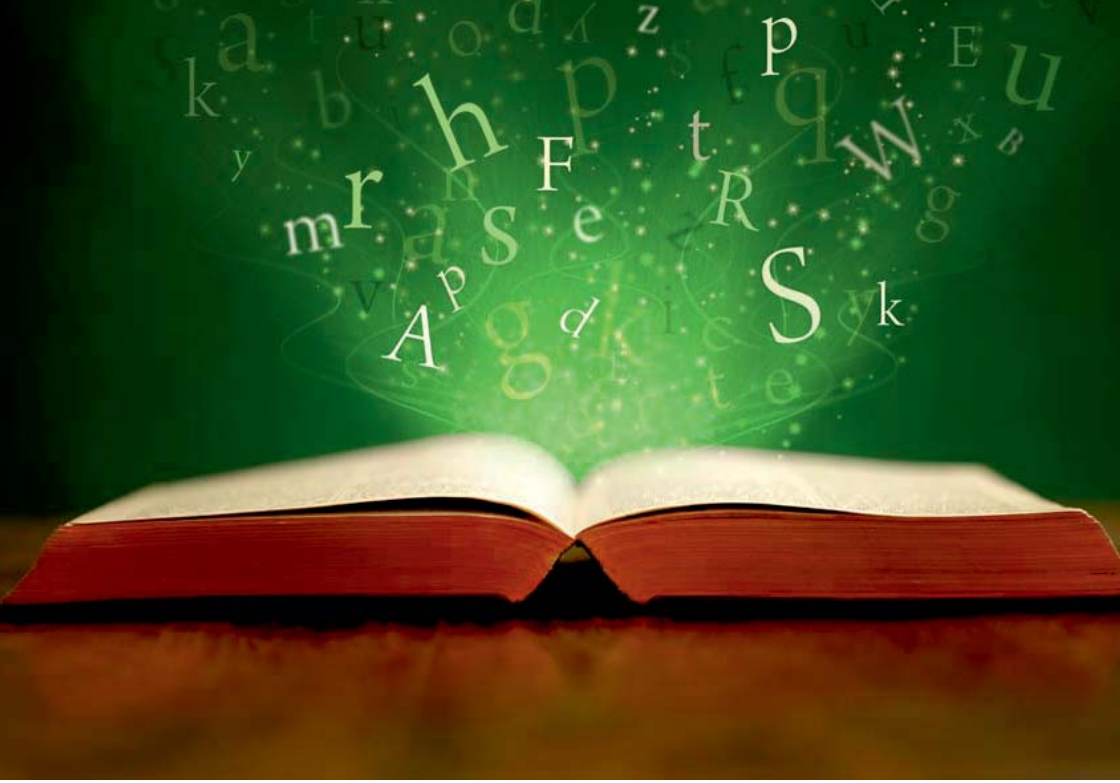


LA INVESTIGACIÓN
COMO FORMA DE APRENDIZAJE EN BACHILLERATO

"I Premio Excelencia de AESECE"

Memorial D. Laurentino Álvarez

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE ENTIDADES COLABORADORAS DE ENSEÑANZA

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE ENTIDADES
COLABORADORES DE ENSEÑANZA

I PREMIO EXCELENCIA DE AESECE

LA INVESTIGACIÓN COMO FORMA DE APRENDIZAJE EN BACHILLERATO

AESECE
excelencia
Memorial
D. Laurentino Álvarez

DIRECCIÓN – REDACCIÓN – ADMINISTRACIÓN

- *A.E.S.E.C.E (ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE ENTIDADES COLABORADORAS DE LA ENSEÑANZA)*
  Hacienda de Pavones, 5 -2º 28030 MADRID
- *Teléfonos 650 70 57 65 / 617 44 51 45*
- *E-mail: aesece@aesece.com*

- *Ganador de la edición 2013, Jesús Matos Delgado del Colegio Amor de Dios de Cádiz*

MAQUETACIÓN E IMPRESIÓN

- *Mediación, imagen y comunicación*
  www.mediacioneimagen.com

INDICE

- **Presentación** 7

"I Premio Excelencia AESECE".
Memorial D. Laurentino Álvarez

- **Trabajos presentados** 11
- **Componente del Jurado de valoración** 13
- **Acta de la sesión de valoración de trabajos** 15
- **Trabajo premiado:**

LA INVESTIGACIÓN COMO FORMA DE APRENDIZAJE EN BACHILLERATO.
Jesús Matos Delgado, del Colegio Amor de Dios de Cádiz

1. INTRODUCCIÓN 17
2. JUSTIFICACIÓN 19
3. DESCRIPCIÓN DEL CASO 21
   3.1. Proyecto de investigación
   3.2. Comunicación. Participación en los Encuentros de Alumnado investigador 9
   3.3. Divulgación. Más allá de la investigación
4. DESARROLLO COMPETENCIAL 26
   4.1. Competencia
   4.2. Se trabajan todas y cada una de las competencias
5. PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES 29
6. CONCLUSIONES 30
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 33
8. POSTERES 35

- **Anexos**

Qué es AESECE 39
Centros Asociados 40
Órganos de Gobierno 45
Bases del Premio a la Excelencia de AESECE 47

PRESENTACIÓN

Ya veis; como quien no quiere la cosa estamos en 2014. En estos tiempos a los miembros de la Asociación Española de Entidades Colaboradoras de la Enseñanza (AESECE) les ha dado por hablar –con la que está cayendo- de la EXCELENCIA en la educación. Para ello han constituido el I Premio a la Excelencia para el profesorado que esté ejerciendo (o haya ejercido) en nuestros centros afiliados.

Se busca con esto el dar a conocer muchas experiencias educativas que vienen desarrollando las "Antiguas Secciones Filiales de Instituto", gracias a la inquietud pedagógica de nuestros profesores, excelentes profesionales.

Los centros de AESECE han conseguido el reconocimiento social de su buen hacer en todas la ciudades, barriadas y pueblos donde están constituidas. Este buen hacer se concreta en un estilo educativo peculiar y propio, que se ha ido fraguando desde la década de los años cincuenta del siglo pasado.

Razón de más para que se lo dediquemos como memorial a D. Laurentino Álvarez, Presidente fundador de AESECE (antes FESECE). Presidió la asociación desde su fundación hasta su fallecimiento, el año 2001. No exagero al afirmar que, desde que yo le conocí en el año 1984, toda su vida la dedicó a su familia y a nuestra asociación. No podemos olvidar su constancia, su coraje al defender a las Filiales ante el Ministerio, su atención individualizada a los problemas de cada centro, su eterna confianza en la protección de la Virgen...

Mas Laurentino representa a muchos más, porque aquello era un equipo que creía en los milagros, y los vio florecer: está el catalán Luis Moya, o los andaluces Manuel Guillén y Rogelio Macías; el mallorquín Sebastián Arrom; el canario padre Rodríguez o el castellano Juan Trujillano; y Mª José del Rio, Andrés de la Cal, Feliciana Rodríguez, Manuel Sanz, Manuel Almor, Andrés López Osuna… y otros muchos. Que me perdonen los que faltan, pero sería un listín interminable. A todos ellos va dedicado este Premio a la Excelencia.

Las "Secciones Filiales de Instituto" nacen en los años cincuenta por dos necesidades surgidas en esos años, y que el Ministerio de Educación no podía solucionar con sus medios:

1.- Se generalizan los estudios de Bachillerato (de 6º y reválida, después BUP-COU, ahora ESO-Bachillerato) a los que con anterioridad accedían muy pocos. El Ministerio no contaba con los institutos suficientes para atender esta demanda.

2.- En las ciudades se han creado grandes núcleos suburbanos (fruto de la emigración rural) que no contaban con centros educativos.

La propuesta del Ministerio fue buscar "Entidades Colaboradoras" que atendiesen a estas poblaciones, con la oportuna subvención económica. Así nació AESECE.

La subvención económica generó en estos centros una primordial conciencia en su gestión, porque "utilizamos fondos públicos", y debemos utilizarlos de una forma óptima. Allí aprendí la palabra "austeridad", que no significa no gastar, sino gastar de la mejor forma posible, y nunca

despilfarrar. A los alumnos se les insistía en que debían aprovechar ese pupitre, porque se pagaba con dinero público. Ahora hablamos de recortes; entonces no se hablaba, pero había carencias. En las memorias de la asociación de los últimos años hemos reproducido fotos de centros de aquellos años que hoy calificaríamos como barracones.

Pero las carencias se suplían con creces con la imaginación, creatividad y dedicación de sus profesores. No se dejaba de hacer nada en clase porque les faltaba algún cachivache, sino que, con lo que tengo, educo a estos alumnos de la mejor forma que sé. Y se hablaba de educar, no de enseñar; y de hacer personas, y del colegio como una familia. En la memoria de 1986 me encuentro este párrafo: "Sabemos que los padres de nuestros alumnos esperan algo más que unos estudios, quieren que sus hijos encuentren en el Centro un lugar adecuado para su formación". Recuerdo otra frase: "Que los alumnos se sientan protagonistas de su educación".

Así llegamos al año 2014. Nuestros centros afiliados se han consolidado como centros integrados donde se imparten casi todos los estudios previos a lo universidad, con una impresionante mejora en sus instalaciones, dotados de las últimas innovaciones tecnológicas, e incorporados a las experimentaciones de vanguardia. Varios de ellos vienen apareciendo en las listas que se publican de los mejores colegios de España. A ello se une el reconocimiento de los padres, que demandan masivamente nuestras aulas.

Quiero felicitar a D. Jesús Matos Delgado, y a sus alumnos, ganador del I Premio a la Excelencia. Y también felicito y agradezco al resto de los profesores y alumnos que han concurrido a este premio, que merecen –y mucho-

nuestro reconocimiento porque son la demostración de la creatividad de nuestros colegios, heredada de nuestros fundadores.

Sebastián Villalobos Zaragoza
Presidente de AESECE

TRABAJOS PRESENTADOS

Relación de trabajos por orden de llegada.

- Profesores

1.-DE LA ESCUELA 1.0 A LA ESCUELA 2.0: Implementación de un Entorno Virtual para el desarrollo de las Competencia Digitales.
Autor: José Mª Zaragoza Raduà.
Colegio La Salle Montcada. Barcelona.

2.- EL ALUMNO DE BACHILLERATO, VERDADERO PROTAGONISTA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.
Autor: Martín Moreno Pozo.
Colegio Salesiano Ramón Izquierdo. Badajoz

3.- TALLER DE ESCRITURA CREATIVA Y GESTIÓN EMOCIONAL.
Autor: Esteban García Valdivia.
Institución Profesional Salesiana. Madrid.

4.- PROYECTO EDUCATIVO NUEVO RETO, para los alumnos que presentan necesidad de apoyo debido a su actitud y conducta en el centro.
Autor: Víctor Molinero Barranco.
Colegio Juan XXIII-Chana. Granada.

5.- LA INVESTIGACIÓN COMO FORMA DE APRENDIZAJE EN BACHILLERATO.
Autor: Jesús Matos Delgado.
Colegio Amor de Dios. Cádiz.

6.- JÓVENES E INVESTIGADORES. Una propuesta para desarrollar competencias en Bachillerato.
Autora: Miriam Losada Martínez.
Colegio Sagrada Familia de Urgel. Madrid

7.- TRABAJANDO COMPETENCIAS EN BACHILLERATO A TRAVÉS DEL ARTE:PROYECTO EDUCARTE
Autores : Inma Lafuente en Organización y Diseño. Lola Lliri en Arte; Vicent Raga en Música. Mª José Raga en Piano.
Colegio Nuestra Señora del Socorro. Benetússer (Valencia)

- Alumnos

1.- BACHILLERATO EMPRENDEDOR: Un caso práctico de emprendimiento empresarial de alumnos de Bachillerato.
Autores: Estela Bibiloni Díaz y 12 alumnos.
Colegio San José Obrero. Palma de Mallorca

2.- CÓMO MEJORAR EL SISTEMA EDUCATIVO.
Autor: Carlos García Regal. 2º Bachillerato.
Colegio Nuestra Señora del Socorro. Benetússer (Valencia)

3.- EL BACHILLERATO: CAMINO A LA FORMACIÓN
Autor : Álex Gandía Santaya. 2º Bachillerato B.
Colegio Nuestra Señora del Socorro. Benetússer (Valencia)

4.- LOS CIMIENTOS DE NUESTRO FUTURO
Autor : Alejandro Blázquez García. 2º Bachillerato B.
Colegio Nuestra Señora del Socorro. Benetússer (Valencia)

COMPONENTES DEL JURADO

Artículo 10º de las Bases de l Premio a la Excelencia.-

El tribunal de valoración de los trabajos será nombrado por la Junta Rectora y presidido por el Presidente de la AESECE o persona en quien delegue.

El punto 5 del Orden del Día de la Reunión de la Junta Rectora de 15 de Noviembre de 2013 que dice "Premio AESECE a la Excelencia. Designación de miembros del jurado".

El Presidente toma la palabra para pedir a Luis Mesa Castilla, miembro de la Junta Rectora en representación de Andalucía, que ya que la las Base de dicho premio fueron presentadas por él a dicha Junta, sea él encargado de formar dicho Tribunal de Valoración.

Aceptando dicho encargo y entendiendo que sería bueno que estuviera formado por representantes de las distintas comunidades, propone a los siguientes profesores pertenecientes a la Junta Rectora :

Presidente: *D. Sebastián Villalobos,* Zaragoza.
Vocales: *D. Francisco Javier Molina Aragón,* Comunidad de Madrid.
Dª. Anna Murillo Bassedas, de la Comunidad Catalana
D. Mariano García Ruano, de la Comunidad Castilla
D. Juan Pla Benito, de la Comunidad Valenciana
D. Juan Ramón Reus, de la Comunidad Balear
D.. Luis Mesa Castilla, de la Comunidad Andaluza

Los profesores anteriormente relacionados aceptan ser miembros de dicho tribunal de valoración

ACTA DE LA SESIÓN DE VALORACIÓN DE TRABAJOS

ACTA DEL PRIMER PREMIO EXCELENCIA DE AESCE
"MEMORIAL LAURENTINO ÁLVAREZ"

Madrid, 13 de febrero de 2014.

Reunidos en la Sede Nacional de la Asociación, (Hacienda de Pavones, 5) el Jurado nombrado por la Junta Rectora de 15 de noviembre de 2013, acordó conceder el:

Premio a la Excelencia Educativa, categoría de *"PROFESORES"*, al trabajo presentado por:

D. Jesús Matos Delgado del Colegio Amor de Dios. Cádiz.

Y titulado *LA INVESTIGACIÓN COMO FORMA DE APRENDIZAJE EN BACHILLERATO.*

En cuanto al premio a la Excelencia Educativa en la categoría de *"ALUMNOS"*.

El jurado ha determinado declararlo DESIERTO por no ajustarse a las características exigidas por las bases.

No obstante, el jurado ha determinado hacer un RECONOCIMIENTO ESPECIAL, dotado con diploma y 500 € al trabajo presentado por

Andreu Rigo Gost y Francisco José Maturana Bis PROFESORES y 13 alumnos más del Colegio San José Obrero. Palma de Mallorca.

Con el título: *BACHILLERATO EMPRENDEDOR: Un caso práctico de emprendimiento empresarial de alumnos de Bachillerato.*

No había categoría de trabajos mixtos

También se hace un RECONOCIMIENTO ESPECIAL dotado con diploma y 500 € al

Colegio Nuestra Señora del Socorro.
Benetússer (Valencia)
por los trabajos presentados por tres alumnos.

EL FALLO DEL JURADO ES INAPELABLE, PERO HACE SABER QUE LAS BASES POR LAS QUE SE RIGEN EL PREMIO DEBEN ADAPTARSE PARA UNA MEJOR VALORACIÓN DE LOS TRABAJOS.

SE VE CONVENIENTE QUE EXISTA SOLO LA CATEGORÍA DE PROFESORES.

excelencia
Memorial
D. Laurentino Álvarez

LA INVESTIGACIÓN COMO FORMA DE APRENDIZAJE EN BACHILLERATO

Ganador de la edición 2013
Jesús Matos Delgado del Colegio Amor de Dios de Cádiz

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE ENTIDADES
COLABORADORES DE ENSEÑANZA

1. INTRODUCCIÓN

La base del trabajo es el aprendizaje a través de proyectos de investigación. Desde el curso escolar 2005-06 llevo trabajando con alumnos de bachillerato mediante este tipo de proyectos. Básicamente consiste en la elaboración de una investigación con temas relacionados con los contenidos de las asignaturas de Física y Química y Ciencia para el Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato y la de Física de 2º de Bachillerato, con el objetivo del desarrollo competencial de unos alumnos que en poco tiempo se van a encontrar trabajando de manera similar. Una reflexión que me hago constantemente es que yo aprendí a investigar cuando me puse con mi doctorado en Didáctica de las Ciencias, ¿por qué no aprendí a investigar antes?, quizás en mi época universitaria se le daba más importancia a los contenidos, ¿por qué no enseñamos a investigar en la actualidad?

Comencé esta forma de trabajar en el citado curso con una investigación que llevaba por título: "¿Y sin la Luna?", donde pretendíamos observar todas las posibilidades de que la Tierra no tuviera su satélite natural. A partir de ahí, son ya muchos cursos con muchas investigaciones en cada uno.

Mis alumnas en la defensa de póster del I Encuentro celebrado en Rota

Otro de los motivos que me llevó por este camino fue la participación en los Encuentros de Alumnado Investigador que se organizan en la provincia de Cádiz por la Asociación de Profesores Amigos de la Ciencia – EUREKA, de la cual soy Presidente. Este curso 2013-14 participaremos

en el IX Encuentro, que se celebrará en Arcos de la Frontera (Cádiz).

2. JUSTIFICACIÓN

Hasta hace poco tiempo, los profesores de ciencias hemos permanecido frecuentemente al margen de las actividades extraacadémicas que se organizaban en los centros escolares, de manera que eran casi siempre los "profesores de letras" los que solían encargarse de organizar y planificar la mayoría de este tipo de acciones. Lo que sin duda ha sido uno de los muchos factores que ha contribuido a reforzar la creencia de que la Ciencia no es cultura (Gutiérrez-Julián;

Afortunadamente, durante los últimos años se aprecia un punto de inflexión en esta tendencia y cada vez es mayor la implicación de los profesores de ciencias en actividades de este calibre. Esta nueva tendencia parece plasmarse, no sólo en un incremento de actividades clásicas desarrolladas desde hace años por los departamentos de ciencias, como son las visitas a una fábrica, al zoo o jardines, y las salidas al entorno y los estudios de campo; sino sobre todo se caracteriza por la realización de otras actividades novedosas. Entre ellas: la celebración de concursos o gimkanas, con ocasión de celebraciones científicas o culturales; la organización de exposiciones o ferias de la ciencia en las que los propios alumnos se convierten en responsables de la fabricación de módulos o tareas de divulgación al público; la organización de jornadas de investigadores, donde a modo de congreso, se exponen las investigaciones realizadas en el aula y sus conclusiones.

Todas estas actividades están sirviendo como modo de acercar la ciencia a los alumnos y como medio para desarrollo de actitudes favorables hacia su aprendizaje; y desde luego como una forma de empezar a plasmar el ideal de alfabetización científica para todos los ciudadanos, la cual constituye hoy una exigencia de la sociedad actual (Klopfer y Champagne, 1990).

Alumnos en el laboratorio del Colegio en una practica

Los enfoques de enseñanza de tipo investigativo intentan desencadenar un proceso de inmersión de los alumnos en procesos de resolución de problemas auténticos, entendiendo como tales aquellos que aparecen contextualizados en situaciones familiares de la vida real, preferentemente de naturaleza abierta y que requieren la toma de decisiones argumentada (Jiménez-Aleixandre, 2003). Los conocimientos que son considerados necesarios que los alumnos aprendan, no se proporcionan directamente de forma arbitraria, ni se pretende que sean descubiertos por ellos simplemente a partir de su contacto activo con la experiencia. Se supone, que lo que verdaderamente hace significativo a un conocimiento no es el nivel de estructuración y claridad con el que se presenten o el que los alumnos sean capaces de "descubrirlos" por ellos mismos, sino la posibilidad de que éste se "construya" como respuesta a problemas de interés que previamente se han formulado.

Por tanto, se trata de enseñar ciencias a traves de un proceso de inmersión del alumno en la cultura científica. En este sentido, como señala Jiménez-Aleixandre (2000), una forma de practicar el trabajo científico es resolviendo problemas, para lo cual la primera condición es que las cuestiones que se propongan tengan realmente un carácter problemático (Gil, 1993). En este sentido, el desarrollo de proyectos investigativos, como el nuestro, orientados a ser expuestos en jornadas o congresos para alumnos investigadores, no solo tiene el interés de promover espacios para el aprendizaje de aspectos más convencionales del trabajo científico (planteamiento del problema, trabajo bibliográfico, formulación de hipótesis, diseño de procesos de resolución, etc.); sino que supone además una rica actividad para poner en contacto de forma directa a los alumnos con los procesos de comunicación y debate que llevan a cabo los científicos a la hora de poner a prueba y discutir sus teorías.

> *"es una situación nueva o sorprendente, a ser posible interesante o inquietante, donde se conoce el punto de partida y al que se quiere llegar pero no los procesos mediante los que se puede llegar" (Pozo, et a., 1994).*

> *"...cualquier situación prevista o espontánea que produce, por un lado, un cierto grado de incertidumbre y, por el otro, una conducta tendente a la búsqueda de su solución" (Perales, 1993, p. 170).*

3. DESCRIPCIÓN DEL CASO

3.1. Proyecto de investigación

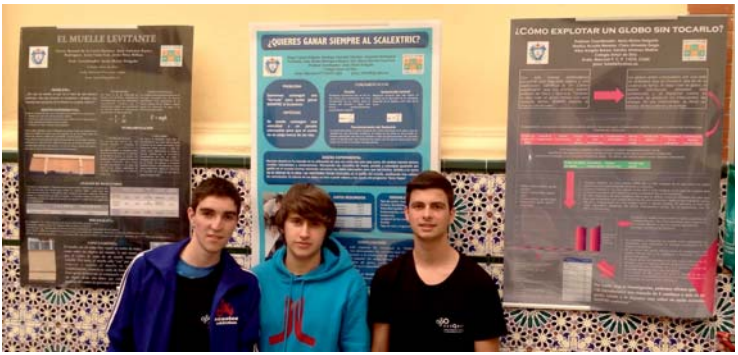
La experiencia ha consistido en la participación de los alumnos de 1º Bachillerato, de la asignatura de Física y Química, en los Encuentros de Alumnos Investigadores que organiza la Asociación de Profesores Amigos de la Ciencia EUREKA. Aunque, como he dicho anteriormente, llevo desde el año 2006 con este tipo de actividades, me centraré en detallar la relativa al curso pasado, concretamente durante el curso académico 2012-2013, se formaron tres grupos de alumnos para realizar sendas investigaciones en el campo de la Física:

- Cómo ganar siempre al Scalextric
- El muelle levitante
- ¿Cómo explotar un globo sin tocarlo?

Las investigaciones estaban programadas en el currículo para alcanzar los objetivos propuestos relacionados con los contenidos de cinemática y dinámica. Durante tres meses, los alumnos realizaron un proyecto de investigación, analizaron variables, recogieron y analizaron datos... trabajaron como verdaderos científicos y por supuesto prepararon la divulgación de su investigación.

Se les planteó la posibilidad de participar en el VIII Encuentro de Alumnos Investigadores, una reunión de alumnos que a modo de congreso presentaban las investigaciones que estaban trabajando en el aula e incluso fuera de ella. El encuentro, organizado por la Asociación de Profesores Amigos de la Ciencia – EUREKA, se celebró en Algeciras (Cádiz) entre los días 23 y 26 de abril de 2013. Aceptaron con mucho entusiasmo el reto y decidieron organizarse para realizar los trabajos de investigación.

Los alumnos trabajaron semanalmente dos horas en grupo, desde el 15 de diciembre de 2012, y aproximadamente una hora más semanal de forma individual, completando trabajos, a través de informes y diarios. De las dos horas de trabajo en grupo, una la realizaban en hora de lectiva de la asignatura de Física y la otra en casa de uno de los componentes del grupo o en el mismo centro pero en horario no lectivo. La forma de funcionamiento era de trabajo cooperativo, a partir de un esquema inicial de trabajo, que se iba modificando a medida que se encontraba un nuevo aspecto a tener en cuenta en la investigación, y repartiendo responsabilidades para buscar información.



Mis alumnos delante de los tres pósteres de las investigaciones de este último

Al finalizar cada sesión, repartían el trabajo que cada uno tenía que realizar para la siguiente sesión. El profesor planteaba algunas cuestiones para que las intentaran contestar de forma individual durante la semana o para la sesión que hacían fuera del horario escolar. Estas preguntas pretendían dos posibilidades bien distintas: a) encontrar nuevas posibilidades de investigación, produciendo un avance; b) concretar y focalizar para no dejar pasar algunos puntos de verdadero interés. Algunos ejemplos de estas

cuestiones pueden ser: ¿Dónde se sale siempre el coche? ¿De qué material están hechos los globos? ¿Cuáles son los materiales que hay que utilizar para fabricar un muelle? La mayor parte de la información que recopilaron procedía de Internet, otra era de naturaleza bibliográfica, y una última proveniente de entrevistas que realizaron las alumnas a personas expertas en el tema de la investigación.

Uno de los aspectos que más preocupaba era la de mostrar la investigación en el encuentro de alumnos. Para ello los alumnos prepararon:

1. Un póster explicativo de la investigación. Las dimensiones del póster eran de 100 cm x 70 cm, según el modelo propuesto por la organización. El póster se trabajaba a modo de resumen esquemático, donde se observara de manera sencilla todos los apartados de la investigación
2. Una presentación de diapositivas para la exposición oral. Debido a que fueron seleccionados para realizar una ponencia oral, tuvieron que elaborar una presentación de diapositivas.
3. Videos de las experiencias, para mediante la edición adecuada, poder observar fenómenos que se producían y que la percepción visual no permitía observar a velocidad normal.

3.2.Comunicación. Participación en los Encuentros de Alumnado investigador de EUREKA

Finalmente, los alumnos participaron durante los días 21, 22 y 23 de abril en el VIII Encuentro para Jóvenes Investigadores que se celebró en Algeciras (Cádiz) junto con unos doscientos alumnos más de institutos de Andalucía y

Feria de la ciencia y defensa de paneles

de las provincias de Cáceres, San Sebastián y Barcelona, incluso dos institutos marroquíes participaron en la actividad. En este Encuentro presentaron los trabajos de investigación al resto de los alumnos participantes. El encuentro, que carecía de espíritu competitivo, surge del ánimo de permitir a alumnos de diferentes cursos, centros de enseñanza y localidades, el intercambio de experiencias, la valoración del trabajo de los demás y desarrollar su capacidad crítica. Todos los equipos de jóvenes científicos presentaron en forma de póster su trabajo de investigación. Durante el periodo dedicado a la visita de estos paneles, cada grupo podría defender, a pie de panel ante sus "colegas investigadores", el objeto de su investigación, los resultados obtenidos y la justificación de los mismos, incluso participaron en una "feria de la ciencia" con los módulos que habían fabricado para defender sus investigaciones. Alrededor de veinte investigaciones fueron seleccionadas para ser expuestos también como ponencia

Avistamiento de cetáceos en la Bahía de Algeciras (Cádiz)

oral, suponiendo esto un reconocimiento a la calidad de los trabajos y al esfuerzo realizado en la labor investigadora.

El programa del encuentro incluía también una conferencia inaugural, una primera sesión de ponencias orales con su debate, un amplio periodo para la exposición y defensa de los paneles, una segunda sesión de ponencias orales, una Feria de la Ciencia y el acto de clausura. Además contó con un programa paralelo de actividades deportivas y exposiciones de carácter científico y cultural. Los objetivos propuestos por la organización para el encuentro eran:

a) Incidir en la vertiente lúdica de la ciencia, contribuir a la divulgación científica.
b) Promocionar los valores de la ciencia en nuestro entrono social. c) Contribuir a la divulgación de experiencias motivadoras e involucrar a entidades públicas y privadas en la labor docente.

3.3.Divulgación. Más allá de la investigación

Hay que destacar un aspecto muy positivo que tienen los trabajos de investigación sobre los alumnos, no concluye en la comunicación de los resultados y la participación en los Encuentros, sino que dan lugar a una actividad más amplia, que demuestra la consecución de objetivos y la adquisición de competencias, ya que los alumnos, en el siguiente curso (2º de Bachillerato) han utilizado sus amplios conocimientos en determinados temas para llevarlo de forma divertida al campo de la divulgación de la ciencia a la ciudadanía. De hecho, varios grupos han impartido charlas a los compañeros de cursos inferiores e incluso han participado en ferias de la ciencia de Andalucía, como son la Feria de la Ciencia de Sevilla y la Feria de la Ciencia en la calle de Jerez de la Frontera (Cádiz).

Feria de la Ciencia de Sevilla. Dos alumnos mostrando un montaje que surge a raíz de su investigación durante el curso anterior: "¿Cómo se hace una película en 3D?

4. DESARROLLO COMPETENCIAL

4.1. Competencia

Conjunto de conocimientos, destrezas, valores y actitudes que:

> "necesitan los seres humanos para sobrevivir, desarrollar sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones debidamente informados y continuar aprendiendo"
>
> *(WCEFA, 1990) Conferencia Mundial de educación*

Grupo de alumnas impartiendo una charla titulada "Física global, es decir, con globos"

Todos sabemos, ya que nos movemos en el mundo de la Educación, que las competencias básicas son los aprendizajes imprescindibles, que bajo un planteamiento integrador, están orientados a la aplicación de los saberes aprendidos.

4.2.Se trabajan todas y cada una de las competencias

Cuando se platea en el aula una actividad innovadora, debemos preguntarnos si se trabajan estas competencias, y tras un análisis exhaustivo del proyecto, y tras varias evaluaciones y, obviamente, la experiencia que me ampara el haber trabajado durante ocho cursos este tipo de proyectos de investigación, he de decir que si, y a continuación haré un breve análisis de cómo se trabajan cada una de las ocho competencias.

Comunicación lingüística La utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, está presente no sólo en el trabajo de aula durante el proceso investigativo (expresar pensamientos, dialogar, resolver conflictos y comprender y saber comunicar), también está presente en la fase más importante de la investigación: la comunicación y divulgación de resultados.

Competencia matemática Habilidad para utilizar números y operaciones básicas, símbolos y formas de expresión del razonamiento matemático, en la resolución de problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral.

Conocimiento e interacción con el mundo físico Habilidad para la comprensión de sucesos, predicción de consecuencias y actividades para la salud de las personas y la sostenibilidad medioambiental. Además de cada uno de los aspectos lógicos de la investigación en el campo de la Ciencia, debemos destacar el trabajo científico como metodología principal del trabajo investigativo.

Tratamiento de la información y competencia digital Habilidad para buscar, obtener, procesar, comunicar la información y transformarla en conocimiento. El

indiscutible uso de recursos tecnológicos, las redes de trabajo y la necesidad de gestionar información abundante y compleja.

Social y ciudadana Comprender la realidad social, ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural. Son claves básicas del trabajo cooperativo la convivencia y se ponen de manifiesto en los encuentros de alumnos el saber expresar las propias ideas y escuchar las ajenas.

Cultural y artística Habilidad para apreciar y disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales: actitud abierta, respetuosa y crítica, aprecio de la creatividad.

Aprender a aprender

Actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.

Autonomía e iniciativa personal Ser capaz de imaginar, emprender, desarrollar y evaluar acciones o proyectos individuales o colectivos con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico. La capacidad emprendedora es fundamental en el trabajo en grupo y en los proyectos de investigación, así como idear, planificar, desarrolla y evaluar el proyecto.

5. PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES

Para evaluar estas investigaciones, he realizado una tabla baremada para ir constatando el aprendizaje de los alumnos. Los resultados de estas evaluaciones se muestran en el siguiente apartado de "conclusiones".

Categorías	Excelente	Bueno	Satisfactorio	Requiere Mejoras
Ideas/Preguntas Investigativas	Los investigadores identifican por lo menos 4 ideas/preguntas razonables, perspicaces y creativas a seguir cuando hacen la investigación.	Los investigadores identifican por lo menos 4 ideas/preguntas razonables a seguir cuando hacen la investigación.	Los investigadores identifican, con la ayuda de un adulto, por lo menos 4 ideas/preguntas razonables a seguir cuando hacen la investigación.	Los investigadores identifican, con bastante ayuda de un adulto, 4 ideas/preguntas razonables a seguir cuando hacen la investigación.
Plazo de Tiempo del Grupo	El grupo desarrolla un plazo de tiempo razonable y completo describiendo cuándo las diferentes partes del trabajo (por ejemplo, planeación, investigación, primer borrador, borrador final) estarían terminadas. Todos los estudiantes en el grupo pueden describir el plazo de tiempo usado.	El grupo desarrolla un plazo de tiempo que describe cuándo la mayoría de las partes estarían terminadas. Todos los estudiantes en el grupo pueden describir el plazo de tiempo usado.	El grupo desarrolla un plazo de tiempo que describe cuándo la mayoría de las partes estarían terminadas. La mayoría de los estudiantes en el grupo pueden describir el plazo de tiempo usado.	El grupo necesita la ayuda de un adulto para desarrollar un plazo de tiempo y/o varios estudiantes en el grupo no saben qué plazo de tiempo fue usado.
Delegación de Responsabilidad	Cada estudiante en el grupo puede explicar que información es necesaria para el grupo y qué información él o ella es responsable de localizar y cuándo es necesaria.	Cada estudiante en el grupo puede explicar qué información él o ella es responsable de localizar.	Cada estudiante en el grupo puede, con la ayuda de sus compañeros, explicar qué información él o ella es responsable de localizar.	Uno o más estudiantes en el grupo no pueden explicar qué información ellos son responsables de localizar.
Plan para la Organización de la Información	Los estudiantes tienen desarrollado un plan claro para organizar la información conforme ésta va siendo reunida. Todos los estudiantes pueden explicar el plan de organización de los descubrimientos investigados.	Los estudiantes tienen desarrollado un plan claro para organizar la información al final de la investigación. Todos los estudiantes pueden explicar este plan.	Los estudiantes tienen desarrollado un plan claro para organizar la información conforme ésta va siendo reunida. Todos los estudiantes pueden explicar la mayor parte de este plan.	Los estudiantes no tienen un plan claro para organizar la información y/o los estudiantes no pueden explicar su plan.
Calidad de las Fuentes	Los investigadores identifican por lo menos 2 fuentes confiables e interesantes de información para cada una de sus ideas o preguntas.	Los investigadores identifican por lo menos 2 fuentes confiables de información para cada una de sus ideas o preguntas.	Los investigadores, con ayuda de un adulto, identifican por lo menos 2 fuentes confiables de información para cada una de sus ideas o preguntas.	Los investigadores, con bastante ayuda de un adulto, identifican por lo menos 2 fuentes confiables de información para cada una de sus ideas o preguntas.

6. CONCLUSIONES

Así pues, podemos concluir que los resultados obtenidos a partir de las distintas fuentes se muestran muy prometedores y aportan una visión muy optimista de la actividad realizada. A continuación, intentaremos sintetizar y sacar conclusiones en función de cada uno de los aspectos que nos planteamos al inicio del proceso investigativo, no sin antes mencionar que estos han sufrido ciertas variaciones debido a las características de la actividad y de la propia labor de investigación.

1. En relación al aprendizaje de contenidos teóricos sobre la ciencia, las alumnas han aprendido los conceptos implicados en el fenómeno de estudio del grupo conforme iba surgiendo la necesidad de abarcarlos para llevar a cabo el trabajo de investigación. Se observa que este aprendizaje no ha supuesto una carga para las alumnas, sino que se ha producido en respuesta a las cuestiones que iban surgiendo en el seno del grupo.

2. Sobre el desarrollo de estrategias y destrezas científicas por parte los alumnos, apreciamos grandes logros respecto a la forma de abordar el problema, ya que partían de una idea de un conocimiento ya hecho, acabado y de respuesta directa. A raíz de la repetida aparición de nuevos interrogantes y del carácter divulgativo de la experiencia, surge en el grupo la necesidad de abordar el problema y la investigación como un proceso elaborado y estructurado. La experiencia también posibilitó que las alumnas desarrollaran estrategias y procedimientos esenciales para la investigación como la sistematicidad, orden, planteamiento de sub-problemas, nuevas hipótesis, e incluso, experimentos mentales para la evaluación crítica de éstas. En cuanto a los recursos utilizados, se basan casi exclusivamente a los de tipo informático a través de un

buscador de Internet, dejando a un lado los recursos bibliográficos, y aceptando su validez sólo por la repetición de datos. Sin embargo, resulta bastante prometedor la actitud que presentan ante un recurso nuevo para el grupo, las entrevistas, los datos recabados a raíz de ellas, realizadas a expertos en la materia, constituyeron una base sólida sobre la que se asentaba el desarrollo de la investigación. Por último, aparece un cierto cambio respecto a la visión que tienen en torno a los conocimientos de tipo pseudocientíficos.

3. Posiblemente el aspecto más destacado sea el de la contribución de la experiencia a las actitudes, emociones y sentimientos de autoestima, por la valoración tan positiva que hicieron las alumnas de la experiencia. Además, ha constituido una gran oportunidad para desarrollar la autonomía personal y la autoestima, ésta última sobre todo se hace muy valorada desde el punto de vista de la componente divulgativa de la experiencia. Sirvió para desarrollar las dotes imaginativas, explicativas y divulgativas de las alumnas, a través del desafío que supuso tener que comunicar en público los resultados obtenidos, así como las actitudes de ilusión y responsabilidad. También es de destacar el interés y curiosidad que despertó la implicación en la labor investigativa.

4. El funcionamiento interno ha tenido un denominador común la actividad, que ha sido el trabajo en equipo, aceptando las propuestas que se aportaban de forma individual e incluso valorando de forma positiva esta colaboración. La experiencia contribuyó al desarrollo de afectos y buenas relaciones personales entre todos los actores participantes. Aunque las relaciones iniciales ya eran buenas, parece que el trabajo de investigación, con un centro de interés común, provocaba una mejora notable en las relaciones.

Así, pues, los resultados apuntan a que la experiencia constituyó una buena oportunidad para hacer que los alumnos aprendieran ciencias, a la vez que hacían ciencias, aprendían sobre la Ciencia y desarrollaban actitudes positivas hacia la Ciencia y su aprendizaje.

Alumnos del colegio ligados al proyecto

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Editorial fundacional REEDC (2004). Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 1(1), p.1. En línea en: http://www.apaceureka.org/revista

- Gil, D. (1993). Contribución de la historia y de la filosofía de las ciencias al desarrollo de un modelo de enseñanza/aprendizaje como investigación. Enseñanza de las Ciencias, 11(2), 197-212.

- Gutiérrez Julián, M. S.; Gómez Crespo, M. A y Martín-Díaz, M. J. (2002).En P. Membiela, (Coord.) ¿Es cultura la ciencia? Enseñanza de las Ciencias desde la perspectiva ciencia-tecnología-sociedad. Formación científica para la ciudadanía. Madrid: Narcea.

- Jiménez-Aleixandre, Mª.P. (2003). La cultura científica en las clases de ciencias: comunidades de aprendizaje. Quark, 28-29. En línea en: http://www.imim.es/quark/28-29/028057.htm

- Klopfer, L.E. y Champagne, A.B. (1990). Ghosts of crisis past. Science Education, 74(2), 133-154.

- Oliva, J.Mª y Acevedo, J.A. y Matos, J. (2006). Algunas aportaciones de las exposiciones científicas escolares al alumnado y al profesorado participante. Educare, 18, pp. 51-71.

- Oliva, J.Mª y Matos, J. (2000). Sobre las relaciones entre la didáctica de las ciencias y la comunicación social de la ciencia. En E. Páramo (Coord.), Comunicar la Ciencia en el siglo XXI, pp. 338-341. Granada: Proyecto Sur de Ediciones.

- Oliva, J. Mª, Matos, J. y Acevedo, J.A. (2004). Las exposiciones científicas escolares y su contribución al desarrollo profesional docente de los profesores participantes. En Martins, I., Paixao, F. y Vieira, R. (Eds.), Actas del III Seminario Ibérico CTS en la Enseñanza de las ciencias, pp.

189-193. Universidad de Aveiro.

- Perales, F.J. (1993) La resolución de problemas: Una revisión estructurada. Enseñanza de las Ciencias, 11, 170-178.

- Pozo, J.I.; Pérez Echevarría, M.P.; Domínguez, J.; Gomez Crespo, M.A.; Postigo, Y. (1994). Solución de problemas. Madrid. Santillana.

NOTA ACLARATORIAS

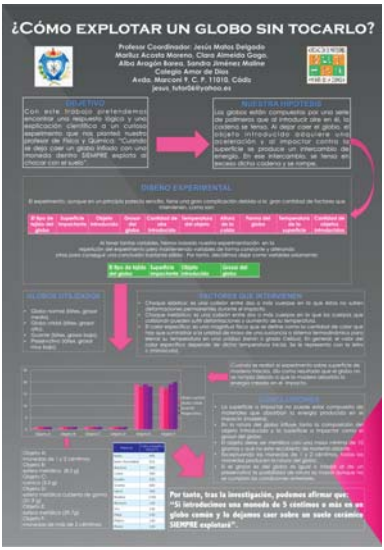
1.Todas las imágenes han sido captadas con el consentimiento de los alumnos y sus padres o tutores para su uso adecuado en actividades relacionadas con la educación.

2.Para más información acerca de los Encuentros de Alumnado Investigador: www.alumnosinvestigadores.com

POSTERES PRESENTADOS EN EL ENCUENTRO DE ALUMNOS INVESTIGADORES

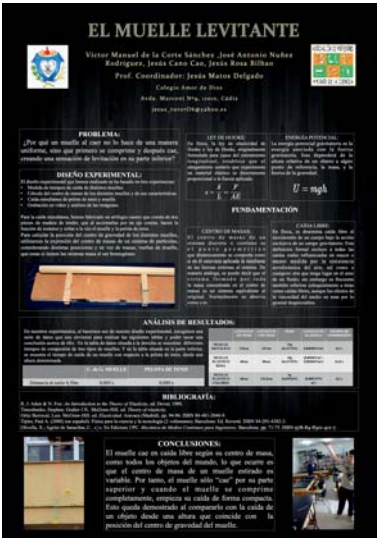
Este grupo de alumnos midieron, velocidades, fuerzas, aceleraciones... para poder encontrar la fórmula de la victoria. La investigación concluyó con que la pericia del jugador es la variable más influyente en el Scalectrix.
Celebrado en San Fernando en 2011.

Una divertida investigación sobre las posibilidades del huevo como base de experimentos con fundamentos científicos, del la VI Edición.
Celebrado en San Fernando en 2011.

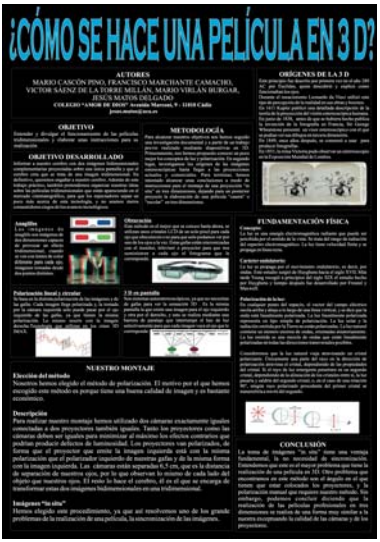


Una investigación que da para más, este grupo de alumnas presentaron en el VIII Encuentro celebrado en Algeciras, esta investigación sobre un fenómeno muy curioso: si se deja caer un globo con una moneda dentro siempre explota.
Celebrado en San Fernando en 2011.

Poster sobre la cristalización del monofosfato amónico, presentado en el Encuentro celebrado en San Fernando en 2011.



La curiosa caída de un muelle, donde su parte baja espera a la superior, fue el tema de investigación de este grupo de cuatro alumnos durante el curso 2012-13. Celebrado en San Fernando en 2011.



Este grupo de alumnos repitió experiencia, también presentaron una investigación en su 2ª de Bachillerato y además recibieron una beca de la Fundación Descubre para presentarla en la Feria de la Ciencia de Sevilla. Hoy, en la Universidad, continúan con su interés investigador.
Celebrado en San Fernando en 2011.

La quimioluminiscencia, el tema elegido por un grupo de alumnos que intentaron conseguir utilizando materiales caseros.

Celebrado en San Fernando en 2011.

La quimioluminiscencia, el tema elegido por un grupo de alumnos que intentaron conseguir utilizando materiales caseros.

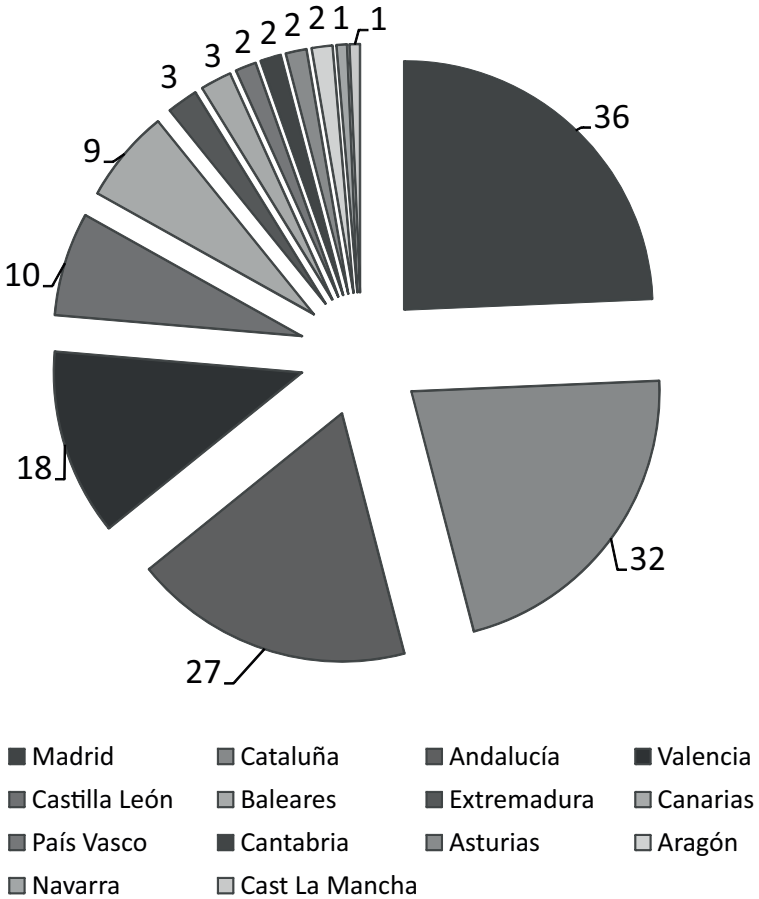
Celebrado en San Fernando en 2011.

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE ENTIDADES COLABORADORAS DE ENSEÑANZA.

AESECE

¿QUÉ ES AESECE?

La AESECE es la organización de titulares de Centros concertados de Bachillerato en España. Afilia a 148 Centros concertados de Bachillerato provenientes de las antiguas Secciones Filiales de Instituto y de los Centros concertados de Formación Profesional, que se distribuyen de la siguiente forma:



CENTROS ASOCIADOS

1. AMOR DE DIOS, CADIZ
2. COMPAÑIA DE MARÍA, SAN FERNANDO
3. LA SALLE VIÑA, CADIZ
4. Mª AUXILIADORA, ALGECIRAS
5. SALESIANO "MANUEL LORA TAMAYO", JEREZ
6. SALESIANO “SAN IGNACIO”, CADIZ
7. S AGRADA FAMILIA, CORDOBA
8. AVE MARIA CASA MADRE, GRANADA
9. CRISTO REY, GRANADA
10. INMACULADA NIÑA, GRANADA
11. JUAN XXIII - CARTUJA, GRANADA
12. JUAN XXIII - CHANA, GRANADA
13. JUAN XXIII - ZAIDIN, GRANADA
14. REGINA MUNDI, GRANADA
15. CENTRO SALESIANO SAN JUAN BOSCO, GRANADA
16. VIRGEN DE GRACIA, GRANADA
17. CRISTO REY, JAEN
18. LA ASUNCION, MALAGA
19. SAN BARTOLOMÉ, MÁLAGA
20. SAN FCO.JAVIER LA SALLE-VIRLECHA, ANTEQUERA
21. CARDENAL HERRERA ORIA, MÁLAGA
22. SANTA ROSA DE LIMA, MÁLAGA
23. SANTÍSIMA TRINIDAD - MÁLAGA, MÁLAGA
24. ALTAIR, SEVILLA
25. SALESIANOS SAN PEDRO, SEVILLA
26. SALESIANO SANTISIMA TRINIDAD, SEVILLA
27. VIRGEN MILAGROSA, SEVILLA
28. SANTO DOMINGO DE SILOS, ZARAGOZA
29. PADRE ENRIQUE DE OSSO, ZARAGOZA
30. SAGRADA FAMILIA URGEL, POLA de LENA
31. SAN EUTIQUIO - LA SALLE, GIJÓN
32. BEAT RAMON LLULLINCA - P M
33. CIDE, P.MALLORCA
34. LA SALLE, P.MALLORCA
35. MADRE ALBERTA, P.MALLORCA
36. SANT ANTONI ABAT, Son Ferriol P.M.

37. SANT JOSEP OBRER, P.MALLORCA
38. SANT PERE, P.MALLORCA
39. SANTA MARIA, P.MALLORCA
40. SANTA MÓNICA, P.MALLORCA
41. NTRA. SRA. DEL PILAR, Las PALMAS de G.C.
42. SANTA CATALINA, Las PALMAS de G.C.
43. SANTA ISABEL DE HUNGRÍA, Las PALMAS de G.C.
44. KOSTKA, SANTANDER
45. SAGRADO CORAZON (ESCLAVAS), SANTANDER
46. NUESTRA SEÑORA DE LOS INFANTES, TOLEDO
47. ASUNCION DE NTRA. SRA., AVILA
48. MEDALLA MILAGROSA, AVILA
49. BLANCA DE CASTILLA, BURGOS
50. SANTA MARIA LA NUEVA, BURGOS
51. LA ASUNCION, LEON
52. VIRGEN BLANCA, LEON
53. HH. ANGELICAS, PALENCIA
54. GRIAL, VALLADOLID
55. CRISTO REY, VALLADOLID
56. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, VALLADOLID
57. AMOR DE DIOS, BARCELONA
58. ESCOLA ANNA RAVELL, BARCELONA
59. ESCOLA DEL CLOT, BARCELONA
60. ESCOLA IPSE, BARCELONA
61. JESÚS-MARIA (SAN ANDRÉS), BARCELONA
62. ESCOLA JOAN PELEGRÍ, BARCELONA
63. LA SALLE BARCELONETA, BARCELONA
64. LA SALLE CONGRÉS, BARCELONA
65. LA SALLE HORTA, BARCELONA
66. LA SALLE MONTCADA, BARCELONA
67. ESCOLA L'ESPERANÇA, BARCELONA
68. MARE DE DÉU L'ASSUMPCIÓ, BADALONA
69. MARE DE DÉU DELS ÀNGELS, BARCELONA
70. MARE DE DÉU DEL CARME, TERRASA
71. MARE DE DEU DEL ROSER-ALMICAR, BARCELONA
72. CENTRE D'ESTUDIS MONTSENY, BARCELONA
73. NATZARET, ESPLUGUES d LLOB.
74. PARE ENRIC D´OSSÓ, L'HOSPITALET

75. LA PRESENTACIÓA, RENYS DE MAR
76. ESCOLA PROA, BARCELONA
77. PROVIDENCIA DEL CORAZÓN DE JESÚS BARCELONA
78. SAGRADA FAMILIA, BARCELONA
79. SAGRAT COR-DIPUTACIÓ, BARCELONA
80. SANT GABRIEL, Snt ADRIÁ dBESÓS
81. ESCOLA PIA SANT ANTONI, BARCELONA
82. ESCOLA SANT NICOLAU, SABADELL
83. SANTA TERESA DE LISIEUX, BARCELONA
84. ESCOLAR VALLDAURA, BARCELONA
85. VEDRUNA-GRACIA, BARCELONA
86. VIRGEN DE LA SALUDS., FELIU DE LL.
87. XALOC, L'HOSPITALET
88. BELL-LLOC DEL PLA, GIRONA
89. MARIA AUXILIADORA, MÉRIDA
90. NTRA. SRA. DE LA ASUNCION, BADAJOZ
91. SALESIANO RAMON IZQUIERDO, BADAJOZ
92. AMOROS, MADRID
93. ASUNCION-CUESTABLANCA, MADRID
94. ASUNCION-VALLECAS, MADRID
95. SAN BERNARDO, MADRID
96. PADRE PIQUER, MADRID
97. ENRIQUETA AYMER, MADRID
98. FUNDACIÓN SANTA ANA Y SAN RAFAEL, MADRID
99. GAMO DIANA, MADRID
100. INSTITUCIÓN PROFESIONAL SALESIANA, MADRID
101. JESÚS MARÍA, MADRID
102. JESÚS NAZARENO, GETAFE
103. LA INMACULADA, ALCORCÓN
104. LA SALLE - CARABANCHEL, MADRID
105. LA SALLE - SAGRADO CORAZON, MADRID
106. LOS TILOS, MADRID
107. LOURDES, MADRID
108. MARIA INMACULADA, Joaquín Turina, MADRID
109. MARIA INMACULADA, Mogambo, MADRID
110. MARIA INMACULADA, Rio Rosas, MADRID
111. MATER AMABILIS, MADRID
112. MATER PURISSIMA, MADRID

113. HIPATÍA, RIVAS-VACIAMADRID
114. MONTSERRAT, MADRID
115. Ntra. SEÑORA DE FATIMA. C.C. ELFO, MADRID
116. NTRA. SRA. DE LAS ESCUELAS PIAS, MADRID
117. RAFAELA IBARRA, MADRID
118. SAGRADA FAMILIA DE URGEL, MADRID
119. SAN JOSE DE BEGOÑA, MADRID
120. SAN RAMON Y SAN ANTONIO, MADRID
121. SAN ANDRÉS Y SANTA BÁRBARA, MADRID
122. SANTA MARIA DE LOS APOSTOLES, MADRID
123. SANTISIMA TRINIDAD, ALCORCÓN
124. TAJAMAR, MADRID
125. VALDECÁS, MADRID
126. VEDRUNA, MADRID
127. FUENLLANA, ALCORCÓN
128. HIJAS DE JESUS, PAMPLONA
129. LA ASUNCION, SAN SEBASTIAN
130. PRESENTACION DE MARIA, VITORIA
131. SAN JOSE DE CAROLINAS, ALICANTE
132. D. JOSÉ LLUCH, ALBORAYA
133. ESCUELAS SAN JOSE, VALENCIA
134. JUAN XXIII, BURJASSOT
135. LA PURÍSIMA, TORRENT
136. MADRE SACRAMENTO, VALENCIA
137. Mª AUXILIADORA, VALENCIA
138. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA, VALENCIA
139. NUESTRA SEÑORA DEL SOCORRO, BENETUSSER
140. NUESTRA SEÑORA DE MONTE-SION, TORRENT
141. PUREZA DE MARIA, VALENCIA
142. SAGRADO CORAZÓN, GODELLA
143. SAGRADO CORAZÓN, MISLATA
144. SALESIANOS SAN JUAN BOSCO, VALENCIA
145. SAN ANTONIO ABAD, VALENCIA
146. SAN BARTOLOME, GODELLA
147. SANT JAUME APÒSTOL, MONCADA
148. PARROQUIA SAN JUAN BOSCO, VALENCIA

A.E.S.E.C.E. - JUNTA RECTORA

Febrero 2014

1. VILLALOBOS ZARAGOZA, SEBASTIÁN
PRESIDENTE
TOLEDO aesece@aesece.com
2. DÍAZ MUÑOZ, EMILIO
SECRETARIO TÉCNICO MADRID
emiliodiaz@ferececa.es
3. HUESO HURTADO, JOAN
VICE PRESIDENTE
BARCELONA joanhueso@vedruna.org
4. SANTOS PÉREZ, JOSÉ Mª
VICEPRESIDENTE
SEVILLA josemariasanpe@gmail.com
5. PLA BENITO, JUANVICEPRESIDENTE VALENCIA
JSPLAB@telefonica.net
6. GURPEGUI MANZANARES, ANTONIO
TESORERO
MADRID agmanzanares@institucionlasalle.es
7. SALAMANCA FERNÁNDEZ, MIGUEL E.
SECRETARIO
MADRID miguel.salamanca@safaurgelmadrid.com

Vocales
8. BARREDO ARDANZA, ANA Mª
SANTANDER corpedagogica@feducaci.com
9. DE LA CAL SAN ESTEBAN, ANDRÉS
MADRID aesecepm@trinitariosalcorcon.es
10. GARCÍA RUANO, MARIANO
VALLADOLID nscarmenva@planalfa.es
11. GARCÍA RUIZ, JUAN
MADRID gamotitular@planalfa.es
12. GONZÁLEZ DÍAZ, FCO. JOSÉ

MÁLAGA fjgonzalez@eyg.es
13. LOBATO CUETO, SANTIAGO
ASTURIAS dirgijon@sallep.net
14. MARTÍNEZ CARDONA, CRISTÓBAL VALENCIA
cmartinez@col-legiparroquialdonjoselluch.es
15. MESA CASTILLA, LUIS
GRANADA luismesacastilla@hotmail.com
16. MOLINA ARAGÓN, FCO. JAVIER
MADRID direccion@sasr.es
17. MORILLO CABEZÓN, Mª ANGELA
CÁDIZ amordiosc@planalfa.es
18. MURILLO BASSEDAS, ANNA
BARCELONA annamurill@gmail.com
19. RAMÓN REUS, JUAN
PALMA MALLORCA jramon@santjosepobrer.com
20. VALLE SOBERÓN, JOSÉ Mª
ÁVILA josemaria.valle@dioceavila.com

Asesor
21. LÓPEZ TAPIA, FERNANDO
MADRID flopeztapia@planalfa.es

Bases del Premio a la Excelencia Memorial D. Laurentino Álvarez

Objeto

Las presentes bases tendrán por objeto establecer las normas que han de regir la concesión, en régimen de concurrencia competitiva, de PREMIO A LA EXCELENCIA para Profesores de Bachillerato en Centros AESECE.

Para todas las convocatorias la Junta Rectora de La Asociación Española de Entidades Colaboradoras de la Enseñanza elegirá un tema para ese año desde el Objetivo "EL BACHILLERATO CAMINO HACIA LA FORMACIÓN". Las solicitudes de participación reguladas por estas bases serán objeto de convocatoria única y común y se regirán por el siguiente articulado.

TITULO I
"De las Características del Premio a la Excelencia "Memorial D. Laurentino Álvarez"

Artículo 1º.- La Asociación Española de Entidades Colaboradoras de la Enseñanza, con domicilio en Hacienda de Pavones, 5 – 1º de Madrid, en adelante "AESECE", desarrollará la convocatoria de un premio a la Excelencia para el profesorado que esté ejerciendo (o haya ejercido) en nuestros centros afiliados.
Artículo 2º.- AESECE velará por el cumplimiento de las presentes bases y tomará las decisiones necesarias que digan relación con el citado "Premio a la Excelencia", las cuales serán inapelables.

TITULO II
"Quiénes pueden participar"

Artículo 3º.- Podrán participar todas aquellas personas

naturales que sean o haya sido pprofesores que ejerzan la labor de docente en un Centro Afiliado a la AESECE

Artículo 4º.- No podrán participar profesores pertenecientes a la Junta Rectora de la AESECE.

TITULO III

"De la Participación"

Artículo 5º.- La convocatoria de este Premio a la Excelencia tendrá vigencia desde primero de Mayo hasta el 20 de Enero, fechas que comprende el plazo para la admisión de trabajos en la sede de la Asociación o por email a la dirección aesece@aesece.com.

Con todo, AESECE, por razones de fuerza mayor, se reserva el derecho de cancelar anticipadamente el Premio a la Excelencia, informando al efecto a los asociados, lo cual no generará responsabilidades ni compensaciones de ningún tipo a favor de terceros por parte de AESECE.

Artículo 6º.- La convocatoria del Premio a la Excelencia se realizará y, en consecuencia, será válido, en toda España y los trabajos podrán presentarse en Castellano o en Catalán, Euskera, Gallego o cualquier otra lengua del territorio nacional con traducción al castellano.

Artículo 7º.- Los trabajos serán originales y no habrán sido publicados con anterioridad.

Artículo 8º.- La extensión del trabajo no será superior a 4.000 palabras, mecanizada a doble espacio y tipo de letra ARIAL.

Artículo 9º.- Los trabajos presentados deben de tener, al menos, los siguientes apartados:

- Índice
- Justificación, introducción
- Objetivos
- Desarrollo
- Conclusiones
- Bibliografía

Artículo 10º.- El tema elegido para cada convocatoria será señalado por la Junta Rectora de AESECE en el la Asamblea General y se comunicará a todos los centros afiliados.

Artículo 11º.- Una vez finalizado el plazo de entrega de los trabajos, éstos pasarán a su valoración por un tribunal elegido por la AESECE que valorará los trabajos recibidos teniendo en cuenta su adecuación o no a la temática propuesta y desde el siguiente criterio:

a.-Trabajo desarrollado
b.-Originalidad
c.-Rigor metodológico
d.-Nuevas aportación e innovación
e.-Presentación.

Artículo 12º.-El premio se podrá declarar desierto si los trabajos presentados no tienen las características mínimas exigidas en las bases o de no lograr la satisfacción del tribunal de valoración.

Artículo 13º.-El tribunal podrá conceder, si lo cree oportuno, accésits que no conllevará la asistencia a la Asamblea.

Artículo 14º.- El tribunal de valoración de los trabajos será nombrado por la Junta Rectora y presidido por el Presidente de la AESECE o persona en quien delegue.

Artículo 15°.- Una vez que sea elegido el trabajo premiado y, para hacer efectiva la entrega del premio, deberá asistir a la Asamblea Nacional AESECE (gastos de desplazamiento y alojamiento cubiertos por AESECE y máximo de dos becas de asistencia) para exponer sus trabajos ante los asambleístas.

Artículo 16°.- Todos los participantes recibirán un diploma acreditativo.

TITULO IV

"De los premios"

Artículo 17°.-

Beca para profesores de una cuantía de....2000€ y lote de material profesional

Asistir a la Asamblea Nacional AESECE
(gastos subvencionados y máximo dos personas)
Beca para el centro de material audiovisual....500€

Artículo 18°.-

Publicación del trabajo premiado en la Memoria Anual AESECE o edición de un libro y publicidad a los distintos centros afiliados a AESECE

Artículo 19°.- La publicación de los ganadores se realizará desde nuestra página Web: www.aesece.com y por carta a los titulares. Posteriormente se publicará en la Memoria Anual.

Si en el plazo de 15 días no se recibe comunicación de conformidad, se entenderá que renuncia a éste, sin derecho a ninguna reclamación. El tribunal elegirá otro trabajo para ocupar dicho premio.

TITULO V

"Responsabilidad de los participantes"

Artículo 20°.-Por el sólo hecho de participar en este premio a la Excelencia, se entenderá que los trabajos aportados por los participantes podrán ser utilizados por AESECE para informar a sus asociados o realizar cualquier reproducción o impreso que sea necesario o útil para efectos informativos, sin tener derecho a percibir pago alguno por dicho concepto.

Artículo 21°.- Por el sólo hecho de participar, se presumirá que los participantes, aceptan estas bases, no pudiendo aducir desconocimiento de las mismas. Por lo tanto, la aplicación de ellas no dará derecho a reclamo alguno en contra de AESECE.

TITULO VI

"Exención responsabilidad de AESECE

Artículo 22°.- AESECE estará exenta de cualquier responsabilidad directa o indirecta respecto del contenido, término, condiciones de estas bases, así como de la ejecución de la convocatoria y entrega de los premios.

Además, AESECE no se hace responsable del contenido de los trabajos y no tendrán responsabilidad alguna, que se relacione directa o indirectamente con estos derechos, autorizaciones y/o reclamos, denuncias, infracciones o requerimientos de terceros.

NORMAS GENERALES

Artículo 23°.- AESECE se reserva el derecho de interpretar soberanamente las presentes bases, circunstancia que los concursantes aceptan por el sólo hecho de participar en el respectivo premio a la Excelencia.

Artículo 24º.- AESECE se reserva el derecho de modificar las presentes Bases, previa comunicación a los afiliados.

Artículo Final: La participación de los concursantes se regirá por las presentes bases.

AESECE

excelencia
Memorial
D. Laurentino Álvarez

La Asociación Española de Entidades Colaboradoras de la Enseñanza,"AESECE", desarrollará la convocatoria de un premio a la Excelencia para el profesorado que esté ejerciendo (o haya ejercido) en nuestros centros afiliados.

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE ENTIDADES
COLABORADORES DE ENSEÑANZA