenido más de un nueve en la fase general de la prueba.



Desde hace unos años, el Consell Interuniversitari de Catalunya otorga anualmente las “distinciones PAU” a aquellos alumnos que en la convocatoria ordinaria han obtenido una nota igual o superior a 9 puntos en la fase general.

El curso 23-24, consiguieron esta distinción cuatro estudiantes de nuestra escuela (FEP Santa Teresa de Lisieux), destacando especialmente la alumna Claudia Lebrón Rodas, que obtuvo una de las tres mejores

notas de Cataluña. En consecuencia, el pasado tres de diciembre fue recibida, junto con los otros dos alumnos, por el presidente Salvador Illa, en el Palau de la Generalitat.

Premio Extraordinario de Bachillerato

Creados en 1999, estos premios significan un reconocimiento a la preparación y el esfuerzo demostrado durante la etapa de bachillerato.

Estos galardones son también una muestra de la

constancia y el compromiso por el trabajo compartido entre alumnado, profesorado y familia.

Las pruebas constan de tres partes que evalúan el logro del pensamiento crítico, la gestión y comunicación de la información y la resolución de problemas a partir de la aplicación integrada de conocimientos.

Uno de nuestros alumnos, Pablo López Díaz, ha sido uno de los 46 galardonados en Cataluña y recogerá el premio el próximo 19 de febrero.

De Pola de Lena a la ONU



Cuatro estudiantes del centro asturiano Sagrada Familia-El Pilar llegaron a la final del proyecto *The Challenge 2024*, lo que les permitió ir a Nueva York y Boston a presentar su proyecto

“The Challenge 2024”, proyecto de la Fundación La Caixa”, ofrece la oportunidad de impulsar el talento y convertir al alumnado en worldshakers: jóvenes comprometidos con los retos del siglo XXI, a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

En esta edición se entregaron un total de 1.954 proyectos desarrollados por estudiantes procedentes de 390

centros escolares de España y Portugal. Un total de 100 proyectos pasaron a la final. Entre ellos, el equipo formado por cuatro alumnas del colegio, Ariana Faes, Candela Pérez, Iyana García y Marta González, acompañadas por el profesor José Luis García Bellón y con ayuda del profesor en prácticas Aitor Fernández Jiménez, quienes presentaron su proyecto denominado “Hidrógeno Verde”.



Obtuvieron una gran recompensa a su trabajo y viajaron a Barcelona como finalistas y durante tres días estuvieron mejorando, exponiendo y defendiendo su proyecto.

Su proyecto consistía en buscar la reutilización de los pozos mineros subterráneos sitios en ubicaciones industrialmente degradadas como sistemas que provean de agua y energía hidroeléctricas a plantas de electrolí-

sis para la generación de hidrógeno verde, que puede actuar como sustituyente de los combustibles fósiles.

De los 100 proyectos finalistas, los 17 mejores fueron seleccionados para ir a Estados Unidos. Y entre esos 17 proyectos estaba el de nuestras alumnas.

Las estudiantes viajaron este verano a EEUU. Realizaron una estancia de diez días en Nueva York y Boston, del 30 de junio al 12 de julio.

Entre las diferentes actividades programadas, presentaron sus ideas en la sede de las Naciones Unidas y visitaron el Massachusetts Institute of Technology (MIT), la Universidad de Harvard, Yale y Columbia y empresas como Google. También tuvieron la oportunidad de conectar, compartir y profundizar en sus propuestas a través de encuentros con mentores, talleres y charlas inspiracionales.

El colegio Sagrada Familia-El Pilar premio nacional de Ingenieros de Caminos



El alumnado del Colegio Sagrada Familia El Pilar, de Pola de Lena (Asturias) consiguió el famoso galardón a nivel nacional



El alumnado del Colegio Sagrada Familia-El Pilar de Pola de Lena consiguió el pasado curso el famoso galardón a nivel nacional "Ingeniero del Futuro".

Los alumnos de Primero de Bachillerato lograron ganar en la categoría al "proyecto más divulgativo", dentro del "Premio Nacional al Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos del Futuro" convocado por la Fundación Caminos.

Este reconocimiento lle-

gó gracias a su esfuerzo tras realizar un trabajo sobre la nueva Variante de Pajares, dentro la asignatura de Tecnologías Digitales Aplicadas.

El proyecto destacó por su enfoque interdisciplinar. Desde sus inicios, el equipo se propuso analizar y comprender los desafíos y las oportunidades que presenta la Variante de Pajares, una problemática de relevancia local/nacional.

A través de rigurosos

análisis y estudios de campo, los estudiantes exploraron no solo los aspectos técnicos y de ingeniería involucrados en la construcción de la Variante, sino también sus implicaciones ambientales, sociales y económicas. Su capacidad para integrar diferentes perspectivas en su investigación fue clave para generar un proyecto completo y bien fundamentado.

El premio se entregó en mayo en el Teatro Real de Madrid.

Convivencia de los alumnos de segundo de Bachillerato de Altair en Roma



Los alumnos de Altair han disfrutado de unos días de convivencia en Roma en noviembre.

Los alumnos de 2º de Bachillerato, que finalizarán su etapa escolar este curso en Altair, disfrutaron de unos días de convivencia en la Ciudad Eterna a mediados del pasado mes de noviembre.

Como viene siendo tradicional, los tutores de acompañaron a sus alumnos en esta convivencia en Roma, donde pudieron conocer diversos lugares emblemáti-

cos de la histórica y estu-penda capital europea: Basílica de San Pedro, Fontana de Trevi, el Panteón de Agripa, Piazza Navona, las denominadas Basílicas Mayores, etc.

También, a través de las charlas impartidas por sus profesores, pudieron conocer detalles históricos de Roma, la gastronomía, costumbres y tradiciones de Italia.

Antes de finalizar estas jornadas romanas, los alumnos se desplazaron a Villa Tevere, sede central del Opus Dei, donde pudieron conocer la Iglesia Prelaticia de Santa María de la Paz. A continuación, saludaron al Prelado del Opus Dei, D. Fernando Ocáziz.

En resumen, unos días fantásticos de convivencia y enriquecimiento cultural que los alumnos recordarán con mucho cariño.



Actividad solidaria de los alumnos de ESO y Bachillerato de Altair



altair
Centro Educativo

Sesenta alumnos de Altair, Sevilla, visitan cada semana una residencia para acompañar a los internos.

Desde hace varios años, los alumnos de Altair de 4º de ESO y 1º de Bachillerato realizan una actividad solidaria semanal. Esta actividad es voluntaria, y este curso se han apuntado alrededor de sesenta estudiantes para participar.

Se realiza durante los viernes de todo el curso, después del recreo. Acuden por grupos pequeños de unos 4 chavales y van a Regina Mundi, una residencia que llevan las monjas de la Institución Benéfica del Sagrado Corazón de Jesús.

Esta residencia, que es poco conocida, está ubicada en el cerro de los Sagrados Corazones de San Juan de Aznalfarache y acoge a las personas más desamparadas y que no son recibidas en otras instituciones. Son enfermos crónicos, discapacitados, niños y adultos de cualquier nacionalidad, los que cuidan estas monjas y muchos voluntarios que acuden a diario.

“En Regina Mundi nos reciben con los brazos abiertos desde hace varios cursos”, indica el profesor Anto-



nio Acosta, que participa en esta actividad con los alumnos.

“Allí los chavales van hablando con las personas que están acogidas, que son de muy distinta condición, algunos son inmigrantes, otros son personas discapacitadas, y también hay mayores que no pueden vivir solas; y los alumnos tratan de hablar con ellos, de hacerles pasar un rato agradable, y después a la hora del almuerzo ayudamos a servir y recoger la comida.

La idea es que también durante el almuerzo los estudiantes charlen y acompa-

ñen a las personas que están acogidas”. Este profesor de Altair explica que esta labor solidaria hace que los alumnos se fijen en la dura realidad que hay en esta residencia, y “salen emocionados y conmocionados, y esto les ayuda a valorar lo que tienen y se dan cuenta de la importancia de hacer algo por los demás”.

Con este voluntariado, los jóvenes se ejercitan en la caridad, aprenden a sentirse solidarios con las necesidades ajenas, y descubren de modo muy práctico que el amor a Dios y al prójimo son inseparables.

Orientación, fiestas, solidaridad, música... y más en Bell-lloc



El centro Bell-lloc de Girona hace un repaso con la Asociación de lo que han sido los momentos más significativos del pasado curso. Charlas, distinciones y, cómo no, su ya conocido musical.



En el colegio Bell-lloc volvimos a preparar un curso con el objetivo de seguir formando a los alumnos y familias en el apartado personal, académico y espiritual. Es por esta razón que, un año más, tuvimos un calendario con diferentes actividades y cursos que se llevaron a cabo en esta línea.

Empezamos con el Curso de Orientación Familiar, una formación para madres y padres con el objetivo de entender a sus hijos en las diferentes etapas persona-

les que se encuentran. Este curso se realizó entre los meses de noviembre y abril.

Antes de terminar el 2023, celebramos la fiesta de Navidad del colegio con representaciones teatrales y un pesebre viviente. Además, el último día de clase antes de Navidad celebramos la Primera Cursa Solidaria en favor de la Fundación Astrid con 21 chicos y chicas con Síndrome de Down y con la participación de los alumnos de Infantil y primaria y la recaudación de

fondos y con la colaboración de las familias. Fue todo un éxito.

En febrero, celebramos una nueva edición del Educant de Cara al Futur, un ciclo de conferencias con personalidades reconocidas del ámbito educativo. Este 2024 fue con Isabel Rojas Estapé, psicóloga y periodista, con la charla "Conócete bien para sacar lo mejor de ti". El auditorio de Congrés de la ciutat de Girona se llenó para aprender de la mano de uno de los nombres más recono-

nuestros centros

cidos del panorama educativo estatal.

El 17 de mayo vivimos una nueva edición del Musical de Bell-lloc, un proyecto transversal e interdisciplinario que reúne a docentes y alumnos de diferentes ámbitos y cursos.

Representa un esfuerzo colectivo de aprendizaje compartido orientado a construir una producción teatral musical prácticamente desde cero, que se presenta a final de curso en toda la comunidad escolar como el gran evento de fin de curso.

Este año el título fue 'GRIS' y trataba sobre las obras de arte contemporáneas más importantes a través de una trama donde unos ladrones entraban de noche en un museo y robaban un cuadro. Sorprendidos por la noticia del robo, los respon-



sables de la galería enfrentaban sus puntos de vista. Mientras observaban uno de los cuadros, quedaban inmersos en su imaginación a la vez que los personajes de la pintura que se encontraban observando cobraban vida.

Los diferentes lienzos convocaban una asamblea general para exponer sus problemas y necesidades tras la llegada de un nuevo cuadro al museo: Las Meni-

nas de Velázquez, que todos admiraban. Un sector de pinturas inició una revuelta para reivindicar sus derechos e importancia. Se mostraron obras como: Los tres músicos de Picasso (1921), el Tres de Mayo de Goya (1814) o la Chica de la perla de Vermeer (1665) entre muchas otras.

Como último gran evento, el 26 de mayo celebramos las confirmaciones con el nuevo obispo, el Sr. Fra Octavi, quien tan solo unas semanas antes había tomado posesión de su cargo. Fue una tarde donde más de 30 alumnos recibieron este sacramento en el oratorio del colegio. Esta fue la ceremonia que cerró un año más de actos religiosos, incluyendo el de los alumnos de tercero de primaria, que en febrero recibieron la Biblia y la Cruz en una misa solemne, tras prepararse para la comunión con el sacerdote que se encarga de su formación espiritual.



La Salle Horta, Certificada como Escuela Multilingüe por la FECC



El compromiso del centro educativo con la enseñanza de idiomas, clave en el éxito de centro barcelonés.

La Salle Horta alcanzó un importante hito en su proyecto educativo al obtener la certificación como Escuela Multilingüe por parte de la Fundació Escola Cristiana de Catalunya (FECC) el curso 2022-23. Este reconocimiento valida el esfuerzo continuo de la institución para fomentar el aprendizaje y dominio de las lenguas extranjeras entre su alumnado, una de las apuestas más destacadas del centro.



Un enfoque integral

La certificación como Escuela Multilingüe es un reflejo de la sólida estrategia pedagógica de La Salle Horta en el ámbito de los idiomas. Desde las primeras etapas de la educación infantil, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender inglés como primera lengua extranjera, mientras que a partir de la Educación Secundaria

Obligatoria (ESO) y el Bachillerato, se suman otras lenguas como el francés, el alemán y el chino.

Este enfoque multilingüe busca no solo enseñar idiomas, sino también integrarlos como herramientas de comunicación en diversas situaciones cotidianas dentro y fuera del aula. A lo largo de los años, la escuela ha consolidado con éxito su proyecto de lenguas extranjeras, adaptando su oferta educativa a las distintas etapas del desarrollo de los estudiantes.

El ejemplo del curso 23/24

El curso 2023-2024 ha sido especialmente relevante para La Salle Horta, ya que se ha desarrollado dentro del marco de su plan estratégico de formación. Este plan tiene como objetivo reforzar la competencia lingüística en inglés, francés, alemán y chino, ampliando las oportunidades de aprendizaje y garantizando que los estudiantes no solo dominen los idiomas, sino que también sean capaces de utilizarlos de forma práctica en diferentes contextos académicos,

profesionales y personales.

Dentro de este plan, se ha potenciado el uso de nuevas tecnologías y metodologías innovadoras que favorecen



un aprendizaje más dinámico y colaborativo. El uso de plataformas digitales, recursos interactivos y proyectos de inmersión en idiomas han sido claves para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bachillerato Dual y los cursos de inglés en el extranjero

Una de las iniciativas más destacadas de La Salle Horta es el Bachillerato Dual, que ofrece a los estudiantes la posibilidad de obtener simultáneamente el título de Bachillerato Español y Estadounidense. Este programa, disponible desde el curso 2018-19, ha tenido un éxito rotundo, y en el curso 2023-24, el colegio contaba con un total

nuestros centros

de 30 alumnos matriculados en esta modalidad, de los cuales 11 se graduaron con éxito. Este modelo educativo permite a los estudiantes no solo acceder a una formación académica de alto nivel, sino también prepararse para afrontar con éxito un futuro internacional, dado que el título estadounidense abre muchas puertas a oportunidades académicas y laborales en todo el mundo.

Además, como parte de las iniciativas para mejorar la competencia lingüística, La Salle Horta ofreció en el curso 2023-24 una experiencia única para sus estudiantes de 1º de Bachillerato. Un total de 24 alumnos se inscribieron en los cursos de inglés en el extranjero, específicamente en Canterbury, Inglaterra. Esta experiencia fue un éxito absoluto, permitiendo a los estudiantes no solo



mejorar su nivel de inglés, sino también vivir una inmersión cultural en un entorno angloparlante. La actividad, que se desarrolló con un enfoque práctico y vivencial, se consolidó como una experiencia inolvidable para los participantes, quienes pudie-

ron aplicar lo aprendido en un contexto real y fortalecer su dominio del idioma.

Siguiendo con la apuesta por el aprendizaje inmersivo de la lengua inglesa, también se ofrecieron estancias de 2 a 3 semanas en Irlanda durante el mes de julio, específicamente en Tullamore, para todo el alumnado de la etapa de Secundaria. Esta experiencia de inmersión lingüística, que contó con la participación de 14 alumnos, permitió a los estudiantes sumergirse en un entorno angloparlante fuera del aula, mejorando su fluidez y comprensión del idioma mientras disfrutaban de una experiencia cultural enriquecedora.

Francés, alemán y chino

No menos importante es la apuesta que hace La Salle Horta por el aprendizaje de otras lenguas extranjeras. En la actualidad, el centro ofrece a sus estudiantes la posibilidad de cursar francés, alemán y chino, completando así una propuesta educativa que pone en valor la importancia del aprendizaje de lenguas en un contexto mundial globalizado y plural. El conocimiento de estos idiomas abre nuevas puertas tanto en el ámbito académico como profesional, especialmente en un mundo interconectado don-

de la diversidad lingüística es una ventaja competitiva.

En el curso 2023-2024, un total de 19 estudiantes certificaron su nivel 1 de YCT de chino y otros 6 alumnos el nivel 2 de YCT tras presentarse al examen oficial del Instituto Confucio de Barcelona, un hito que demuestra el crecimiento y la consolidación de este idioma en el centro.



Además, un alumno del centro tuvo la oportunidad de viajar a China gracias a una beca de estudios concedida por el Instituto Confucio, para completar su formación en el idioma. Esta experiencia internacional no solo permitió al estudiante mejorar su nivel de chino, sino también sumergirse en la cultura y el entorno donde se habla el idioma de forma nativa. Además, en la actualidad, tres exalumnos del centro continúan su formación en chino en el Instituto Confucio, lo que subraya el éxito y la continuidad de la enseñanza de este idioma en La Salle Horta.

Durante el curso 2023-24 un gran número de alumnos de Secundaria y Bachillerato pudieron disfrutar de la salida

nuestros centros



a Colliure. Esta actividad no sólo les permite poner en práctica los conocimientos aprendidos en la asignatura de francés, sino que también les da la oportunidad de conocer un poco la cultura francesa.

Certificaciones y exámenes

El éxito del proyecto lingüístico de La Salle Horta también se refleja en los logros individuales de los estudiantes. En el curso 2023-2024, 4 alumnos del centro certificaron su nivel B2 de inglés tras presentarse al examen oficial de First Certificate in English (FCE) de la Cambridge University. Desde el pasado curso 2019-20 el centro ofrece clases específicas de preparación de la prueba en horario extraescolar y a lo largo de los años un total de 31 alumnos han superado dicha prueba de manera exitosa.

Esta certificación internacional valida el dominio del idioma y es un reconocimiento al esfuerzo y dedicación de los estudiantes en su aprendizaje del inglés, preparándolos para enfrentarse a un mundo laboral cada vez más internacional y competitivo.

Propuestas innovadoras

El compromiso de La Salle Horta con el aprendizaje de idiomas se complementa con diversas iniciativas pedagógicas y actividades que favorecen la inmersión lin-



güística. En las etapas de Infantil y Primaria, la presencia de auxiliares de conversación refuerza el contacto directo con hablantes nativos, permitiendo a los más pequeños mejorar su comprensión y expresión oral.

Asimismo, la escuela promueve intercambios online con instituciones educativas de otros países, creando un entorno de aprendizaje global. Además, los estudiantes tienen acceso a actividades extraescolares en inglés, lo que amplía las oportunidades de practicar

y perfeccionar el idioma fuera del horario escolar.

Proyecto y visión de futuro

El compromiso de La Salle Horta con el aprendizaje de idiomas no solo responde a la necesidad de cumplir con los requisitos educativos actuales, sino a una visión de futuro orientada a preparar a los estudiantes para un mundo globalizado, donde el dominio de varias lenguas es esencial para el desarrollo profesional y personal.

Desde su creación en 2006, el proyecto Escuela Multilingüe de la FECC ha acompañado a las escuelas en la implementación de iniciativas lingüísticas que fomenten la creatividad, la innovación y la eficacia educativa. Este reconocimiento es un testimonio más del esfuerzo continuo de La Salle Horta por ofrecer a sus estudiantes una formación de calidad, alineada con los retos y demandas de un entorno internacional.

Con la certificación como Escuela Multilingüe, La Salle Horta reafirma su compromiso con el aprendizaje de idiomas como una herramienta esencial en la formación de sus estudiantes. Gracias a un enfoque integral y a una serie de iniciativas innovadoras, el centro ha logrado ofrecer una educación de calidad que prepara a los alumnos para un futuro lleno de oportunidades.

Camino al Olimpo: El Santa Rosa de Lima en la Olimpiada Española de Biología



Un alumno del centro Santa Rosa de Lima, de Málaga, se clasificó el año pasado para la fase nacional de las Olimpiadas de Biología y Química. Una experiencia inolvidable que recordará siempre.



Cada año llegan a los colegios la convocatoria de las Olimpiadas Científicas, una apuesta por la excelencia educativa que invita a los alumnos de 2º de bachillerato a participar en alguna (o varias) de las modalidades de Ciencia: Física; Química; Biología; Geología; Matemáticas; Informática; y Economía.

Emprender el camino al Monte Olimpo, en un año donde la Tierra parece rotar

más rápido de lo habitual, supone un reto que no todos están dispuestos a asumir, pero por suerte siempre hay valientes: "El saber y el valor alternan grandeza".

Ser olímpico implica disciplina y compromiso, implica caminar en la ruta de la excelencia, dar lo mejor de uno mismo, en lo académico y en lo personal.

En ese camino anda Rafael Sánchez Flores alumno de 2º Bachillerato de Salud, en el Colegio Diocesano Santa Rosa de Lima (Fundación Victoria), que el curso 2023-24 superó la fase Autonómica de las Olim-

piadas de Biología y Química. Por incompatibilidad tuvo que optar por participar en la fase nacional de una de las dos, y así el 18 de abril se embarcó en las XIX OEB (Olimpiada Española de Biología) celebradas en Valencia. Las pruebas realizadas son de un nivel competencial muy alto que exigen unas capacidades, habilidades y un nivel de preparación teórico y práctico que definen un perfil apto para saludar a Zeus. Por otro lado, la convivencia durante tres días, con 59 alumnos seleccionados de toda España con punto de encuentro en la ciencia, es una experiencia que marca para siempre.



Universitat d'Alicant
Universidad de Alicante

UJI UNIVERSITAT JAUME I

Bachillerato Artístico del Pare Enric d'Ossó



Proyectos del Bachillerato artístico del centro Pare Enric d'Ossó participan en el 28º Seminario Académico Internacional de l'APEC i en la Convención anual de la FEPA.



Los proyectos *Identitats.Doc* e *Identitats.Foto* realizados por los alumnos del Bachillerato Artístico de nuestro centro, han sido seleccionados para presentarse en el seminario APEC: Diáspora Científica y diversidad cultural en la investigación 2024 y en la Convención anual de la FEPA 2024.

Los proyectos *Identi-*

tats.Doc e *Identitats.Foto* forman parte de la iniciativa IMEX (Itinerarios de Emancipación y éxito) con la financiación de los fondos Next Generation EU y la colaboración de la FEPA (Federación de Entidades con proyectos y Pisos Asistidos).

Estos proyectos han sido coordinados conjuntamente por el Hogar Enric de

Ossó, la escuela ESCLAT y nuestro colegio Pare Enric d'Ossó, todos pertenecientes a la ciudad de L'Hospitalet de Llobregat. El proyecto nace con el objetivo de generar vínculos entre jóvenes de diferentes contextos, fomentar la autonomía, la creatividad, el empoderamiento personal y la autoconfianza a través del audiovisual.

nuestros centros



Para llegar a estos objetivos se propuso un taller de cine documental y autorretrato, donde la identidad propia y el territorio que habitamos se convertían en el punto de partida creativo.

Con este taller los diferentes jóvenes participantes descubrieron el mundo del cine y se acercaron al lenguaje audiovisual y fotográfico con el apoyo de equipos profesionales.

Identitats.Doc

El proyecto Identitats se llevó a cabo en la escuela de enero a noviembre de 2024 en dos fases diferentes. En la primera etapa se trabajó con el proyecto *Identitats.Doc*, donde jóvenes del Hogar Enric d'Ossó y de nuestra escuela trabajaban conjuntamente en varios equipos con el fin de

producir tres documentales que actualmente se pueden visualizar en el perfil *Identitats.DOC* de Youtube.

Identitats.Foto

En la segunda etapa, con *Identitats.Foto*, estudiantes de la UEC de la escuela ESCLAT y nuestros alumnos

del Bachillerato artístico se iniciaron con el lenguaje fotográfico a través del autorretrato y acabaron creando murales utilizando la técnica del collage a gran escala como vehículo de expresión.

Ambos proyectos se presentaron a la comunidad abriendo las puertas de la escuela al barrio, generando un momento de encuentro entre diferentes colectivos de nuestra sociedad.

Con el propósito de Identitats se ha conseguido crear nuevas redes a nivel personal como profesional y ampliar horizontes de los participantes.

Se han generado así nuevos vínculos, consolidando autoconfianza y reconociendo el nacimiento de nuevos intereses académicos y profesionales del alumnado.



El Silos representado en Hong Kong



El centro Santo Domingo de Silos, en Aragón, ha recibido este año dos importantes premios y ha seguido trabajando con su huerto escolar un año más. Hoy lo comparte con nosotros.

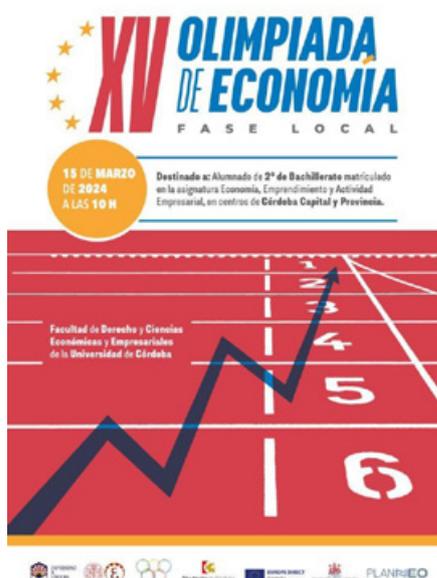


El Silos representado en Hong Kong. Esfuerzo, modestia y perseverancia definen a Miguel Cubel, alumno de 2º de Bachillerato que fue el ganador de la XV Olimpiada de Economía, alcanzando el tercer puesto (bronce) en la

internacional celebrada en Hong Kong.

Desde 2011, el Silos se presenta al certamen Nacional de Ciencia Hi Score Science, siendo finalistas en 11 ocasiones. En la última convocatoria obtuvimos el

primer puesto de Aragón y el segundo a nivel nacional. En el Certamen Ciencia en Acción nos deparó, directa, e indirectamente, cuatro distinciones gracias a nuestros alumnos: en la final on-line obtuvieron mención de honor



dos trabajos: uno fue "El Sistema Solar", (por Daniela Leal, Alba Diaz, Malena Jaquelin, Naiara Lopez, Ainara Gimenez, Ikhlasse Benhaddi y Faty Gueye, con Pablo Lahuerta como profesor), y "El agua es de todos" (por Adriana Navarro, Azuara Sánchez y Xin Xu Xia, con Adela Gallardo como profesora); además, obtuvimos una plaza en la final de Science on

nuestros centros

Stage (su homólogo europeo, que se celebró en Finlandia en Agosto de 2024) gracias al trabajo "El Universo", (de Dafne Sebastián Cabrerizo, Diana María Sfichi, Alicia María Sandu y Zoe Antón Bernués, con Pablo Lahuerta como profesor), que ganó El año anterior en Ciencia en Acción.

Final Aragón Negro

El certamen Aragón Negro premia el talento de jóvenes escritores de toda la comunidad autónoma.

Entre las galardonadas hubo alumnas del Silos y de otros colegios e institutos de Zaragoza y Teruel. Este año, en la categoría de 1º y 2º ESO Isabella Palacio Duque, alumna del Silos obtuvo el primer premio con "Amor inerte".

Otra de nuestras alumnas, Claudia Echániz Sierra, obtuvo el primer premio en la categoría de 1º y 2º Bachillerato con su microrrelato "Mi amiga Sara".



El Silos realiza la labor de divulgación de este certamen a través de sus clubes de lectura. Desde ellos, se promueve la literatura como fuente de disfrute a través de los libros y sus autores, muchos de los cuales han asistido a numerosos encuentros a lo largo del año.

Huerto escolar

Y no sólo concursos, también cultivando emociones que nos vinculan al cuidado del entorno.

El Huerto escolar del Silos, es una iniciativa que surge en nuestro colegio con el objetivo principal de cultivar la responsabilidad, el interés por el medio ambiente, así como potenciar aprendizajes realizando experimentos científicos y desarrollar habilidades prácticas en agri-

cultura (qué plantar en cada estación y cuidados de la planta).

El huerto se incluye, junto con otras actividades en el proyecto Escuelas promotoras de la Salud, del que formamos parte. Asimismo, estamos integrados en la Red de Huertos Agroecológicos de Zaragoza por lo que todo lo que produce el Huerto del Silos es ecológico y saludable.

En este sentido trabajamos con los chavales diferentes Objetivos de Desarrollo Sostenible vinculados a Salud y bienestar (ODS 3), Ciudades y comunidades sostenibles (ODS 11), Acción por el clima (ODS 13), principalmente. Para desarrollar este proyecto se implican las diferentes secciones del centro, especialmente Infantil, Primaria y Secundaria.



Europeshire 23-24

Juan XXIII El colegio Juan XXIII, como parte de sus propuestas de Internacionalización, organizó para sus alumnos de 1º de Bachiller el Viaje Lingüístico a Holanda para participar en el campamento escolar Europeshire del 9 al 14 de marzo de 2024.

EuropeShire es un proyecto de campamento escolar de una semana de duración que brinda la oportunidad a los estudiantes de entre 14 y 17 años de practicar su inglés más allá de las paredes del aula.

Durante la semana, los participantes se alojaron en un albergue juvenil cercano a la ciudad holandesa de Eindhoven y estuvieron en contacto con otros estudiantes procedentes de otros países de la Unión Europea.

En este campamento se llevaron a cabo tanto actividades de conversación en inglés como talleres de idiomas, deporte, conciencia global, artes y artesanía y muchas otras dirigidas por hablantes nativos. El objetivo fue alentar a los participantes a interactuar en inglés en cualquier momento.

En Europeshire, los estu-



diantes pudieron debatir y cooperar con sus compañeros europeos. Este proyecto les brindó la oportunidad de aprender unos de otros y abrirse a diferentes culturas mientras realizaban actividades divertidas.

Los alumnos se desplazaron a la ciudad de Amsterdam durante todo un día y allí pudieron visitar el Museo Rijks, pasear por el centro de la ciudad y realizar un recorrido en barco por los canales.

El alumnado valoró muy positivamente su participación en la actividad en todos sus aspectos: la oportuni-

dad para practicar el inglés, la diversión, la relación con otros compañeros europeos y recomendó a sus compañeros la posibilidad de participar en la próxima edición.

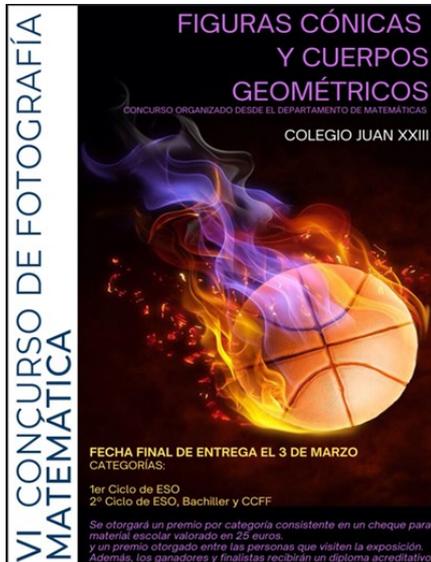
Se pretende que esta semana contribuya a inspirar a la futura generación de ciudadanos europeos.



Matemáticas en cada esquina

Juan
XXIII

El colegio Juan XXIII ha organizado un innovador concurso de fotografía para ir capturando las Matemáticas por todas partes.



La enseñanza de las matemáticas a menudo se asocia con números, fórmulas y abstracciones. Sin embargo, las matemáticas están presentes en todas partes, incluso en los rincones más inesperados de nuestro entorno. El Centro Educativo Juan XXIII de Burjassot ha sabido captar por esta esencia con su innovador concurso de fotografía matemática.

Esta iniciativa, dirigida a estudiantes de secundaria, bachillerato y ciclos formativos, ha logrado conectar de manera creativa el mundo de las matemáticas con el entorno cotidiano, fomentando la observación, la creatividad y el pensamiento crítico en los jóvenes participantes.

Con el objetivo de despertar el interés por las matemáticas y mostrar su belle-

za intrínseca, el concurso invita a los estudiantes a capturar con sus cámaras las expresiones matemáticas presentes. Las fotografías deben ser tomadas en el entorno del centro educativo o en la localidad de Burjassot, y los participantes eligen cualquier aspecto de las matemáticas que quieran relacionar con el lema de la edición del concurso a la que se presentan. La temática ha abarcado una amplia gama de conceptos matemáticos, siempre buscando conexiones con el mundo real. A lo largo de sus ocho ediciones, el concurso ha cubierto un amplio abanico de temáticas matemáticas, como 'La Naturaleza también sabe de Matemáticas', o 'Perspectiva y profundidad'.

El jurado, compuesto por profesores del departamento de matemáticas, valoró aspectos como la originalidad del título, la calidad técnica de la imagen, la claridad de la explicación matemática y la capacidad de transmitir la belleza y la armonía de las matemáticas a través de la fotografía. Los premios, consistentes en cheques regalo y diplomas, incentivaron la participación

y reconocieron el talento de los estudiantes.

Una de las características más destacadas de este concurso es su enfoque interdisciplinar. Al combinar las matemáticas con el arte de la fotografía, se fomenta un aprendizaje más significativo y motivador. Además, la participación de toda la comunidad educativa ha enriquecido la experiencia y ha creado un ambiente de colaboración y entusiasmo.

El concurso de fotografía matemática del Colegio Juan XXIII ha tenido un rotundo éxito. Al mostrar las matemáticas como una disciplina viva y presente en nuestro entorno, ha conseguido despertar la curiosidad de los estudiantes y ha demostrado que el aprendizaje puede ser divertido y creativo.



Brilla con ellos



En el año 2021 el colegio Nuestra Señora de los Infantes, de Toledo, perdió a dos alumnos, víctimas del cáncer infantil. Desde entonces, cada año celebran una carrera para recaudar fondos.

Teníamos todo listo para dar comienzo al curso 2020-2021. Cada comienzo de curso es una experiencia nueva, cada curso es diferente al anterior. Por mucho que programemos y preparemos siempre surge algo y hay que cambiar los planes. En esta ocasión lo que nos esperaba era mucho más complicado. No estábamos preparados para ello, nadie lo está.

El cáncer infantil nos golpeaba duramente a todos. Dos de nuestros alumnos, compañeros, amigos... Pablo y Beltrán de 5º y 2º de educación primaria fallecían a causa de esta enfermedad.

A lo largo de los catorce meses de enfermedad entre los cuales tuvo lugar la pandemia, desde la comunidad educativa tratamos de hacer todo lo posible por exprimir al máximo aquellos momentos que, desde lo que la COVID nos permitía, fuesen lo más alegres y especiales



posibles. Desde encuentros sorpresa, a fiestas de superhéroes, vídeos y fotos de sus compañeros y profesores, recibimientos con música y carteles llenos de amor e ilusión a la vuelta de cada tratamiento, incluso nos visitó Delantero 09 que a Pa-

blo tanto le gustaba y nos enviaron vídeos los jugadores de nuestra Selección Española de Baloncesto, deporte que apasionaba a Beltrán.

Cuando ambos marcharon a la casa del Padre, a pesar de habernos preparado, nos tocó vivir el duelo con los



nuestros centros



alumnos y resto de la comunidad. Además de oraciones, trabajamos algunas dinámicas y, a raíz de todo esto, surgió la idea de realizar una carrera con el fin recaudar fondos para la investigación de la enfermedad que tan de cerca nos había tocado. Además, los alumnos seguirían teniendo la oportunidad de poder seguir ayudando a otros niños.

Formamos un equipo, el equipo BRILLA CON ELLOS. Surgió la idea de organizar una carrera solidaria. Lo recaudado con las inscripcio-

nes nos permitiría hacer esa donación tan necesaria. Necesitábamos enmarcar esa carrera.

La realidad superó nuestras expectativas. La I Carrera tuvo lugar de modo virtual a lo largo del mes de abril de 2020, consiguiendo superar una recaudación de 25.000 €. Lo que claramente nos llevó a preparar las siguientes ediciones.

A pesar de que conllevaran una mayor carga de trabajo y dedicación, puesto que fueron de modo presencial y cada vez se sumaban

más iniciativas a las cuales no podíamos negarnos.

En las siguientes ediciones recaudamos 19.600 € y 36.220 € respectivamente, y en la última edición; marzo de 2024, participaron un total de 3379 personas y se recaudaron 62.188 €.

Entre las cuatro ediciones celebradas se ha recaudado un total de 143.000 € donados en su totalidad a entidades centradas en la investigación del cáncer infantil (CRIS CONTRA EL CÁNCER y EL SUEÑO DE VICKY).

Brilla con ellos	
Colegio Infantes Amor, familia, amigos, fe	
3 MARZO 2024	
9:15-11:30	Entrega de dorsales. Aula Magna★
10:00	Rosario. Parroquia de San Julián
10:15	Zumba. Aparcamiento
11:00	IV Marcha
12:00	IV Carrera
13:00	Entrega de trofeos
13:30	Sesión Remember 80 - 90
15:00	Sorteos
15:30	Concierto Ismael Dorado
17:30	Eucaristía. Parroquia de San Julián
Jornada	Restauración, puestos, hinchables, talleres...

★ DORSALES Y VENTA ANTICIPADA DE TICKETS
viernes 1: 15:30 - 18:30 y sábado 2: 10:30 - 13:30
INSCRIPCIONES: WWW.COLEGIOINFANTES.COM

Durante la jornada se llevan a cabo diferentes actividades: comenzamos la mañana rezando el rosario, talleres infantiles, servicio de restauración durante toda la jornada, puestos, juegos, hinchables, sorteos, conciertos... siendo la Eucaristía el broche final.

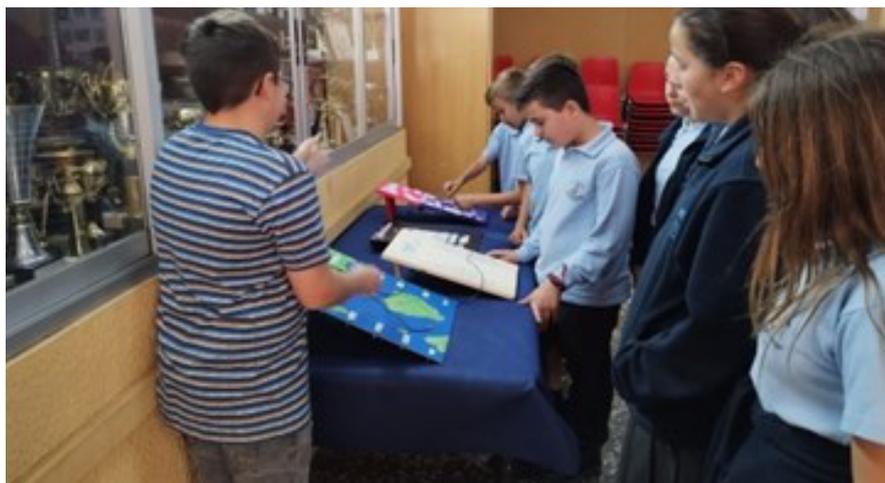
Gracias al esfuerzo, trabajo, dedicación, cariño y a nuestros dos ángeles, BRILLA CON ELLOS hoy por hoy es un referente y se ha convertido en una seña de identidad de la ciudad de Toledo y por lo tanto de nuestro colegio.



¡Leo TIC! Asunción: Reconocimiento a la lectura y la digitalización



El Colegio La Asunción de León obtuvo en 2024 el reconocimiento ¡leoTIC!, que premia en Castilla y León las iniciativas de fomento de la competencia en comunicación lingüística relacionadas con la innovación y las Nuevas Tecnologías.



La lectura y las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) forman parte de nuestra cotidianidad personal y también de nuestra práctica educativa en el Colegio La Asunción de León.

En la sociedad digital han aparecido nuevos formatos de texto, nuevos propósitos para la lectura y nuevas maneras de interactuar con la información. Internet, por su parte, ofrece todo un mundo nuevo; las TIC son una oportunidad, pero también un reto.

Nuestro centro tiene como propósito formar lectores y escritores cuyas destrezas se adecuen a las demandas sociales, por lo que

la inclusión de las TIC en este ámbito debe ser algo ineludible. El Colegio La Asunción de León persigue con ello además el objetivo principal de su Plan de Lectura: «Fomentar el hábito lector de nuestros alumnos y desarrollar su capacidad de comprensión lectora utilizando diferentes soportes y tipologías textuales, así como su escritura y comunicación oral, para favorecer la adquisición de una alfabetización mediática e informacional propia de esta nueva sociedad de conocimiento».

Siguiendo esta premisa, desde hace varios cursos trabajamos en un proyecto que promueve la integración de las TIC en la enseñanza

de la lectura y la escritura, de modo que el uso de los dispositivos digitales se ha convertido en una herramienta de aprendizaje que motiva a los estudiantes en la lectura. El equipo motor ha estado compuesto por Carmen Viñuela, que se encarga de la parte relacionada con el Plan de Lectura y de ESO y Bachillerato; Carlos Carballo, coordinador TIC del centro; y Guillermo Díaz y Noelia Fernández, en todo lo relacionado con Educación Infantil y Primaria.

Entre las medidas que se desarrollan se encuentran la digitalización de los más de 10.000 volúmenes de libros que tenemos en la biblioteca escolar para tener el catálogo a disposición de la comunidad educativa; la utilización de programas y herramientas educativas digitales relacionadas con la lectura y la escritura; la visita a la Biblioteca Pública de León, y la participación en certámenes relacionados con la competencia lingüística.

La Sala de Lectura, una iniciativa diferente

nuestros centros

Una de las iniciativas estrella para desarrollar los objetivos de este proyecto ha sido el de la Sala de Lectura, un repositorio de carácter digital al que todos los alumnos pueden acceder a través de su dispositivo personal Chromebook y así publicar y consultar diferentes creaciones relacionadas con la lectoescritura.

Para su puesta en marcha, se partió de los puntos establecidos para el reconocimiento LEOTIC y la digitalización de los libros de nuestra biblioteca de centro. Desarrollaron diferentes secciones no solo de publicación, sino también de consulta y uso compartido de recursos, como títulos leídos por los propios alumnos, como guía para fomentar la lectura.

El desarrollo de esta plataforma tuvo lugar el pasado curso escolar. Durante ese tiempo, se implementaron las diferentes secciones, estructuradas en función de los cursos para poder dar la oportunidad a todos los estudiantes, incluidos los más pequeños, de sentirse parte del proyecto. A pesar de no trabajar con Chromebook hasta 4º de Primaria, se publican y se comparten las creaciones de niños de todas las edades.

Desde entonces, se van ampliando y renovando secciones para adaptarse a las diferentes temáticas que se plantean a lo largo de un cur-



so escolar. Además, se han creado de forma sucesiva los vínculos necesarios de acceso y elaborado actividades adecuadas a cada trimestre desde 4º de Educación Primaria a 1º de ESO. A lo largo de este curso esperamos poder seguir implantándolo en la etapa de Educación Secundaria.

Para el uso de la herramienta, los tutores son los guías imprescindibles de motivación, de modo que los alumnos desarrollen sus habilidades y su creatividad con las actividades sugeridas.

Los alumnos disfrutaron de las propuestas con las que puedan crear y aportar. Prueba de su éxito es el concurso "Qué es la Navidad para ti", que contó con la participación de más de 100 alumnos de Educación Primaria para explicar con sus propias palabras el significado de estas fechas.

Además, entre las actividades que realizan se encuentran la creación de sinopsis de los libros que más

les gustan, los talleres de escritura mediante los que escriben cartas a amigos imaginarios y un rincón dedicado a la poesía. También les resultan especialmente interesantes las opciones de consulta de libros de lectura que están leyendo los compañeros de cursos similares; los actos relacionados con la lectura que se puedan desarrollar en nuestra ciudad de León; y los trabajos guiados por los tutores, en los que ellos pueden plasmar su originalidad. El uso del formato digital, cercano a ellos y motivador, ayuda a impulsar su participación.

Siempre con las tareas revisadas por los tutores, la Sala de Lectura supone uno de los puntos esenciales para entender nuestro proyecto leoTIC. Pero, sobre todo, es el hecho de que los alumnos formen parte de todas las actividades que allí se encuentran, a partir de su trabajo e imaginación, lo que la convierte en un elemento tan valioso. Sus necesidades y demandas son la clave para construir e idear nuevas propuestas de trabajo.

Innovación en el centro

Santa María de los Apóstoles



El centro Santa María de los Apóstoles, en Madrid, ha puesto en marcha varios proyectos para adaptarse a la LOMLOE y a su nueva forma de trabajar, tanto del ámbito de Ciencias como del de Letras.

Los retos educativos que nos plantea la adaptación a la LOMLOE están generando nuevas formas de trabajar en el Bachillerato del Colegio Santa María de los Apóstoles. Hemos puesto en marcha una serie de proyectos interdisciplinares para implementar el trabajo competencial entre diferentes asignaturas.

Hasta ahora, uno de los objetivos principales de esta forma de trabajar en proyec-



tos del ámbito de Ciencias Sociales y Humanidades es mejorar la comunicación

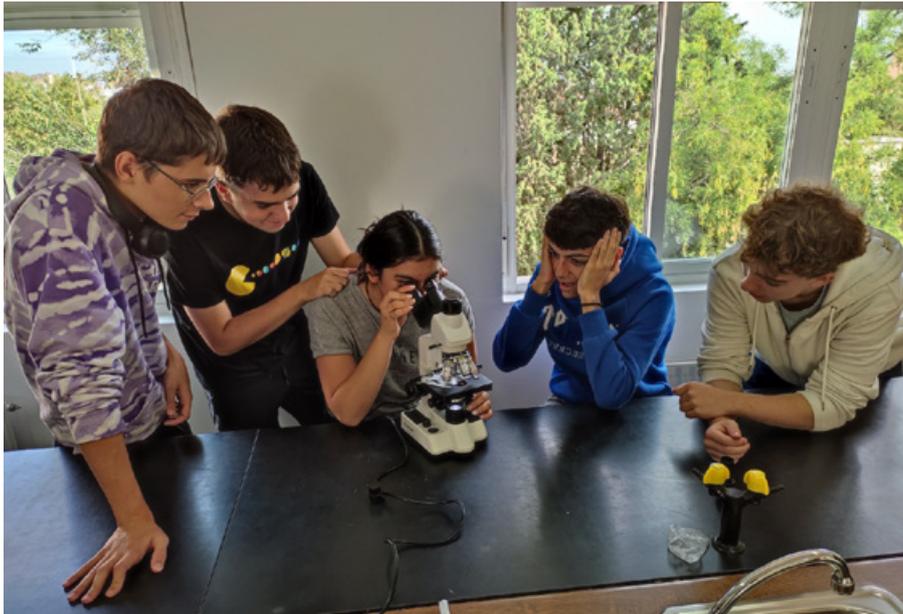
oral del alumnado, promoviendo trabajos donde la investigación y la presentación expositiva del producto final son fundamentales.

En el ámbito del Bachillerato de Ciencias, cada vez son más las actividades de laboratorio que realizamos dentro y fuera de nuestras instalaciones.

Hemos dado un impulso a la idea del Acompañamiento que está presente en nues-



nuestros centros



tra Misión, Visión y Valores. Además de potenciar las actividades de orientación para facilitar al alumnado los recursos necesarios en una etapa donde tienen que tomar decisiones importantes para su futuro, hemos recuperado la Convivencia de 2º de Bachillerato. Liderada por un antiguo alumno del Centro, esta jornada sirvió para compartir un espacio de reflexión más allá de lo académico que pusiera a nuestros jóvenes en un ambiente propicio para compartir todo lo que significa un cambio vital con tantas repercusiones académicas, personales y profesionales.

El curso pasado comple-



tamos el primer año académico completo del Programa SMA-Clicollege de Innovación Educativa diseñado



por el Colegio y la Fundación Clicollege. Esta iniciativa revierte en todas las etapas del Colegio a través de un sistema de puntos que cada alumno puede acumular a través de conductas académicas positivas y de la participación en todas las actividades del Centro que promueven el deporte, la ciencia o la cultura. Los alumnos canjean los puntos acumulados por recompensas culturales a final de curso. Por ejemplo, uno de los alumnos de Bachillerato

canjeó sus puntos por un ordenador portátil. En el marco del Programa, los alumnos de esta etapa también han tenido a su disposición talleres lúdico-formativos, extracurriculares, gratuitos y no discriminatorios impartidos por las tardes en nuestras aulas y relacionados con Liderazgo, Brand Marketing, Teatro, Artesanía, Inglés avanzado y STEM.



En definitiva, en el Colegio Santa María de los Apóstoles hemos optado por reforzar pilares como la Innovación Educativa y el Acompañamiento que hacen de nuestro Centro uno de los preferidos por su ambiente y su modelo de enseñanza-aprendizaje.



Podcast 15x15 Salesianos Málaga



El centro Salesianos Málaga lleva cinco años haciendo un proyecto, *Podcast 15x15*, con el que han logrado crear un espacio radiofónico en el que participa toda la comunidad colegial.

El podcast "15x15", producido por Salesianos Málaga desde hace prácticamente cinco años, es un proyecto innovador que ha logrado conectar de manera única con su audiencia. A través de episodios dinámicos y cuidadosamente elaborados, este espacio ha demostrado ser un referente en el ámbito educativo, cultural y social dentro de la comunidad salesiana de Málaga y se emite desde plataformas especializadas como Ivoox y Spotify.

Cada episodio, de aproximadamente 15 minutos de duración, está diseñado para abordar temas relevantes y significativos, siempre con un enfoque cercano y positivo. Esto lo convierte en una opción ideal para quienes buscan reflexionar sobre valores, educación, actualidad y espiritualidad, todo ello desde una perspectiva humana y accesible. Además, es una manera perfecta para estar actualizado de todas las no-

ticias relacionadas con el colegio y toda la comunidad salesiana.

El formato, sencillo pero efectivo, permite que la audiencia conecte fácilmente con los presentadores y sus invitados, quienes aportan perspectivas enriquecedo-



ras. Además, el hecho de que los temas se aborden de manera concisa y directa demuestra un respeto por el tiempo del oyente, algo especialmente valorado en la era digital.

El mérito de "15x15" radica no solo en su conteni-

do, sino también en su capacidad para construir comunidad. Todos participan. Desde el centro juvenil, hasta la fundación, pasando por la hermandad, cooperadores, colegio o los diferentes equipos deportivos. Ha servido como un puente entre generaciones, fomentando el diálogo y el entendimiento en torno a temas esenciales para la formación integral de las personas.

El sonido es claro y profesional, lo que refleja el esfuerzo del equipo detrás del proyecto. Este nivel de dedicación no pasa desapercibido y refuerza el impacto del mensaje que quieren transmitir.

En definitiva, el podcast "15x15" es un ejemplo sobresaliente de cómo la innovación y la tradición pueden unirse para generar un contenido valioso y significativo. Sin duda, es un proyecto del cual, es un orgullo formar parte, hecho con todo el cariño del mundo y que busca conectar con los jóvenes.

Un año de premios



El centro madrileño Jesús María-García Noblejas está de enhorabuena. Además del Premio al Mérito Escolar que le dio AESECE, recibieron otro de un exalumno que cursa primero en la UPM. Comparten con nosotros el correo electrónico que recibieron con la noticia.

Estimada Directora General: Adjunto le remito invitación al Acto Académico de Entrega de Diplomas del curso 2023/2024 a los egresados de Grado y Máster de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería y Sistemas de Telecomunicación que, bajo la presidencia de nuestro Rector, tendrá lugar el próximo día 24 de octubre a las 18:00 h. en el Auditorio del Campus Sur - UPM. En este acto se hará entrega también de premios y distincio-

nes a los estudiantes destacados de dicho curso académico.

Esperamos contar con su presencia para recoger la mención como Centro de Enseñanza Secundaria en el que cursó sus estudios el estudiante D. Óscar García Sigüero, que ha obtenido el Premio Javier Hernández Bermejo, al Mejor rendimiento académico de primer curso en los estudios de Grado, del curso 2023/2024.

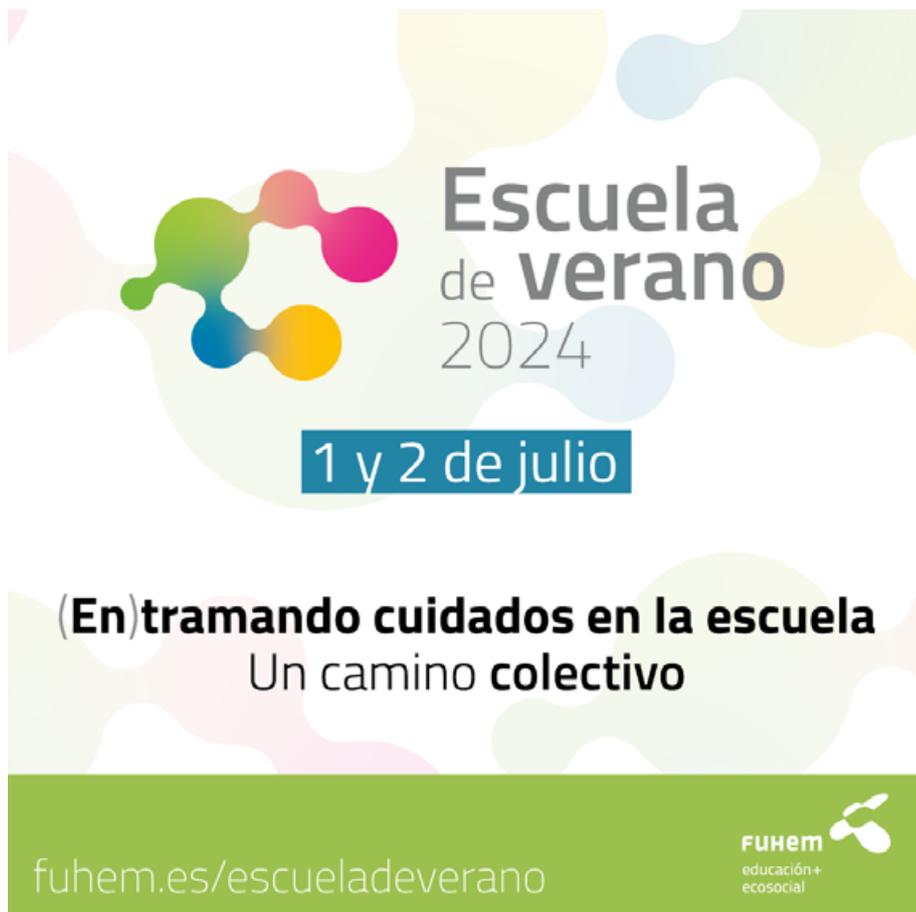


El bienestar centra la sexta edición de la Escuela de Verano organizada por FUHEM

 El pasado verano, la FUHEM, que agrupa tres centros AESECE celebró su sexta escuela de verano en Madrid, en el Círculo de Bellas Artes. Todo un éxito que hoy comparte con nosotros.

Con el título “(En) tramando cuidados en la escuela. Un camino colectivo”, FUHEM celebró su Escuela de Verano, que tuvo lugar en el Círculo de Bellas Artes de Madrid el 1 y 2 de julio de 2024. El objetivo de esta nueva edición fue abordar el bienestar y los cuidados desde una triple mirada: el bienestar colectivo, el bienestar en la escuela y el bienestar personal como profesionales de la educación.

La Escuela de Verano comenzó con un Teatro-Encuentro de la mano de la compañía Cactus, que sirvió de detonante al escenificar y dar la palabra a las profesionales de la educación, que



Escuela de verano 2024

1 y 2 de julio

(En) tramando cuidados en la escuela
Un camino colectivo

fuhem.es/escueladeverano

FUHEM
educación+
ecosocial



expresaron las situaciones que viven en su día a día. A continuación, tuvo lugar el diálogo inaugural con las intervenciones de voces expertas: María Hernández, psicóloga del Equipo Municipal de intervención familiar (EMIF) del Ayuntamiento de Maó (Menorca); Monica Di Donato, doctora en Economía e investigadora de FUHEM, coautora del I Informe Ecoso-

nuestros centros

cial sobre Calidad de Vida en España; y José Antonio Luenigo, Decano-Presidente del Colegio Oficial de la Psicología de Madrid y Vicepresidente primero del Consejo General de la Psicología de España.

Tras la mirada teórica, cobraron protagonismo los talleres prácticos desarrollados de forma rotatoria en sesiones de dos horas.

Los talleres fueron impartidos por: Irene Fuentes, educadora social y terapeuta gestalt con enfoque sistémico y de género; el equipo de prácticas restaurativas del IES Miguel Catalán, que ofreció una introducción sobre estas prácticas a través del desarrollo de círculos de diálogo; Beatriz Gallego, socia fundadora de la Red Amaltea

y Facilitadora en el Máster del Centro de Transformación del Conflicto Humano (CTCH) de Ana Rhodes, que dinamizó el taller titulado "Esperanza de bienestar activa desde lo colectivo"; y por último, el taller dinamizado por Blanca Franco, arteterapeuta Gestalt de la Escuela Tierra de Alquimias, que tuvo como objetivo reconectar con el propio deseo y la vocación, y sirvió para identificar los aspectos de la labor profesional educativa que nutren y elegir qué pasos dar para cambiar aquello que genera malestar colectivo e individual, utilizando el arte como herramienta transformadora.

La Escuela de Verano FUHEM culminó con la exposición de cinco experien-

cias relacionadas con el bienestar de la comunidad educativa: Participación de la comunidad educativa (CEIP Trabenco); Bienestar y cohesión docente (IES Carpe Diem); La emoción de crecer (Colegio Montserrat FUHEM); Participación del alumnado en la convivencia (Colegio Hipatia FUHEM) y Feminismo en la escuela: del 8 M a la Noche Violeta (Colegio Lourdes FUHEM).

Tras compartir las conclusiones de las jornadas mediante una relatoría gráfica, el cierre de la VI Escuela de Verano FUHEM fue dinamizado de nuevo por el grupo de teatro Cactus con propuestas de teatro-imagen, que ayudaron a aterrizar a través de la escultura corporal y en grupo lo trabajado en esos dos días.



Fernando López: “Agradezco que AESECE me haya hecho partícipe de su proyecto”



Asamblea de Santander 2022

Fernando López Tapia se despidió de AESECE el pasado año, en la Asamblea de Madrid, después de 36 años como asesor de la Asociación. Asesor también de FERE y de muchas fundaciones educativas, miembro del Consejo Escolar del Estado... Hoy, tras más de 30 años en este mundo, comparte con nosotros su modo de ver la educación entonces y hoy.

Tú eres abogado de profesión... ¿cómo fue tu “giro” hacia el mundo de la educación?

Tras terminar el bachillerato en el Colegio Claret de Madrid, como antiguo alumno y en contacto con otros antiguos alumnos de la enseñanza católica, me convertí en lo que hoy podríamos denominar un “activista” de la libertad de enseñanza y de la escuela católica. Tuvimos un maestro excepcional, el jesuita Santiago Martín Jiménez, que fue uno de los líderes que impulsó el movimiento asociativo de los miembros de las comunidades educativas (padres, profesores y PAS, alumnos, antiguos alumnos...).

Eran los tiempos de la transición democrática y el debate sobre la Constitución. Las posiciones políticas y sociales estaban muy enfrentadas

y había un sector significativo que postulaba -cosa que ahora vuelve a sonar- la escuela única, pública y laica, entonces también se hablaba de

“Ya en la Transición se hablaba de una escuela única, pública y laica”

ces también se hablaba de autogestionaria.

Has ido desarrollando diferentes labores del campo de la educación (FERE, Escuelas Católicas, Consejo Escolar del Estado...), ¿podrías contarnos brevemente cómo ha sido tu trayectoria particular?

Me incorporé como asesor de FERE en 1981, al poco de terminar mis estudios de derecho en la Complutense. En 1982 el PSOE ganó las elecciones generales con mayoría absoluta y se reabrió el debate sobre la educación y con ello intensas negociaciones y manifestaciones públicas en defensa del mantenimiento y financiación pública de la enseñanza privada, entonces subvencionada. En 1985 se promulgó la LODE,

tras la sentencia del Tribunal constitucional sobre el recurso previo de inconstitucionalidad. Y a partir de ahí, vinieron el reglamento de conciertos, los módulos de conciertos y toda la normativa de desarrollo. Es importante traer a colación que la LODE transformó las subvenciones de las antiguas Secciones filiales de Bachillerato en conciertos, asegurando la continuidad de esta oferta hasta nuestros días.

Me tocó participar en esas negociaciones y eso supuso una oportunidad profesional que ahora valoro mucho. Después vendrían la LOGSE, la LOPEG, y una relación de leyes orgánicas y desarrollos

“La LODE transformó las subvenciones de las antiguas Secciones filiales de Bachillerato”

que me ahorro enumerar por el bien de los lectores.

Tras 14 años como Director de la Asesoría Jurídica y Económica, en 2003 pasé a ser asesor externo de Escuelas Católicas y me propusie-

entrevista

ron como representante en la Comisión Permanente del Consejo Escolar del Estado, en la que he estado hasta final de 2024.

El año pasado te despediste muy emotivamente de AESECE, ¿cómo y cuándo entraste en contacto con AESECE?

Fue D. Laurentino Álvarez, fundador y presidente de lo que ahora conocemos como AESECE, quien en 1988 me propuso ser asesor de la asociación de las antiguas secciones filiales de instituto. Contactó conmigo a través de FERRE. Fue otra oportunidad que se me brindó, en este caso, para entrar en contacto con una oferta educativa muy singular, con una clarísima opción social.

“AESECE ha conseguido hacerse institución y abrirse a nuevos proyectos”

Has visto a AESECE ir evolucionando a lo largo de los años... ¿cómo la ves hoy?

Creo que un rasgo fundamental de la AESECE de hoy es que ha conseguido hacerse institución, ser más horizontal en su liderazgo, abrirse a nuevos proyectos (becas, premios, solidaridad...), todo ello manteniendo un clima de familia, cercanía y compromiso de sus miembros. Creo que las asambleas anuales son un claro exponente de esto.

¿Y tu paso por el Consejo Escolar del Estado? ¿Cómo ha



Foto de Familia en la Asamblea de Madrid, 2012

sido tu experiencia?

El Consejo escolar del Estado es un órgano de participación en el que están presentes todas las organizaciones representativas de las comunidades educativas de los centros y representantes de las administraciones públicas. Es enormemente plural. He visto gestionar esa pluralidad de dos formas bien distintas: la de confrontación, en la que cada cual expone y defiende sus principios con el objetivo de vencer y defenderse; y la de consenso, en la que sin renuncia a lo que cada organización es y representa, se buscan acuerdos que contribuyan a la mejora del clima escolar y del sistema educativo.

¿Qué crees que aporta al mundo educativo? ¿qué crees que le falta por abordar?

Creo que en sus momentos de lucidez -que son muchos- aporta un cierto sosiego, un ámbito de diálogo, de recono-

cimiento del valor de las propuestas y análisis, unos consensos básicos que se expresan en los informes anuales del sistema educativo, y que contribuye a sentar la necesidad de alcanzar un acuerdo político que de estabilidad al sistema educativo.

“Se puede gestionar la pluralidad desde la confrontación o desde el consenso”

Y, ya que me lo preguntas, sugeriría que se avance en desburocratizar su funcionamiento. Se dedica demasiado tiempo al análisis de normas -algunas de ellas de escasa relevancia- en detrimento de tiempo que podría dedicarse al debate y formulación de propuestas. Tampoco veo coherencia en la existencia de varios organismos de participación que perfectamente podrían integrarse en la dinámica del Consejo como, por



Fernando (izq.), con Sebastián Villalobos, antiguo presidente de AESECE

ejemplo, el Observatorio estatal de la convivencia escolar.

Has podido ver al sector educativo desde diferentes ángulos... ¿cómo ves el panorama educativo actual? ¿cómo está hoy la educación en España?

Las leyes educativas consumen muchísimas energías, reabren conflictos, y son profundamente inútiles. Está mal que esto lo diga un jurista, pero entiendo que es básica-

“Las leyes educativas consumen muchas energías”

mente así. Y creo que hay varios motivos. Uno es que terminan siendo cortinas de humo que sustraen el debate de fondo sobre la realidad de la educación, pero que ideológicamente generan entusiasmo en unos y rechazo en otros. Y otro es el incumplimiento. Las leyes se incumplen porque en algunos casos no se pueden cumplir, no se financian los

cambios propuestos, no hay lealtad y se espera a que hay un cambio legislativo que derogue el anterior y vengan tiempos mejores.

Nuestro sistema educativo necesita un consenso básico por una educación de calidad, gratuita, equitativa y que promueva los principios y derechos educativos proclamados en la constitución.

¿Y qué papel juega la enseñanza concertada en el panorama educativo?

La enseñanza concertada conjuga gratuidad y libertad, proyecto educativo singular y no discriminación. Un centro público tiene una titularidad pública y un proyecto educativo que debe ser ideológicamente neutro.

Un centro concertado tiene una titularidad privada con un carácter o proyecto educativo propio que ofrece a la sociedad y a las familias y que escogen las que desean ese tipo de educación. De esta forma, una y

otra oferta, participan en la prestación del servicio público y social de la educación, que no es monopolio o de titularidad exclusiva del Estado.

Y eso requiere una financiación pública equitativa para los alumnos de centros concertados y públicos.

A lo largo de los años, has asesorado a muchas entidades educativas, ¿cuáles crees que son ahora mismo los retos principales de los centros que imparten enseñanza concertada?

Los conciertos tienen una justificación que quiebra cuando se utilizan con menoscabo de la gratuidad de la enseñanza. Es inadmisibles que el Estado siga sin definir un módulo de conciertos que cubra el coste real de la educación, o que haya comunidades autónomas que concierten propiciando un mercado educativo alejado de la gratuidad y excluyente de quienes no pueden afrontar los pagos de esa oferta.

Los proyectos son posibles porque hay personas que los encarnan. Es primordial confiar y cuidar a los educadores de los centros. Son ellos los que van a hacer viva la escuela, su escuela, en los alumnos y sus familias.

Algo más que quieras comentar...

Por supuesto, quiero agradecer a la AESECE y a los titulares y directivos de sus centros que me hayan hecho partícipe de su proyecto y otorgado una confianza y aprecio que valoro mucho.

II Premio al Mérito escolar

Este año AESECE ha concedido por segunda vez el Premio al Mérito Escolar, que reconoce el esfuerzo y la implicación de un alumno de un centro AESECE. En esta ocasión el ganador ha sido Alonso Sanz Villares, alumno del centro madrileño Jesús María García Noblejas. Enhorabuena, Alonso.

El alumno Alonso Sanz Villares, del centro Jesús María de Madrid, ha sido el ganador de la segunda edición del Premio al Mérito Escolar que AESECE otorga cada año a un estudiante que haya destacado por su brillantez académica, así como por el compromiso con los ideales del centro.

“Lo mejor de él es su calidad humana”

Alonso, que ha cursado todo el Bachillerato con gran brillantez, ha obtenido una nota media de 9,94, habiendo sido reconocido en todas las asignaturas de segundo con una Mención de Honor. Ha compaginado sus estudios, además, con la práctica del atletismo y del piano. Sin embargo, “lo mejor de él es su calidad humana, siempre dispuesto a echar una mano a sus compañeros, dentro y fuera del aula, y a colaborar en cualquier proyecto del colegio”, destaca Roberto Rey, director de Bachillerato del centro Jesús María.

Además, ha destacado su compromiso y entusiasmo con los ideales del centro y con su propuesta educativa.

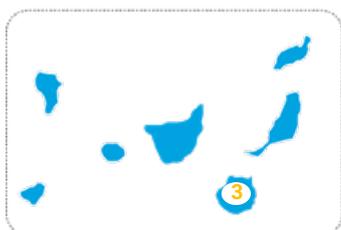
Lo ha demostrado participando en todo tipo de actividades, desde salidas de senderismo con alumnos de primaria, hasta un proyecto de ingeniería en la Universidad



Politécnica de Madrid. Asimismo, ha participado “con implicación y responsabilidad” en las actividades que se le han propuesto, como encuentros, festivales, salidas, o el Camino de Santiago.

Ha colaborado, incluso, como monitor de los Grupos de Amistad de su centro cuando ha tenido edad.

Con el Premio al Mérito Escolar, así como con el Premio a la Excelencia Educativa-Memorial Laurentino Álvarez, que va ya por la XI edición y que reconoce cada año la labor de un profesor o equipo de profesores, AESECE contribuye a la renovación y reconocimiento de la excelencia educativa, promoviendo el esfuerzo y la innovación.



Andalucía

Cádiz

Amor de Dios
Compañía de María
La Salle Viña
Sales.-Manuel Lora Tamayo
Salesianos-San Ignacio
Salesianos-María Auxiliadora

Córdoba

FEC Sagrada Familia

Granada

Ave María Casa Madre
Centro Salesiano San Juan Bosco
FE José Gras-Cristo Rey
Inmaculada Niña
Juan XXIII-Cartuja
Juan XXIII-Chana
Juan XXIII-Zaidín
Regina Mundi
Virgen de Gracia

Jaén

FE José Gras-Cristo Rey

Málaga

Cardenal Herrera Oria
La Asunción
Salesianos-San Bartolomé
S.Fco.Javier La Salle-Virlecha
Santa Rosa de Lima
CES Santísima Trinidad

Sevilla

Altair
Salesiano Santísima Trinidad
Salesianos San Pedro

Aragón

Zaragoza

OD Santo Domingo de Silos

Asturias

Sagrada Familia-El Pilar
San Eutiquio-La Salle

I. Baleares

Madre Alberta
Sant Antoni Abat
Sant Josep Obrer
FD Ramon Llull-CC Sant Pere
Santa Magdalena Sofía
Santa María
Santa Mónica

I. Canarias

Gran Canaria

Ntra. Sra. del Pilar
Santa Catalina
Santa Isabel de Hungría

Cantabria

Esclavas SCJ
Kotska

Castilla-La Mancha

Ntra. Sra. De los Infantes

aesece en España

Castilla y León**Ávila**

Asunción de Ntra. Sra.
Milagrosa Las Nieves

Burgos

Blanca de Castilla

León

La Asunción
Virgen Blanca Fund. Educere

Valladolid

Inst. Politécnico Cristo Rey
Nuestra Señora del Carmen
Safa-Grial

Cataluña**Barcelona**

Amor de Dios
Centre d'Estudis Montseny
Escola Anna Ravell
Escola Ipse
Escola Joan Pelegrí
Escola L'Esperança
Escola Pía Sant Antoni
Escola Proa
Escola Sant Nicolau
Escola Valldaura
Escola Vedruna Gràcia
FEDAC-AMILCAR
Gravi SCCL
Jesüites El Clot
Jesús María-Sant Andreu
La Presentació
La Salle-Barceloneta
La Salle-Congrès
La Salle-Horta
La Salle-Montcada
Mare de Déu del Carme
Mare de Déu dels Angels
Mare de Déu l'Assumpció
Natzaret
Pare Enric d'Ossó
Providencia del Corazón de Jesús

Sagrada Família
Sagrat Cor-Diputació
Sant Gabriel (S. Adriá de B.)
FEP Santa Teresa de Lisieux
Xaloc

Girona

Bell-lloc del Plá

Extremadura**Badajoz**

María Auxiliadora
Ntra. Sra. de la Asunción
Salesianos Ramón Izquierdo

Madrid

Amorós
Asunción Cuestablanca
Asunción-Vallecas
CES Santa Bárbara
CEM Hipatia FUHEM
Centro Educativo Fuenllana
Elfo-Ntra. Sra. de Fátima
Enriqueta Aymer
Escolapias Carabanchel
Gamo Diana
Institución la Salle
Jesús María
Jesús Nazareno
La Inmaculada MSJO
La Salle-Sagrado Corazón
Los Tilos
Lourdes
María Inmaculada-J. Turina
María Inmaculada-Mogambo
María Inmaculada-Ríos Rosas
Mater Amabilis
Mater Purissima
Montserrat
Padre Piquer
Rafaela Ybarra
Sagrada Familia de Urgel
Salesianos Carabanchel

San Bernardo
San José de Begoña
San Ramón y San Antonio
Santa Ana y San Rafael
Santa María de los Apóstoles
Santísima Trinidad
Tajamar
Valdecás
Vedruna

Navarra

Jesuitinas Pamplona

País Vasco**Guipúzcoa**

La Asunción-Miracruz

Comunidad Valenciana**Alicante**

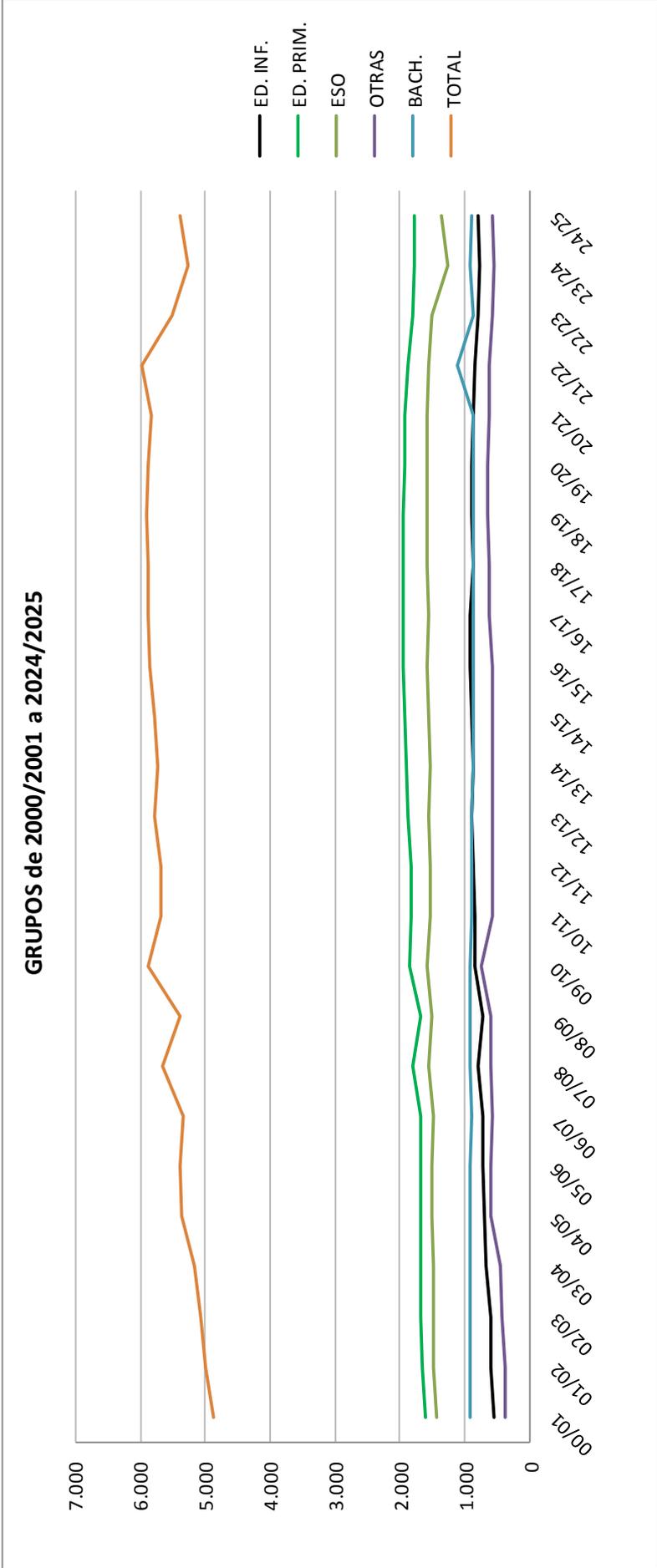
San José de Carolinas

Valencia

FASTA Madre Sacramento
FESB-Sagrado Corazón
Juan XXIII
La Anunciación
La Purísima-Fundación EFI
María Auxiliadora
Ntra. Sra. de Fátima
Ntra. Sra. de Montesión
Ntra. Sra. del Socorro
Parroquial D. José Lluch
Pureza de María
Sagrado Corazón
Salesianos San Antonio Abad
Salesianos San Juan Bosco
Sant Bertomeu
Sant Jaume Apòstol

GRUPOS AESECE - Cursos 2000 al 2024

	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
ED. INF.	540	587	601	657	692	713	722	800	713	840	844	864	883	873	880	900	900	874	881	877	860	837	778	767	793
ED. PRIM.	1.609	1.640	1.671	1.665	1.678	1.679	1.685	1.794	1.679	1.834	1.828	1.829	1.882	1.896	1.919	1.948	1.949	1.950	1.938	1.929	1.925	1.861	1.808	1.768	1.777
ESO	1.438	1.467	1.474	1.487	1.491	1.491	1.479	1.554	1.491	1.579	1.535	1.523	1.545	1.538	1.542	1.572	1.563	1.568	1.578	1.573	1.578	1.543	1.507	1.268	1.363
OTRAS	370	382	413	442	593	593	563	600	593	729	578	566	577	575	571	575	614	624	646	646	616	625	558	542	569
BACH.	921	920	914	906	904	904	892	908	904	901	892	890	880	856	864	862	856	854	851	857	857	1.113	856	908	886
TOTAL	4.878	4.996	5.073	5.157	5.358	5.380	5.341	5.656	5.380	5.883	5.677	5.672	5.767	5.738	5.776	5.857	5.882	5.870	5.894	5.882	5.836	5.979	5.507	5.253	5.388





La Junta Rectora, en su reunión del pasado día 7 de febrero de 2025 tomó, entre otros, el acuerdo de convocar la

ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA

Conforme al artículo 12 de los Estatutos de la ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE ENTIDADES COLABORADORAS DE LA ENSEÑANZA (AESECE), dentro del encuentro que se celebrará los días 4 y 5 de abril de 2025. La Asamblea General Ordinaria anual tendrá lugar el sábado 5 de abril de 2025 a las 9:30h en la Escola Joan Pelegrí (calle del Consell de Cent, 14. Sants-Montjuïc. 08014) para abordar el siguiente:

ORDEN DEL DÍA

1. Recuento de las Entidades presentes o representadas.
2. Constitución de la mesa, conforme al artículo 13 de los Estatutos.
3. Aprobación, si procede, de las siguientes actas que se remitirán por correo electrónico y se recogerán en la Memoria anual:
 - LXIV Asamblea General Ordinaria: 20 de abril de 2024, Madrid.
 - Junta Rectora del 13 de diciembre de 2024, Madrid.
 - Junta Rectora del 7 de febrero de 2025, Madrid.
4. Composición de la Junta Rectora: altas y bajas.
5. Discusión y aprobación, si procede, del balance de ingresos y gastos de la cuenta de resultados de la asociación correspondiente al año 2024.
6. Discusión y aprobación, si procede, del presupuesto de la Asociación para el año 2025 y siguientes.
7. Presentación y aprobación, si procede, de la Memoria del año 2024. Hechos más destacados del año.
8. Informe de los asesores de la asociación.
9. Presentación del ganador al II premio al mérito escolar.
10. Bases para la Convocatoria al III premio al mérito escolar.
11. Plan de Comunicación de la Asociación.
12. Acompañamiento de Centros asociados
13. Premio a la Excelencia, Memorial don Laurentino Álvarez.
14. Ruegos y preguntas

Entrega del premio a la Excelencia, al colegio Ntra Sra del Socorro de Benetússer.

Declaración final de la Asamblea.

Javier Iglesias Mohedano, Presidente
Madrid, 07 de febrero de 2025

AESECE es la única asociación de bachilleratos concertados en España: 150 centros con 150.000 alumnos.
Más de 60 años comprometidos con la mejora en la enseñanza
y colaborando con la Administración para impulsar la calidad.

Más información en www.aesece.es - javier.iglesias@aesece.es
c/. Hacienda de Pavones, 5 2º 28030 Madrid

asamblea 2025

AESECE		
CUENTAS 2024		
INGRESOS		
	PRESUPUESTADO	REALIZADO
Cuotas socios	26.800,00	20.800,00
Ingresos editoriales alumno excelente	1.500,00	1500,00
SUMAN INGRESOS	28.300,00	22.300,00
GASTOS		
	PRESUPUESTADO	REALIZADO
Gastos secretaría	300,00	0,00
Administración	100,00	0,00
Uso de locales FERE	300,00	300,00
Asesoría y secretaría	18.000,00	17.964,00
Junta Rectora	1.000,00	528,00
Material oficina	100,00	0,00
Atenciones y obsequios	800,00	786,00
Aportación a Asamblea General	4.000,00	4.000,00
Otros gastos Asamblea General	1.000,00	151,01
Mantenimiento página web	550,00	574,75
Publicaciones (memoria y trabajos)	1.000,00	1.027,21
Gastos de locomoción	100,00	0,00
Comisiones y gastos bancarios	500,00	286,20
Gastos comunicación	4.000,00	3.630,00
Premio excelencia	3.000,00	2.150,40
Premio alumno excelente	1.500,00	1.500,00
SUMAN GASTOS	36.250,00	32.897,57
DEFICIT	-7.950,00	-10.597,57
TESORERÍA		
	A 1/1/2024	A 31/12/2024
Banco	31.363,33	23.340,26
Deudores	6.075,00	8.477,00
Proveedores		
Déficit	-7.950,00	
SUMA	29.488,33	31.817,26

asamblea 2025

AESECE	
PRESUPUESTO 2025	
INGRESOS	
Cuotas socios	30.150,00
SUMAN INGRESOS	30.150,00
GASTOS	
Gastos secretaría	300,00
Administración	100,00
Uso de locales FERE	300,00
Asesoría y secretaría	18.000,00
Junta Rectora	1.000,00
Material oficina	100,00
Atenciones y obsequios	800,00
Aportación a Asamblea General	4.000,00
Otros gastos Asamblea General	1.000,00
Mantenimiento página web 2025	700,00
Renovación web 2026	2.000,00
Publicaciones (memoria y trabajos)	1.000,00
Gastos de locomoción	100,00
Comisiones y gastos bancarios	500,00
Gastos comunicación	4.000,00
Premio excelencia profesor	2.000,00
SUMAN GASTOS	35.900,00
DEFICIT	-5.750,00
PREVISIÓN DE TESORERÍA	
CONCEPTO	A 21/12/2023
Banco	23.340,26
Deudores	8.477,00
Proveedores	
Déficit	-5.750,00
SUMA	26.067,26



FUNDACIÓN
EDELVIVES

